

Title - SAAL NAAMA TAL'EM (Part-1) .

Creator - Hyderabad Educational conference

Publisher - Azigige Printing Press (Hyderabad) .

Date - 1366 .

Pages - 122 .

Subjects - Taleem - Hindustani Musalman; Taleem;
Jade .

حیدرآباد ایجوکیشنل سائنس
انجمن ترقی تعلیم حیدرآباد دکن

تعلیم سالنامہ

حصہ اول

۳۵۶ اف



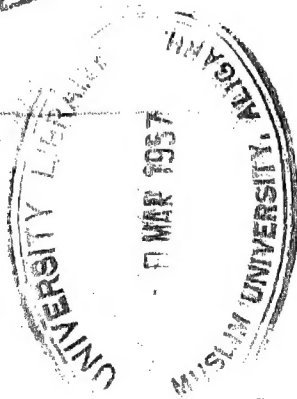
مطبوعہ

عزیزیہ پرنٹنگ پریس ترب بازار

ORBU SECTION

Chin

MC. 5907
MC 2
15160



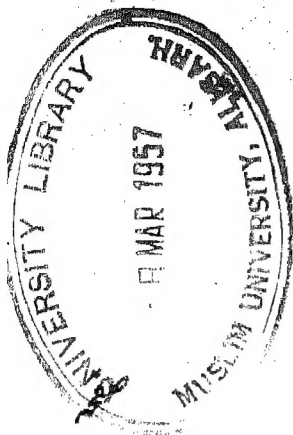
AYD
27.12.84

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U12175

2002
Behar
18.5



فہرست مضامین

نشان سلسلہ عنوان نام

- ۱ پیش لفظ جناب مولی محمد عبدالرحمن خان صاحب حیدر آباد
- ۲ اسلام کی نظریں تعلیم کا مقصد جناب ڈاکٹر سید ولی الدین صاحب پی ایچ ڈی
- ۳ مسئلہ تعلیم جناب مولی محمد عبدالرحمن خاں صاحب
- ۴ ہندوستان میں جنگ کے بعد جناب مولی میر احمد علی خاں صاحب
- ۵ ہمارے ملک کا اصول محمد منظر متہد حیدر آباد ایجوکیشنل
- ۶ ملک سیف الدین غوری مولی محمد عبدالحمید صاحب صدیقی

پیش لفظ

حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس ایک عرصہ سے اس بات کی کوشاں تھی کہ مفید عام اور تعلیمی مکتوبات وقتاً فوقتاً شائع کئے جائیں۔ الحمد للہ اب اس کا آغاز کیا جاتا ہے۔ حالیہ سال میں ملک کی ضروریات تعلیم پر چند مقالات تارین کے مطالعہ کے لئے پیش کئے جا رہے ہیں۔ ان کے پڑھنے کے بعد معلوم ہو جائے گا کہ وہ کس قدر سودمند ہیں۔ اس سال نامہ کا دوسرا حصہ ممالک محروسہ سرکار عالی کے تعلیمی اور سرشتہ واری محاذوں اور ٹریننگ کلاسوں وغیرہ کی تفصیلات پر مشتمل ہوگا۔ جو سرشتہ تعلیمات کے سالانہ نفاذی تبدیلیوں کے بعد قریب میں شائع کیا جائے گا۔ توقع ہے کہ کانفرنس کے وظائف اور سالانہ اجلاسوں کے ساتھ ساتھ کچھ نئی کام بھی کیا جائے گا۔ اور فضل الہی سے معیاری مقالات و کتب کی اشاعت کا سلسلہ بھی جاری شروع ہو جائے گا۔ فقط

۱۱ ربیع الثانی ۱۳۶۲ھ

محمد عبدالرحمن خاں
صدر حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس
حیدرآباد اکیڈمی

اسلام کی نظر میں سلیم کا مقصد

از ذاکر میر ولی الدین (مفت ثنائیہ)

گر جبرئیل ز جام معرفت نوش شود ویں کشمکش ہوا فراموش شود
قلب عارف زیر فلک کئے گنج کے دریا را حباب سرخوش شود

(سبحان ستر آبادی)

نزول کے اعتبار سے قرآن مبین کی سب سے پہلی آیت اقراء باسم ربک
الذی خلق سے یہ بات صاف طور پر سمجھ میں آتی ہے کہ پیدا کرنے والے نے ہمیں پڑھنے
اور سیکھنے ہی کے لئے بنایا ہے ہمیں کان، آنکھ، اور دل (یا قرآن کے الفاظ میں سمیع، وبصر
وفؤاد) مشاہدہ، تجزیہ، و استنباط نتائج ہی کے لئے عطا کئے گئے ہیں! عام طور پر ہمارے
علم کا معروض ہماری ذات یا نفس ہے، پھر آفاق ہے اور پھر انفس و آفاق کا پیدا کرنے والا
انفس و آفاق کی نشانیوں کا جاننا حق تعالیٰ کی معرفت کے لئے ضروری ہے اور قرآن نے
علم کی حقیقی غایت حق تعالیٰ ہی کے عرفان و وجدان کو قرار دیا ہے! حق تعالیٰ کے عرفان
ان کی یافت و شہود سے بڑھ کر اور کیا شئی ہو سکتی ہے جس سے انسان ایک مکمل محقق
و شاد کام ہو سکتا ہو۔

تا بدال دل شاد یا شکی نفس
انچہ می خواہم من از تو ہم تو ی
(روحانی)

کیمت زو بہتر گو ائے بیچ کس
من ز شادی خواہم دئے خسروی

علم کا مقصد اولین حق تعالیٰ کا عرفان ہے، یعنی یہ جانتا ہے کہ حق تعالیٰ کن ہے
 صفتیں، صفات و افعال باہرہ سے موصوف و متصف میں، ان کا اظہار کس طرح کائنات
 کی لائنا ہی اشیاء اور انفس کی لائنا و احوال و آثار میں ہو رہا ہے۔ قرآن کریم کے ارشاد آ
 کی روشنی میں عقل کو تابع و حاکم کر کے آفاق پر نظر ڈالی جائے تو ہر درق، معرفت کردگار کا
 ذہن متربن جاتا ہے اور ہر ذرہ اسکی وحدت کا گواہ اور تمام عالم اسی کے جلال کا آئینہ نظر
 آگتا ہے!

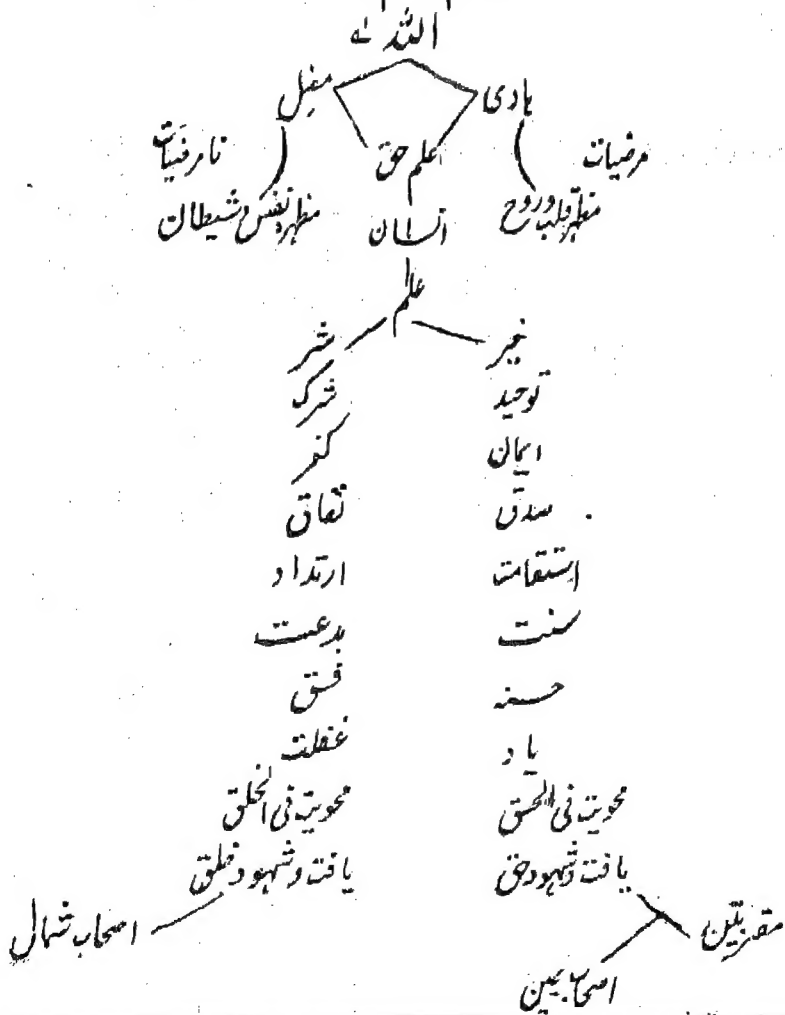
ہمہ عالم جمال طلعت اوست گویے را کہ اپن نظر باشد!

(عبدلکرم)
 ایمان کی اس نظر میں جب کائنات جلوہ گاہ حق دکھائی دینے لگتی ہے تو نتیجہ کے طور
 پر حق تعالیٰ کی عظمت و جلالت، ان کی خشیت و محبت سے انسان کا قلب معمور ہو جاتا ہے
 اور اس عبادت و لذت سے آشنا ہو جاتا ہے جو ذات حق کا خاصہ ہے!

کائے بلبل جان صحت بیا د تو مرا دے پایہ علم لیت بیا د تو مرا
 لذات جہاں را ہمہ دریا فکند ذوقیکہ رہد دست بیا د تو مرا

(جلی)
 اسماء و صفات و افعال حق کے عرفان کے بعد علم کا مقصد قرآن کی روش سے جانتا ہے
 کون سے اعمال، احوال، اقوال یا اعتقادات ہیں جو حق تعالیٰ کو محبوب و پسندیدہ ہیں
 اور وہ چیزیں کونسی ہیں جو ان کو پسند نہیں اور جن سے انھوں نے انسان کو روکا ہے!
 قرآن مجید نے حق تعالیٰ کی رضیات کی تفصیل ایمان، توحید، صدق، استقامت، است
 حسانہ، یاد، صحت فی الحق، یافت و شہود حق کے سلسلہ میں شرح و بسط کے ساتھ کی ہے
 اور شرک و کفر، نفاق و ارتداد، بدعت و فسق، غفلت و صحت فی المخلوق اور یافت
 و شہود خلق کو کھول کر بیان کر دیا ہے اور مقررین، ”اصحابین“، اور ”اعجاز شام“
 کے مقام و صفات کو واضح طور پر بیان کر دیا ہے۔ خیر و شر، علم ہدایت و علم اضلال قطعاً

حق تعالیٰ ہی عطا کرتے ہیں! خیر و شر میں امتیاز کرنا وہی سکھاتے ہیں ”وہد یناہ النجدین
 سے یہی مراد ہے، بدکرداری اور پرہیزگاری کا تقابلی ان ہی کی جانب سے
 ہوتا ہے تاکہ کتاب و سنت کی روشنی میں بدکرداری سے گریز اور پرہیزگاری
 پر عمل کیا جاسکے فالھم صافحہ و تقوٰیھا (۱۶۴۳) سے یہی مطلب ہے! حق تعالیٰ ہی کو علم کا
 مبداء قرار دے کر علم ہدایت و علم اضلال کی تشریح ایک نقشہ سے کی جاسکتی ہے
 جو قرآنی تفصیلات کے انہار میں ”ایم فی اسم یا دیکرہ کا مصداق ہے۔



۱۔ اسکی دفاع کیلئے دیکھو موتی کی کتاب قرآن اور تصوف۔ باب عبادت و طاعت وغیرہ یا قرآن و تفسیر ساری باب اول۔

جو شخص علم کی ان تفصیلات سے واقف ہو جاتا ہے وہ علم ہدایت پر عمل پیرا ہونے لگتا
 دہی کرتا ہے جس میں حق تعالیٰ کی رضا اور خوشنودی ہوتی ہے اور ان چیزوں سے گریز
 کرتا ہے جن کو وہ مکروہ و ناخوش رکھتے ہیں! اپنے اس مجاہدہ و ریاضت کی وجہ
 اصحاب یمن کے درجہ سے بلند ہو کر مقربین میں شامل ہو جاتا ہے اور حیات ذات پر
 قیام پندہ اگر لیتا ہے، فہر و صبح و سہیجان و جنت نعیم!

خواہم کے ہمیشہ درپہ تو تو زیم
 مقصود من خستہ ز کونین تو ی
 خاکے شوم و بیزیر پائے تو زیم
 از بہر تو میرم و برائے تو زیم

(قاسم)
 قرآن کو بعد نے علم کے یہی دو مقصود قرار دیئے ہیں! چنانچہ امام احمد رضا نے
 معروف سے نقل کیا ہے کہ اصل علم حق تعالیٰ کا ڈر ہے، یعنی سارے علم کی جڑ وہ علم ہے
 جو موجب خشیت و محبت و قرب حق ہو اور بندہ کو حق تعالیٰ سے مانوس کرے اور ان کے
 شوق کا شعلہ اسکے قلب میں پیدا کرے اور یہ جیسا کہ اوپر کہا گیا، حق تعالیٰ کے اسماء
 و صفات و افعال کو جاننے سے پیدا ہوتا ہے۔ اسکے بعد وہ علم ہے جو حق تعالیٰ کے احکام
 اور اس قول یا عمل یا حال یا اعتقاد سے انسان کو واقف کرائے جو ان کو محبوب ہیں اور
 پسندیدہ! اس علم کو زبان سنت میں ”علم نافع“ سے تعبیر کیا گیا ہے۔ اور اس کے آزدیا
 کی دعا کی گئی ہے۔ اللّٰهُمَّ اِنْفَعْنِیْ بِمَا عَلَّمْتَنِیْ وَعَلِّمْنِیْ وَبِرَحْمَتِیْ عَلَیَّ مَا عَلَّمْتَنِیْ
 عَلَیَّ مَا تَنْفَعْنِیْ بِہ (روادہ الرضی) ”حق تعالیٰ! جو علم آپ نے مجھے سکھایا ہے
 اس سے نفع اندوز کیجئے، اور جو علم نافع ہے وہ مجھے سکھائیے اور میرے
 علم میں زیادتی کیجئے، اور وہ علم مجھے عطا کیجئے جس سے میں نفع اندوز ہوں۔“
 دوسری حدیث میں علم نافع کا سوال کیا گیا ہے اور غیر نافع سے استعاذہ :-
 اللّٰهُمَّ اِنِّیْ اَسْأَلُکَ عِلْمًا نَّافِعًا وَّاَعُوْذُ بِکَ مِنْ عِلْمٍ لَا یَنْفَعُ
 (خرجه النسائی و ابن ماجہ و لفظہ ان النبی صلعم قال سلوا اللہ علما نافعاً و تتوذا بالہ
 من علم لا ینفع)

جس شخص کو 'علم نافع' حاصل ہو گیا اس نے اس کے ثمرات کے طور پر "قلب خاشع" بھی پایا "نفس قانع" بھی اور "دعائے مسوع" بھی! اسکا قلب اپنی وسعت کے لحاظ ساری کائنات میں نہیں سما سکتا کیا جاب دریا کا سر پوش ہو سکتا ہے؟

مَنْ دَسَحَ الْحَقَّ فَمَا ضَاقَ عَيْنٌ خَلَقَ فَكَيْفَ الْأَهْرُ يَا سَامِعُ! ^{۱۰}

(شیخ اکبر)

علم کے ان ثمرات پر ایک نظر ڈالو:-

۱) قلب خاشع: علم نافع جب قلب میں اتر جاتا ہے تو اب وہ قلب حق تعالیٰ کے لیے خاشع اور شکستہ ہو جاتا ہے اور اسکی ہیبت و جلال کے سامنے اسکی خشیت و محبت و تعظیم کے لیے لرزگندہ اور ذلیل ہو جاتا ہے! اور جوں جوں اسکا علم بڑھتا جاتا ہے، حق تعالیٰ کی معرفت بھی زیادہ ہوتی جاتی ہے۔ ان کی خشیت و محبت میں بھی اضافہ ہوتا جاتا ہے اور اسکا ذل و انکسار بھی روز افزوں! اسی کیفیت قلبی کو سعدی نے ان مشہور اشعار میں ادا کیا ہے:-

در خاک بلیقاں پرسم بجاہے گفتم مرا بہ تربیت از جہل پاک کن!
گفتار و چو خاک نخل کن اے فقیہ یا ہرچہ خواندہ ہمہ در زیر خاک کن!

(سعدی)

علم کا ثمرہ ہی خشیت اللہ ہے! اِنَّمَا نَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِكُمُ الْعُلَمَاءُ (۱۶:۲۲)

حق تعالیٰ سے ان کے وہی بندے ڈرتے ہیں جو علم رکھتے ہیں! اسی لیے ابن مسعود وغیرہ نے کہا ہے کَفَى مَخْشِيَةَ اللَّهِ عِلْمًا وَكَفَى بِالْإِعْذَارِ بِاللَّهِ جَهْلًا، علم کا نتیجہ خوف خدا اور جہل کا نتیجہ بے خوفی اور دھوکا! علم خوف خدا کا نام ہے، کثرتِ روایات کا نہیں۔ معلومات کا ذخیرہ جمع کرنے کا نہیں، دماغ کو علومِ رسمی سے پر کرنے کا نہیں۔ لیس العلم بکثرة العلم، بلکن العلم خشية! عالم وہی ہے جو خدا سے ڈرتا ہے اور جاہل وہی ہے جو اسکی نافرمانی کرتا ہے "مَنْ خَشِيَ اللَّهَ فَهُوَ عَالِمٌ وَمَنْ عَصَا فَهُوَ جَاهِلٌ"

لے جس میں حق سما گیا وہ حق سے کیوں کرتنگ ہو سکتا ہے اور اس کا کیا حال ہو گا اے سنیے والے

عالم کی اس تعریف کو پیش نظر رکھ کر ہم ہر کتاب خواں اور کتاب داں کو عالم نہیں کہہ سکتے چنانچہ اسی معیار سے جانچ کر امام شعبیؒ اپنے زمانے کے علماء سے کہا کرتے تھے کہ تم عالم نہیں "متلذذ بالمسأل" ہو (INTELLECTUAL EPICURE) ہو تمہیں علمی مسائل سے بحث کرنے میں لذت ملتی ہے اور یہی لذت تمہارا مقصد و غایت ہے اسی پر تم خدا ہو عالم دراصل "عامل فی اللہ عارف باللہ" ہے یعنی عالم وہ ہے جو عرفان حق اور خوف خدا رکھنے کی وجہ سے اللہ ہی کے لئے عمل کرتا ہے۔ اس کے عمل و مجاہدہ کا مقصد اللہ ہی کی رضا و نعمت ہوتی ہے! اسکا مطلوب و محبوب صرف حق تعالیٰ ہی ہوتے ہیں!

دل از غم کائنات برداشته بہ !
چشمی کہ نہ از نور تور روشن باشد
جز یاد تو ہر چہ بہتہ بگذاشته بہ !
بشکافتہ و بجاک آبناشته بہ !

(۲) نفس قانع: قلب خاشع کا لازمی نتیجہ نفس قانع ہے جب دل میں خشوع پیدا ہو گیا، حق تعالیٰ سے ذل و افتقار کی نسبت قائم ہو گئی تو اب نفس اللہ سے ارضی اور غیر اللہ سے مستغنی ہو جاتا ہے۔ "اب غنی عن الاشیاء" ہو جاتا ہے! وہ جانتا ہے کہ کوئی شے حق تعالیٰ سے برتر نہیں جس کے حصول کی وہ خواہش کر سکے اب سب کچھ اسے حاصل ہو جاتا ہے! اسی لئے فرمایا گیا ہے لَکَیْلًا تَأْسُوْا عَلٰی مَا فَاَنکُمْ وَّلَا تَفْخَرُوْا بِمَا اَتَاکُمْ! اسکو علوئے تکبر حاصل ہو جاتی ہے، وہی مخاطب ہوتا ہے اس قول کا: اِنْتُمْ لَا عَلَیْکُمْ وَّلِلّٰهِ مَعْکُمْ!

نفس ساری کائنات کو یا کر بھی جریں رہ سکتا ہے، ہل من حذید کا نعرہ لگا سکتا ہے! لیکن جب وہ حق تعالیٰ کو پالیتا ہے، ان سے مانوس ہو جاتا ہے تو پھر دنیا اس کی نظر میں حقیر و ذلیل ہو جاتی ہے اور حق تعالیٰ کی عظمت و جلال سے اسکا پیمانہ لبریز ہو جاتا ہے! اثر اسرائیلی میں اسکا ذکر بڑی خوبی سے آیا ہے۔

ابن آدمؒ (رحمۃ اللہ علیہ) فرماتے ہیں: فَاَنْتَ وَجَدْتَ کُلَّ شَیْءٍ وَّانْ تَمَنَّیْ فَاَنْتَ کُلَّ شَیْءٍ وَاَنْتَ اَحَبُّ اِلَیْکَ مِنْ کُلِّ شَیْءٍ

ابن آدم تو مجھے طلب کرتے تھے پائے گا۔ جب تو نے مجھے پایا تو گویا تمام چیزیں تجھ کو مل گئیں۔ اگر تو نے مجھے کھو دیا تو گویا تو نے تمام چیزوں کو گم کر دیا، میں تیرے نزدیک ہر شے سے زیادہ محبوب و پسندیدہ ہوں! اسی مفہوم کو کسی عاشق نے یوں ادا کیا ہے :-
 یکل منی اذا فارقتہ عوصی
 دلکس لک ان فارقتہ عوصی

عارف رومیؒ نے اسی چیز کو اپنے سر لے نغموں میں یوں ادا کیا ہے کہ جب بندہ کو اپنے شاہذبحا سے انس و پیار پیدا ہو جاتا ہے تو پھر اسکو سارے درودوں کی دوا مل جاتی ہے اور وہ اسکی طرف اپنا رخ پھیر کر سارے جہاں سے فارغ دے فکر ہو جاتا ہے۔
 ہرگز نہ شش شاہ فرود خویش
 یافت در مانہاے جملہ در خویش
 چون از اقبال شیریں شد ہاں
 سر شد بر آدمی ملک جہاں!
 (ردھی)

حق تعالیٰ سے مانوس ہو کر اس کا نفس دنیا سے سیر ہو جاتا ہے، زوال دنیا کے اطوار سے ہزار ہو جاتا ہے، وہ طالب علو و رفعت نہیں ہوتا۔ وہ اپنی شہرت کا خواہاں نہیں رہتا، اس کو دولت و ثروت کی بھوس نہیں رہتی، وہ ہم عصروں اور دوستوں میں بلندی کی تمنا نہیں کرتا، اسکو لوگوں کی نگاہوں میں عظمت حاصل کرنے کی آرزو نہیں رہتی، اور جہلوں میں باقوں ہاتھ لئے جانے کی خواہش نہیں رہتی (امام سفیان ثوری)۔ امام حسنؑ کے الفاظ میں وہ

”الزاهد فی الدنیا، الواعی فی الآخرة، البصیر بدیستہ المواقف علی عبادۃ ربہ“ ہو جاتا ہے! یعنی دنیا میں زہد اختیار کرتا ہے، آخرت کی طرف مائل ہوتا ہے، اپنے دین میں بصیرت رکھتا ہے، اور اپنے رب کا عبادت گزار بندہ بن جاتا ہے۔ ”وہ اپنے بڑے پر حسد نہیں کرتا اور اپنے سے چھوٹے کا مذاق نہیں اڑاتا۔“ بھول جوں اسکا علم بڑھتا جاتا ہے حق تعالیٰ کا خوف بڑھتا جاتا ہے، تو افسوس و انکار میں زیادتی ہوتی جاتی ہے۔ اهل العلم لما تم کلاما اردو من هذا اردو الله تواضعاً وخشياً وانکساراً
 وذللاً (زین عمر)

۱۔ ہر چیز کا جو کچھ سے جاتی رہے بدلہ ہے لیکن اللہ اگر کچھ سے جاتا رہے تو اسکا کوئی بدلہ نہیں۔

وہ حق تعالیٰ ہی کے لیے زندہ رہتا ہے، مال و گنج کے لیے نہیں، وہ حق تعالیٰ ہی کے لیے جان دیتا ہے خوف و رنج سے نہیں مرنے۔

ہر کجا امر قدم را مسلکیت	زندگی و مردگی پیش میکیت
بہر ز داں می زید نے بہر گنج	بہر ز داں می مردن ز خوف و رنج
ہست ایانش بر آخواہ او	نہے برائے جنت و آشتاد جو!
ترک کفرش ہم بر حق بود	سے زہیم آنکہ در آتش رود
ایں جنیں آمد ز وصل اکل خوی او	بے ریاضت نے بخت جوئے او
آنکھاں خند کہ او بیشد رضا	ہمچو ملو اے شکر اور اتضا

(۳۱) دعا سموع :- جب قلب میں خشیت پیدا ہو گئی اور وہ حق تعالیٰ کی محبت سے منور ہو گیا اور دنیا سے شکم سیر ہو گیا تو اب وہ حق تعالیٰ کی نظر میں محبوب ہو جاتا ہے، اب اس کو ذکر و دعائیں صلاوت، مناجات میں لذت، اداۓ فرض عبودیت میں سرور و مسرت حاصل ہونے لگتی ہے اب وہ اپنے رب سے جو کچھ مانگتا، اسکو دیا جاتا ہے، جو دعا کرتا ہے قبول کی جاتا ہے، چنانچہ حدیث قدسی میں صاف وعدہ کیا گیا ہے :-

لَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالْإِسْقَاطِ حَتَّى أَحِبَّهُ إِلَى تَوَلَّيْتُ سَأَلَنِي لَأُعْطِيَهُ وَلَا يَسْأَلُنِي لَأُعْطِيَهُ (دو فی سوا یقہ) وَلَكِنْ دَعَانِي لَأَجَبِيَهُ (رد الواعظ البخاری)

جب بندہ کو حق تعالیٰ سے انس و تقرب حاصل ہو جاتا ہے تو اب اس کی دعا، سموع

لے، پوری حدیث کا ترجمہ ہے: ہمیشہ زندہ نزدیک رہتا ہے مجھ سے بدیدہ نوافل کے تاکہ ذکر رکھتا ہو میں، کہو تو بتا ہوں میں سنوئی، اسکی جو سنتا ہے اس سے اور بنائی اسکی جو کہتا ہے اس سے اور مانگا اسکا جو کرتا ہے اس سے اور پیر اسکا جو پاتا ہے اس سے، اور اگر سوال کرے مجھ سے تو دیتا ہوں اسکو، اور اگر پناہ مانگے مجھ سے تو البتہ پناہ دیتا ہوں اسکو (اور ایک روایت میں بھی ہے کہ) اگر وہ دعا کرے مجھ سے تو البتہ میں اسکی دعا قبول کرتا ہوں۔ (بخاری)

ہوتی ہے، اس کا سوال پورا کیا جاتا ہے اور وہ حق تعالیٰ کی پرورش میں آ جاتا ہے وہ اس کے ولی ہو جاتے ہیں اس لیے حضور انور صلی اللہ علیہ وسلم نے حضرت عباس رضی اللہ عنہ کو وصیت فرمائی تھی کہ :-

« يَا غلام ! احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجدد اماكنك ، تعصم الى الله في الرجاء يعصمك الله في المثل » یعنی اے لڑکے تو حق کو نگاہ رکھ (اس طرح کہ اوامروا نہی کو بجالا اور قضاء و قدر کو مان) تو اللہ تجھ کو تجھ کو اپنی حفاظت میں رکھیں گا، تو اللہ کو نگاہ رکھ (مراقبہ علم و حضور و وصیت کے ساتھ) تو اس کو اپنے سامنے پائیں گا، (وہ تجھ کو دنیا و آخرت دونوں کی آفتوں سے محفوظ رکھیں گا) ، تو اللہ کی یاد آرام و چین کی حالت میں کر وہ تجھ کو سختی کی حالت میں یاد کرے گا، (تیری دعا کو قبول کرے گا اور تیری مصیبت کو دور کرے گا) اسی لیے تو عارفِ رومیؒ نے کہا تھا :-

زندگی بے دوست جاں فرسودن است ! مرگ حاضر غائب از حق بودن است !
عمر و مرگ این ہر دو با حق خوش بود ! بے خدا آب حیات آتش بود !
(رومیؒ)

جب علم نافع نے ہمیں قلب خاشع ، نفس قانع ، دعائے مسوع کی نعمتوں سے بہرہ یاب کر دیا تو اب ہمیں حق تعالیٰ ہی میں مشغولیت حاصل ہو جاتی ہے ، تمام عالم سے محو و فانی ہو کر باقی بحق ہو جاتے ہیں ، موصی اللہ سے قلب کا تخلیہ ہو جاتا ہے اور یانہ شہود حق ہی ہمارا عمل ہو جاتا ہے ، یعنی ہم مخلوقات کو چھوڑ کر 'خالق' میں 'معلومات' کو ترک کر کے 'عالم' میں 'مصرف' ہو جاتے ہیں ۔ یہ ہے علم نافع کا ثمرہ اور اسکا انجام !

چوں بطلوبت رسیدی اے یلح شد طلب گاری علم اکنوں یلح
چوں شدی بر بام ہائے آساں سرد باشند جستجوئے نرد باں (رومیؒ)
نَسَّالَ اللّٰهُ عَلَمًا نَافِعًا وَنَفَوْذِيَهٗ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ وَنَسَّالَ قَلْبًا لَا تَهْتَفُوعُ مِنْ نَفْسٍ
لَا تَشْتَفِيعُ مِنْ دُعَاءٍ لَا يَسْمَعُ ، اللَّهُمَّ اِنَّا نَعُوْذُ بِكَ مِنْ هَوْلِ الْعِلْمِ الْاَرْبَعِ ۔

مسئلہ تعلیم

از جناب مولوی محمد عبدالرحمن خان (سید حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس حیدر آباد الہی)

تاریخی واقعات نسبتِ تعلیم انگلستان

تعلیم کا مسئلہ ہر ملک اور ہر زمانہ میں اعلیٰ مفکرین اور مستند علماء کا طالب غور و داعی عمل رہا ہے اسوقت دو عالمگیر غوغا جنگوں کے بعد اسکی اہمیت اور پیچیدگی اور بھی بڑھ گئی ہے۔ اس لئے راقم الحروف نے حیدر آباد ایجوکیشنل کانفرنس کی دعوت پر اس امر کی کوشش کی ہے کہ مختلف ممالک مشرق و مغرب میں تعلیم کے جدید رجحانات کا مختصر حال لکھے اور بتائے کہ ہندوستان اپنے تمدنی معاشی معاشرتی و مذہبی خصوصیات کے زیر اثر ان سے کیا سبق سیکھ سکتا اور اپنے لئے کیا لائحہ عمل اختیار کر سکتا ہے۔

مضمون بہت وسیع اور پریشان کن ہے۔ اگرچہ میری عمر مختلف طریقوں سے تعلیم ہی کی خدمت میں صرف ہوئی۔ اور مجھ کو مدارس، کليات، جامعات کی تقریباً تمام جماعتوں کی تدریس اور انتظام تدریس و نگرانی کا کافی تجربہ حاصل ہے تاہم میں نہایت افسوس کے ساتھ معترف ہوں کہ اس مختصر مقالہ میں صرف چند سربراہ آورہ ممالک کے بعض اہم تعلیمی اداروں کے اجمالی حالات و مقاصد اور ان کے عالیہ رجحانات کا خاکہ ہی پیش کیا جاسکا۔ یوں تو اس وقت سینکڑوں کتابیں اور مقالے صرف انگلستان کی بدلتی ہوئی حالت سے متعلق اصلاح طریقہ تعلیم پر طبع ہو چکے ہیں۔ میری نسبت میں مندرجہ ذیل کتب کا تفصیلی مطالعہ ہمارے ملک کے تعلیم سے دلچسپی رکھنے والے حضرات کے لئے مفید ثابت ہوگا۔

1. Education for the people by Dr. F. H. Spencer
 2. Education for a New Society by Ernest Green.
 3. The future in Education by Sir Richard Livingstone
 4. Looking Ahead: A plan for youth by The Educational Sub-Committee of the Central Committee on post-War Re-construction.
 5. A Democratic Reconstruction of Education by 4 Secondary School Head-masters' and discussed at a large Conference of teachers etc. at County Hall in London.
 6. About Education by C. E. M. Joed.
 7. Some Comparisons between Universities: Second Educational Conference April 15, 1944.
- ممالک متحدہ امریکہ کی کتابوں میں سے صرف دو کا تعارف کیا جاتا ہے۔ ان کی فہرست بھی بہت بڑی ہے۔

1. War and Education by Porter Sargent (Boston Mass)
2. The future of Education by Sargent (Do.)

سر آر۔ اے۔ بٹر (R. A. Butler) کے ایجوکیشن ایکٹ کا مطالعہ ہر انگریزی دال کے لئے ضروری ہے۔ راقم نے جوڈ (Joed) کی کتاب سے انگلستان وغیرہ کے سرشتہ جات تعلیم سے متعلق اعداد و شمار فراہم کئے ہیں۔ ڈاکٹر سر محمد ضیاء الدین کی کتاب 'موسم بہ نظام تعلیمات میں دوسری عالمگیر جنگ سے پہلے کے تفصیلی حالات انگلستان' جو منی،

فرائض وغیرہ سے متعلق درج ہیں۔

تاریخ سے پتہ چلتا ہے کہ انسان جس وقت سے متمدن زندگی بسر کرنے لگا اس کو اپنے بچوں کی تعلیم و تربیت کا خیال ہوا۔ لکھنا ایجاد ہوا تو لکھنا پڑھنا سیکھنا سکھانا لازم اور مزدوم ٹھہرے اینٹ پتھر ہڈی چمڑے پتے اور بالآخر کاغذ پر تحریر منتقل ہوئی تو کتابیں اور کتب خانے رائج ہوئے۔ عالم اور معلم کی ضرورت و اہمیت محسوس ہوئی۔ زمانہ قدیم کے ہر متمدن ملک میں معلم کا درجہ اسکے علم کی وجہ سے بلند تھا۔ قرون وسطیٰ میں جب کہ مسلمان تقریباً ساری وسطی و مغربی دنیا پر مسلط ہو چکے تھے ارشاد نبویؐ کے بموجب انھوں نے علم کی بڑی قدر کی۔ اسی لیے عرب تہذیب کے اسلامی ممالک میں خواندگی بلکہ شعر گوئی آبادی کے ہر طبقہ میں سرایت کر گئی۔ علماء کی کثرت تھی اکثر عالم متعدد علوم و فنون کے ماہر ہوتے تھے۔ قصبات وزارت اور حکومت کی چوٹی کی دیگر خدمات پر بلا سنا طومر و ملت علماء ہی مامور کئے جاتے تھے۔ دولتمند اور مفلس سبھوں کے لیے خواہ بڑا ہو یا بچہ مسجد کی طرح مسجد کے مدارس کھلے ہوتے تھے۔ مرد کی طرح عورت بھی تحصیل علم میں کوشاں تھی۔

دوسرے اقوام میں تعلیم کے طریقے مذہبی فرقہ واری اور محاشری امتیازات سے خالی نہ تھے، جیسا کہ قدیم ہندوستان اور چین کی تاریخوں سے پتہ چلتا ہے اور انگلستان جیسے آزاد اور روشن خیال ملک میں اب بھی دولتمند اور مفلس کی تعلیم میں یہ امتیاز موجود ہے، نہ از روئے قانون و روایات بلکہ از روئے قیود اقتصادی و معاشی حالت۔ انہیں مشکلات و امتیازات کو رفع کرنے کے لیے اس ملک میں ان دنوں منظم مابعد جنگ کے سلسلہ میں اصلاح طریقہ تعلیم کی چیخ پکار شدت کے ساتھ سنائی دے رہی ہے۔

بزرگ عالم یورپ اور ممالک متحدہ امریکہ میں تقریباً ہر جگہ تعلیم مکومت کا فرض منبھی سمجھی گئی ہے۔ تعجب کا مقام ہے کہ دو صدی پہلے تک انگلستان میں ایسا نہیں تھا۔ وہاں عوام کی تعلیم کے محرک اٹھارویں صدی کا میکانی انقلاب اور مذہبی عقاید کا تحفظ نہیں۔ ۱۸۰۲ء میں میگزوی ایکٹ نافذ ہوا جس کی رو سے چھ اور بارہ برس کے مابین عمر کے کارخانوں میں

کام سیکھنے والوں کی تعلیم کے لئے اوقات کاریں ماسکان کارخانہ جات کو کچھ انتظام کرنا پڑا۔ اسکے اخراجات بھی انھیں کو اٹھانا پڑتا تھا جب تک ۱۸۳۳ء کا فیکٹری بل پاس ہوا تو کارخانوں کے مالکوں کو اپنی طرف سے ملازمین کی تعلیم کے لئے مدرسے قائم کرنے کی ترغیب دلائی گئی۔ ان کے اخراجات کی پابجائی میں حکومت کی بھی امداد تھی۔ سر رابرٹ پیل (۱۷۸۸ء - ۱۸۵۰ء) سے دیکھا نہ گیا کہ اس کے پارچہ بانی کے کارخانوں کے بچے تعلیم سے قطعاً بے بہرہ رہیں۔ ازراہ ترجمہ اس نے اس بل کے ذریعہ ملک کی عام ناخواندگی کا ایک جتنک اندا دیکھا جب ریل گاڑیاں چلنے لگیں تو فیکٹریوں کی طرح ریلوں کے ملازموں کو تعلیم کی ضرورت ہوئی اور ان کے لئے بھی شامل طریقہ ہائے تعلیم نافذ ہوئے۔ ملازم بچوں کا نصف یوم مدرسہ میں تعلیم پانا اور خاص صورتوں میں جرمبائش والدین کے ذریعہ آمدنی کے نقصان کی تلافی کی غرض سے بچوں کا مدرسہ کی پابندی سے استثناء حاصل کرنا اسی زمانہ سے شروع ہوا۔ [جس معیار کی ان کو تعلیم دی جاتی تھی اور خود مدرسین کی کیا قابلیت تھی ان امور کا پارس ڈکنسن نے اپنے چندادلوں میں خوب مضحکہ اڑایا ہے۔]

انگلستان میں تعلیم ۱۸۳۳ء میں جبری قرار دی گئی۔ یہ تعلیم بچے ۵ء گھنٹے نوکری کرنے سے پہلے یا بعد نصف یوم تک حاصل کرتے تھے۔ بریں ہم ثانوی تعلیم کے مدارس تک اکثر وہ بیشتر اشخاص کی رسائی ناممکن تھی۔ اس لئے گیارہ برس کے بعد شاؤ واد رہی کوئی شخص تعلیم سے مستفیض ہو سکتا تھا۔ فیکٹری اسکول کے مدرس کی خواہ پائیس پونڈ سالانہ تھی اور مددگار کی بیس پونڈ۔ ہر مدرس بارہ سربرا اور وہ بچوں (یا بچیوں) کو جو تیرہ سال کی عمر کے ہوتے اور مونٹور (Monitor) کہلاتے تھے تعلیم دیا کرتا تھا۔ اس طرح تعلیم پانے اور تعلیم دینے والوں کی تعداد سستے داموں جلد بڑھتی گئی۔

مذہبی اداروں کی طرف سے بھی بچوں کی تعلیم کے لئے مدرسے قائم کئے گئے۔ سب سے پہلے چرچ آف انگلینڈ کے رکنائزیشن مینسٹری (Organization) (موسوم نمیشنل سوسائٹی) فاربریں اسکول سوسائٹی اور بعد کو انگلیکن، کیتھولک، ولسٹن وغیرہ اداروں کے بھی

ڈائریل (یعنی مذہبی اصول) مدارس کئے گئے۔ ادارہ مجلس انتظامی مقرر کرتا تھا اور مجلس کی طرف سے سناہ
 مامور کئے جاتے تھے۔ جس طرز کے عیسائی عقائد کا ادارہ تھا اسی طرز کی خالص مذہبی تعلیم
 دی جاتی تھی بلکہ تاریخ و سائنس کی تعلیم پر بھی ان ہی عقائد کا اثر مادی تھا۔ مایچ ۱۹۳۸ء
 میں ملک کے جملہ بین ہزار نو سو دس (۲۰۹۱۰) مدارس میں طلباء کی تعداد (۲۵۲۵۰۰)
 بینا لیس لاکھ پچیس ہزار تھی۔ ان میں سے دس ہزار پانچ سو پچاس مذہبی اداروں کے
 مدارس تھے جن کے طلباء کی تعداد تیرہ لاکھ چورس ہزار تھی۔ ملک کو عوام الناس کی تعلیم
 سے کس قدر دلچسپی ہے اسکا اندازہ مندرجہ ذیل اعداد و شمار سے ہو سکتا ہے: ۱۹۳۷ء
 برطانوی جامعات کو جملہ ذرائع سے امداد دو ملین پونڈ ملی اور امریکی جامعات کو ۳ ملین پونڈ
 امریکہ کی آبادی برطانیہ کی آبادی کے سہ چند ہے۔ لیکن امریکہ کی جامعات میں ہمہ وقتی پروفیسر
 اور لکچراروں کی تعداد ایک لاکھ اور طلباء کی تعداد زائد از دس لاکھ تھی۔ برطانیہ کی جامعات
 میں متناظر اعداد علی الترتیب صرف چار ہزار اور پچاس ہزار تھے۔ امریکی جامعات میں تہ
 تعلیم چار سال ہے اور برطانوی جامعات میں تین سال۔ جنگ سے پہلے برطانیہ میں بحیثیت مجموعی
 تعلیم پر پبلک کی جانب سے سالانہ ۱۰۰ ملین پونڈ صرف ہوتے تھے۔ اس کے برعکس دورِ مہم
 اشتہاروں کو غیر ضروری اشیاء کی خرید وری پر آمادہ کرانے کی غرض سے ۱۵۰ ملین پونڈ
 خرچ کئے جاتے تھے۔ مقامی تعلیم کے نگران کار ممتول قصاب، نان بائی اور موم جی بنانے
 والے ہو کرتے تھے۔ استادوں کی تنخواہیں بمقابل اور پیشوں کے بہت ہی کم تھیں۔ گزشتہ
 تیس سال میں بورڈ آف ایجوکیشن کے سولہ پریزیڈنٹ مامور ہوئے جن میں سے صرف تین کو
 اس خدمت پر مامور کرنے سے پہلے تعلیم کا براہ راست تجربہ حاصل تھا۔

لیکن تمام دنیا جانتی ہے کہ جس طبقہ کو تعلیم سے وابستگی ہے اس سے بہترین قابلیت
 کے لوگ ہر وقت پیدا ہوئے اور ملک کا نام روشن رکھے اس سے ظاہر ہے کہ
 برطانیہ میں اہل علم اور ممتول ذی اثر طبقہ کی تعلیم ایک طرح کی ہوتی ہے اور جز محاش
 عوام الناس کی تعلیم اس سے بالکل مختلف ہے اس دورنگی کے مد نظر ڈریلی (Drill) (۱۹۳۷ء)

نے کہا کہ انگلستان میں دو قومیں آباد ہیں۔ ان تعالیٰ کو دور کرنے کے لیے ان دنوں وہاں بڑی بچل مچ رہی ہے۔

برطانوی حکومت نے پہلے ہندوستان میں مسلمان قدیم اسلامی طریقہ پر تعلیم پاستے تھے اور ہندو قدیم ہندو طریقہ پر۔ اسلامی اور خصوصاً مغلیہ دوروں میں چونکہ فارسی دفتری زبان تھی اس لیے دفتری ملازمت کے خواہاں فارسی زبان اور ادب کی تحصیل کو اپنا نصب العین بنا رکھے تھے۔ علم و حکمت کی کتابیں زیادہ تر عربی اور کچھ فارسی میں تھیں۔ تفسیر، حدیث، فقہ، تاریخ و طب کی باقاعدہ تعلیم کا اکثر مدارس میں انتظام تھا۔ ریاضی میں صرف حساب پر توجہ کی جاتی تھی۔ اس کے دوسرے شعبے اور ہنریت و فلسفہ عامہ طلباء و اساتذہ کے چنداں مانوس نہ تھے۔ سائنس کی تعلیم سے اس زمانہ کی دنیا بالکل ناواقف تھی۔ ہندو مسلم اشتراک عمل سے اردو زبان نے جنم لیا۔ اور سرعت کے ساتھ ترقی کرنے لگی نہ صرف عام بول چال میں بلکہ اور روزمرہ زندگی کے جملہ کاروبار کی زبان بن گئی۔ بلکہ شعر و سخن کی خازن بن کر شاہی درباروں اور امرا کی محفلوں میں مقام عزت پر فائز ہو گئی۔

برطانوی حکومت نے جب زور پکڑا تو آریوں کا ستے داموں کام چلانے کے لیے انگریزی پڑھنے لکھنے والوں کی مانگ پیدا ہوئی۔ اور اس کی خاطر حکومت نے انگریزی سکھانے کے مدارس قائم کئے جو بعد کو یونیورسٹیوں کی شکل میں بی۔ اے۔ ایم۔ اے کی ڈگریوں کے صنعت گہر ہو گئے۔

جس طرح انگلستان میں عوام کی ناقص یا عارضی تعلیم کا انتظام صنعت و حرفت کی ضرورت کے مدنظر کیا گیا اسی طرح ہندوستان میں دفتری کاروبار کی اجرائی کی غرض سے سرکاری و امدادی مدارس اور کالج کھولے گئے۔ مذہبی (عیسائی) جماعتوں نے بھی یہاں انگلستان کی طرح حکومت کا ماتہ بنایا۔ ہندوستانی جامعات (کلکتہ، مدراس، بمبئی) ۱۸۵۷ء میں قائم ہوئیں لیکن ان کی جامعہ کے نقش قسم پر چلائے جانے لگیں جبکہ قائم ہو کر صرف اسی (۱۸۶۹ء) برس ہی ہوئے تھے۔ بعد کو فنی کالج بھی برطانیہ کی دلالانیتھ والی یونیورسٹی

کے اصولوں پر قائم ہوئے۔ (مسٹر بروکس ٹرسکات (Bruce Trustcott) نے آکسفورڈ اور کیمبرج کو چھوڑ کر برطانیہ کی جدید اسلئے والی نسبت سستی اور فنی جامعات پر ریڈبرک یونیورسٹی (Red brick Universities) کے نام سے تنقید و کتہ چینی کی ہے ۱۵ ابریل ۱۹۲۲ء کی سکنڈ ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ رائل انسٹیٹیوٹ لندن میں مسٹر ٹرسکات نے جامعات کے اساتذہ و طلباء کے باہمی تعلقات پر بھی ایک مقالہ پڑھا ہے) چونکہ انسان عموماً مقلد واقع ہوا ہے اور ہندوستان کا طریقہ تعلیم زیادہ تر برطانیہ کے بہترین نہیں بلکہ عام مروجہ طریقہ کی نقل ہے۔ اس لیے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اس طریقہ تعلیم پر دور حاضر کے خود برطانوی مبصرین کی تنقید سے قارئین کو روشناس کرایا جائے۔ برطانیہ میں اس وقت مختلف انواع و اقسام کے کثیر التعداد مدارس میں جوڈ (Judd) نے ان کی ۳۷ قسمیں لکھ ڈالی ہیں۔ ان کی آمدنی کے ذرائع اور نگرانی کے طریقے بھی بہت مختلف ہیں۔ و سکی شراب والی رقی امادہ کو کل تھکیشن وغیرہ کے مطالبہ سمجھنے کے لیے کافی وقت درکار ہے۔

ان مدارس کا مقصد زیادہ تر ذرائع معاش کی تعلیم ہے۔ چند ایک میں صحیح جنیت کی تربیت بھی مقصود ہے۔ جب ڈیموکریسی (عمومیہ) کی طرف باشندگان ملک کو مائل کرانے کی ضرورت محسوس ہوئی تو سینئر شپ (شہریت) کے لیے بھی تعلیم دلانے کا خیال پیدا ہوا۔ لیکن عوام الناس کے بچوں کو ۱۴ برس کی عمر کے بعد تعلیم سے محروم رکھنے سے آخر الذکر مقصد میں کامیابی مشتبہ نظر آرہی ہے۔ لوگ سیاسی شکار کھیلنے والوں کے داموں میں گرفتار ہو جاتے ہیں۔ خود اپنے ملک کی سچی تاریخ سے واقف نہیں ہو سکتے۔ تو تاریخ عالم کی پیچیدگیاں کیسے سمجھ سکیں گے۔ قسمت نے برطانیہ کو اس کی بڑی و بھری قوت اور معاشی اقتدار کی وجہ سے بین الاقوامی دنیا میں ممتاز مقام عطا کیا ہے جو درحقیقت ایک بڑی بھاری ذمہ داری ہے۔ اس لیے عالمگیر فلاح اور سچی تہذیب کے برقرار رکھنے کے لیے ضروری ہے کہ تمام مدارس

میں اخلاقیات مبادیات سائنس، اصول حفظان صحت انسانی ارتقاء معاشری نشوونما جغرافیہ عالم اور صحیح تاریخ (علی الخصوص تاریخ جدید) اور ان کے رجحانات کی تعلیم کا باضابطہ انتظام کیا جائے۔ متعدد برطانوی مبصرین کا خیال ہے کہ حالیہ طریقہ تعلیم کی وجہ سے ان کے ملک کے بڑے بڑے صنعتی تدارک آدمی ملک کی مجموعی آبادی کے صرف ۵ فیصد افراد میں سے ہی منتخب ہو سکتے ہیں۔ بقیہ ۹۵ فیصد کو آگے بڑھنے کا موقع نہیں دیا جاتا۔ اس لیے نہ تو زندگی کی مفروضات سے وہ اچھی طرح آگاہ ہیں اور نہ فرصت کے صحیح استعمال سے زندگی کے کاروبار ایک محدود دائرہ میں پکر گاتے ہیں اور فرصت کے اوقات فطرانہ لہو و لعب یا نیوز آف دی ورلڈ جیسے اخبارات کی (جس کی خریداری پالیس لاکھ تک بڑھ گئی ہے) عموماً سنسنی خیز بیچو وہ خبروں اور اشتہاروں کے مطالعہ میں راگداز جاتے ہیں۔ دولت مندوں کی فرصت اس زیادہ وسیع اور مسفر کاموں پر قربان کی جاتی ہے۔ ان تمام تفاعل کا دامن علاج لیبرل (مصلحت مند) ایجوکیشن یعنی فیاضانہ یا غیر خود غرضانہ تعلیم ہے۔ محض فنی یا پیشہ وندی تعلیم نہیں۔

ارسطو اور افلاطون دونوں کی رائے میں ”لیبرل“ تعلیم سے مراد ایسی تعلیم ہے جو انسان کو نہ صرف اسکی خواہشات نفسانی پورا کرنے میں مدد دیتی ہے بلکہ ذہنیت کی صحیح تعلیم بھی اس میں شامل ہے۔ جس کے لیے ضروری ہے کہ عقل (Intellect) کو ضوابط و قواعد کے تابع رکھ کر پھلنے پھولنے کا موقعہ دیا جائے۔ عقل کی تربیت کے ساتھ حواس (Senses) کی تربیت اور جذبات غیر توتلی (Emotions) کی تربیت بھی لازمی ہے۔ عقل حیوانی تمام جانداروں کو سامان خور و نوش اور ذاتی آرام و آسائش بہم پہنچانے کی حد تک ہی مدد دیتی ہے۔ انسانیت ان سے بالاتر چیز ہے اس کے لیے باقاعدہ تعلیم و تربیت کی ضرورت ہے۔ انہی وجوہ کی بناء پر ارسطو کہتا ہے کہ بچہ کے سب سے پہلے اخلاق و عادات درست کئے جائیں۔ اس کے بعد عقل کی تربیت خود بخود ہو جاتی ہے۔

تعلیم فی الحقیقت زندگی کے ان تمام انکشافات کا لب لباب ہے جن کی بدولت آدمی ہمیت چھوڑ کر انسانیت سیکھا ہے۔ ہزاروں سال کے تجربوں کے تلخ و شیریں تلخ تھوڑی سی مدت میں کسی بچہ کو معلوم کرنا آسان کام نہیں۔ بہت کم بچوں کو ان سے واقف ہونے کی فطرۃ رغبت ہوتی ہے۔ اسی لئے ماں باپ اور استاد کو چاہیے کہ بچوں کو حکماً پہلے ان امور سے آگاہ کر دیا جائے۔ اس آگاہی کی ضرورت کا ان کو آگے چل کر خود بخود علم ہو جائے گا جب بچہ اپنے ہی خواہ نیک بزرگوں کی بطیب خاطر اطاعت کرنے لگتا ہے تو اس کے لئے ترقی کا راستہ صاف ہو جاتا ہے اور وہ بھٹکنے نہیں پاتا۔ محض مادی نقطہ نظر سے اس مسئلہ پر غور کرنا ناگاہی کا مذہب کا نصب العین مادی فلاح و بہبود سے بدرجہا بلند تر ہے۔ احکام الہی کی مدد سے جب اچھائی اور برائی میں امتیاز کیا جاتا ہے تو دنیا کا صحیح تصور پیدا ہوتا ہے اور زندگی کے بہتر طریقے دکھائی دیتے ہیں اور آدمی انفرادی و اجتماعی حیثیت سے صحیح تعلیم و تربیت کی طرف راغب ہو کر دنیا میں امن و راحت پھیلانے کی کوشش کرتا ہے۔

افلاطون کی تصنیف رپبلک (Republic) میں اچھے تعلیم یافتہ انسان سے ایسا شخص مراد ہے جو آدمی کے بنائے ہوئے معیوب اور فطرت کے اکائے ہوئے ناقص اشیاء کو فوراً پہچان لے، اوائل عمر ہی سے معائب کو ناپند کرے اور حسن سے مخلوط ہو کر اس کو اپنے دل و جان کا جزو بنائے اور اس سے پرورش پائے۔ جذبات غیر قوتی کو اسی غرض و غایت کے لئے تربیت دینی چاہئے۔

مفکران عصر جدید کی رائے میں انسان کو اپنے ارتقا کا بھی حق حاصل ہے۔ لیکن اگر ذرا غور سے سوچا جائے تو مذہب کی صحیح تعلیم پر عمل کرنے سے انسان میں یہ تمام خوبیاں خود بخود پیدا ہو جاتی ہیں۔ اس کا بہترین ارتقا اس میں ہے کہ از روئے عقیدہ بعد از مرگ آئینہ والی دنیا میں اس کو مقام عزت حاصل ہو۔ اس ارادہ کے تحت اس کو دنیا میں بھی اچھے سے اچھا ارتقا نصیب ہو سکتا ہے۔

انسان میں چند امتیازی خصوصیات ہیں۔ اسطو کہتا ہے کہ وہ ذی عقل و باشعور

برطانیہ کے طریقہ تعلیم کا خاکہ اس طرح کیسینچا گیا ہے کہ وہاں تعلیم کے دو راستے ہیں۔ بہتر راستہ بچوں کو زمرہ سری، گنڈرگارٹن، پھر دس برس کی عمر میں پرائمری اسکول، پھر پبلک اسکول۔ اسکے بعد اٹھارہ برس کی عمر میں آکسفورڈ، کیمبرج (یا بعضوں کی رائیں ایڈنبرا) کی جامعات میں سے بے جا کر، بیس سال کی عمر میں دو تہند پیشوں اور حکومت کے تمام دروازوں کو ان کے لئے کھول دیتا ہے۔

آکسفورڈ کی جامعہ بارہویں صدی عیسوی میں قائم ہوئی۔ گیمبرج کی تیرہویں صدی میں اور ایڈنبرا کی سولہویں صدی میں۔ پچھوچھو تو یورپ کی سب سے قدیم جامعہ قرطبہ (اسپین) کی ہے جس کو مسلمانوں نے دسویں صدی کے وسط میں بڑے ہی ترک و احتشام سے قائم کیا تھا۔ اسپین مسلمان یہودی اور عیسائی بلاخانہ ملک دولت تعلیم پاتے تھے۔ عیسائی یورپ میں بولانیہ (Bologna) کی جامعہ گیارہویں صدی میں مسلمانوں کی تقلید میں قائم ہوئی۔ اس کے بعد بیرن کی جامعہ - لندن کی جامعہ ۱۲۸۴ء میں ڈرہم کی ۱۳۲۲ء میں نیچسٹر کی ۱۳۵۷ء میں - مننگھم ۱۹۰۰ء میں اور پول ۱۹۰۳ء لیڈز ۱۹۰۵ء خفیلف ۱۹۰۵ء میں - امریکی جامعات کا قیام آکسفورڈ و گیمبرج کے بعد مگر برطانیہ کی دوسری جامعات سے پہلے ہوا۔

مارورڈ سلسلہ میں میل (Mile) سلسلہ میں پرنٹن سلسلہ میں اور کیلیفورنیا
 ۱۸۶۸ء میں۔ ہندوستان میں انگریزی حکومت کے زیر اثر کلکتہ بمبئی اور مدراس کی حالیہ
 جامعات ۱۸۵۷ء میں قائم ہوئیں۔ [یہ بات دلچسپی سے خالی نہیں کہ ایشیا میں مغربی طرز کی پہلی
 جامعہ کا افتتاح میٹلا (Manila) جزائر فلپائن میں سولہویں صدی میں ہوا۔ جزائر فلپائن
 پر پرتگالی اثر ۱۵۸۸ء میں مستحکم ہوا جب کہ اسپین اور پرتگال ایک تاج کے تابع ہوئے۔ اسکو بھی
 اندلس کے عربوں کے علمی ترک کا نتیجہ سمجھنا چاہیے۔

برطانوی تعلیم کا دوسرا راستہ پرائمری مدرسہ سے شروع ہوتا ہے۔ طلباء کو گیارہ برس
 کی عمر میں سینئر اسکول (جو اکثر پرائمری کی بالائی جماعتوں تک ہی محدود رہتے ہیں) اور بعض
 صورتوں میں ثانوی مدرسہ سے (جو صرف انھیں کے لئے ممکن ہیں جن کی فیس تعلیمی معاف ہوتی
 یا جن کو وظیفہ ملتا ہے یا متمول والدین کی اولاد ہیں) لیکر گزارتا ہے۔

اس دوسرے راستہ سے پہلے رات تک رسائی ثانوی مدرسہ کے توسط سے ممکن ہے
 لیکن صرف دس فیصد یا زیادہ سے زیادہ بیس فیصد طالب علم ہی اسکو عبور کر سکتے ہیں۔ باقی
 سبھوں کو ان دنوں ۱۴ برس کی عمر کے بعد محنت و مشقت کی بلازمت ہی کا دروازہ کھلنا
 پڑتا ہے۔ بالفاظ دیگر پہلے راستہ سے گزرنے والے بچے آگے چل کر جگہاں بنتے ہیں اور
 دوسرے راستے سے گزرنے والے مزدور پیشہ۔

اسی وجہ سے برطانیہ کے باشندوں میں قوت و اقتدار کی تعلیم نہایت ہی غیر مساوی ہے
 مڑجے۔ ایف راس نے اپنی کتاب پارلیمنٹری رپریزنٹیشن (پارلیمنٹ میں نمائندگی) میں ۱۹۲۵ء
 کے برطانوی واپس لوگوں کی رکھیت کے متعلق بتایا ہے کہ مجموعی آبادی کے دو فیصد بلکہ انکو
 کے تعلیم یافتہ پانچ فیصد ثانوی مدارس کے، اور ۹۳ فیصد پارلیمنٹری مدارس کے تعلیم یافتہ
 میں سے علی الترتیب ۵۶ فیصد، ۲۱ ۱/۲ فیصد اور ۲۱ ۱/۲ فیصد کا پارلیمنٹ کی رکھیت پر انتخاب
 عمل میں آیا۔ گزشتہ دو دہائیوں کے مابین چھ کثیر (Consequential) (Eltom) کے طلباء شریعت
 ارکان پارلیمنٹ کا تقریباً چوتھائی جزو ایمین (Eltom) کے طلباء شریعت تھے اور تہائی

جروائین یا ہیرو (Hamers) کے طلباء پر۔ ہارز آف لارڈز کے ۶۰ فیصد ارکان ایٹن ہی کے تعلیم پائے ہیں انہیں اس بات کا ہے کہ ہار با بنہت کی رائے میں بہتر راستے سے گزرنے والوں کا نامہ الامتياز ان کی دماغی خوبی ذہنی قوت یا تعلیم سے مستفید ہونے کی قابلیت نہ تھا۔ بلکہ محض قبول۔ چونکہ آبادی کے ۸۰ فیصد افراد کو ۲۴ برس کی عمر کے بعد کسی مدرسہ کی باضابطہ تعلیم نصیب نہیں ہوئی اسلئے اس بڑی جماعت میں جو چھپے ہوئے دماغی جوہر تھے وہ پہچانے ہی نہیں گئے۔ چہ جائے کہ ان سے استفادہ کیا جاسکے۔ ایک برطانوی بزمہ سنج ظریف کا مقولہ ہے کہ ایسی حالت میں تعجب نہیں کہ آکسفورڈ و کیمبرج دارالعلوم کہلائیں کیونکہ انہیں داخلہ کے وقت اتنے بہت امیدوار تھوڑا سا علم اپنے ساتھ لے جاتے ہیں اور جب نکلتے ہیں تو اتنے کم لوگ اپنے ساتھ علم لے کر نکلتے ہیں۔ ڈزیری کے دو اقوام والے نظریہ کے لحاظ سے ہر تیس آدمیوں میں صرف ایک پہلے راستے سے گزرتا ہے اور باقی ۲۹ دوسرے راستے سے۔

دولت کی غیر مساوی تقسیم

دولت یا ممالک کی غیر مساوی تقسیم پر نظر ڈالی جائے تو ہر جان آر (Hans) کی تصنیف غذاہت اور آمدنی کے بموجب ۱۹۳۸ء میں برطانیہ کا اسی فیصد سرمایہ چھ فیصد آبادی میں مرکوز تھا۔ ۱۹۳۵ء میں انگلستان کے $\frac{1}{4}$ ۸ لاکھ افراد کی آمدنی فی کس ۵۰۰ پونڈ سالانہ تھی جس میں سے صرف چھ ہزار کی آمدنی فی کس میں ہزار پونڈ سالانہ تھی۔ انہیں سے ۲۹ فی کس ایک لاکھ پونڈ سالانہ تھی مزید تفصیل میں جاؤ تو ۱۹۷۱ء سے تھے جو فی کس سالانہ ایک لاکھ ۸۵ (ہجاسی) ہزار آمدنی کے مالک تھے۔ دو کروڑ ۲ لاکھ افراد فی کس پانچ سو پونڈ سالانہ سے کم کما تھے انہیں ۲۵۰ پونڈ سالانہ سے زائد آمدنی والے $\frac{1}{4}$ ۲ لاکھ آدمی تھے ڈھائی سو اور دیرھ سو پونڈ سالانہ کے مابین آمدنی والے ۴۱ لاکھ تھے۔ ایک کروڑ ۵۹ لاکھ کی آمدنی فی کس

دیراچہ سو پونڈ سالانہ (یعنی تین پونڈ فی ہفتہ) سے کم تھی اور انہیں ۵۰ فیصد یعنی ایک کروڑ ۲۰ لاکھ نفر ایک سو بائیس پونڈ سالانہ سے کم پاتے تھے۔ تمول کے ساتھ سیاسی اقتدار کی تقسیم بھی اسی کے مماثل تصور ہو سکتی ہے۔

ان اعداد و شمار سے صرف یہی نتیجہ اخذ کیا جاسکتا ہے کہ سرمایہ داری کے قدیم رسم و رواج یا ابتدائی تاریخی روایات و مزید برآں ہندوستان و دیگر مقبوضات سے آسانی کے ساتھ حاصل کی ہوئی دولت کے برکات کے تحت برطانیہ میں (میاں کے دنیا کے اور ممالک میں عموماً دیکھا جاتا ہے) دولت و اقتدار کی نہایت نامساوی تقسیم ہوئی ہے اور بادبود اشاعت تعلیم مدارس میں شرکت کے قواعد اور تعلیم کے مروجہ طریقے کچھ ایسے واقع ہوئے ہیں کہ دولت و اقتدار کی تقسیم آئندہ بھی ایسی ہی رہے گی۔ یا ممکن ہے کہ اس سے بدتر ہوتی جائے گی۔ ملک کا ایک بیدار طبقہ ان نقائص کو دور کرنے کی کوشش کر رہا ہے، کیوں کہ موجودہ زمانہ میں کسی ملک کی ترقی یا مرفہ الحالی کا اندازہ اس کے تمام افراد کی اوسط حالت سے کیا جاسکتا ہے نہ کہ کسی ممتاز جماعت یا طبقہ کی حالت سے۔ بین الاقوامی دنیا سرعت کے ساتھ تعلیم میں ترقی کر رہی ہے کوئی ملک علم کی اس دوڑ میں پیچھے رہ کر سنبھل نہیں سکتا۔ دولت و اقتدار کی مناسب تقسیم اشتہائیت کے اصول رائج کرنے سے نہیں ہو سکتی۔ سنجیدہ طریقہ تعلیم ہی سے اسکو عملی جامہ پہنایا جاسکتا ہے۔

سپلک اسکولز

اب ہم برطانیہ کے مختلف تعلیمی اداروں کا مختصر حال بیان کرنا چاہتے ہیں تاکہ قارئین کو وہاں کی خصوصیات کا صحیح اندازہ ہو سکے اور ان کو پیش نظر رکھ کر مبصرین ہمارے اپنے ملک کی تعلیم کا مسئلہ حل کرنے کی کوشش کر سکیں۔ سب سے پہلے برطانوی سپلک اسکولوں کا ذکر کیا جاتا ہے۔ راقم الحروف کو اس معاملہ میں آکسفورڈ و کیمبرج کے تعلیم یافتہ انگریز باہر تعلیم سے بالمشافہ تبادلات خیالات اور مبطوعہ مستند تحریرات کے مطالعہ سے جو مصلحت

حاصل ہوئیں۔ ان سے پتہ چلتا ہے کہ برطانیہ کا سب سے قدیم پبلک مدرسہ و نجیئر کا ہے جس کو
 ولیم آف وائیکہیم (Wykeham) نے ۱۳۸۲ء میں قائم کیا۔ وینچسٹر میں
 شار (Hampshire) میں واقع ہے۔ شاہ الغریزہ اور کینوٹ کے زمانہ میں ملک
 کا پایہ تخت تھا۔ اس مدرسہ کی عمارتیں بہت خوبصورت ہیں۔ اور باغ بھی نہایت پر فضا ہے
 ایٹن (Eton) کا پبلک مدرسہ ۱۴۴۰ء میں ڈیوڈ ہیمز پر وینڈرز (Windsor)
 کے قریب قائم ہوا۔ اس کا بانی بادشاہ انگلستان ہنری ششم ہے۔ سربراہ اور دہرہ ٹیلیسٹین
 کی اعلیٰ علمی سیاسی و قومی خدمات کی وجہ سے اس مدرسہ کو عرصہ دراز سے تمام مغربی مدارس میں
 سب سے زیادہ شہرت اور امتیاز حاصل ہے۔ قدامت کے لحاظ سے اس کے بعد شروزبری
 (Shrewsbury) کا نمبر آتا ہے جو ایڈورڈ ششم کے زمانہ میں دریائے سیلون
 (Severn) کے بازو تعمیر کیا گیا۔ اس کے طلباء کی تعداد ۵۴۰ ہے۔ وینچسٹر
 اسکول ۱۵۶۰ء میں قائم ہوا۔ ملکہ ایلینزیتھ نے اس سال وہاں کے سابقہ رہنما
 ادارہ (سینٹ پیٹرکس کالج) کو نئی تشکیل دی اس کے چالیس کنگس اسکالروں کو شاہان
 انگلستان کی تاجپوشی کے طبقوں اور پارلیمنٹ کے مباحثوں میں شرکت کا امتیازی حق حاصل ہے
 اس میں صرف ۳۶۰ لڑکوں کے رہائش و تعلیم کا انتظام ہے۔ رگبی (Rugby)
 کا پبلک مدرسہ وارک شار (Warwickshire) میں ۱۵۶۷ء میں قائم ہوا۔ لارنس
 شیرف (Lawrence Sheriff) اس کا بانی تھا۔ ٹھاس آر نولڈ (ولادیت
 ۱۷۹۵ء) کے زمانہ صدر مدرس (۱۸۲۶ء تا ۱۸۴۲ء) میں اس کو بہت شہرت
 حاصل ہوئی۔ ہیرو (Harrow) کا مدرسہ لندن کے قریب ہیرو۔ آن۔ دی
 ہل پر ۱۵۸۵ء میں قائم ہوا۔ اس کا بانی جان لیون (John Lyon)
 ہے۔ اس میں ۶۵۰ لڑکوں کی رہائش اور تعلیم ہوتی ہے۔ چارٹر ہوس ۱۶۱۱ء
 میں قائم ہوا۔ اس کے نام سے پتہ چلتا ہے کہ پہلے ایک کارٹھوسین مونا سٹری
 (Monastery) شہر لندن میں بوڑھوں کی رہائش اور لڑکوں کی تعلیم کیلئے

قائم تھی بعد کو وہاں یہ مدرسہ اسکے اوقاف سے بن گیا۔ لندن سے اٹھ کر گوڈامنگ (Godalming) میں ۱۸۳۶ء میں منتقل ہوا۔

پبلک اسکولوں کے ۱۸۶۲ء والے ایکٹ کی رو سے ان سات اسکولوں کے علاوہ مندرجہ ذیل پبلک مدارس قائم ہیں:- سینٹ پال کا مدرسہ لندن میں قریب محلہ ہمر سمتھ (Hammer Smith) بانی سینٹ پال کی کتھیڈرل کا ڈین کوئے (Dean Colet) اور تاریخ قیام ۱۵۲۵ء ہے۔ مرچنٹ ٹیلر کا مدرسہ بانی مرچنٹ ٹیلروں کی قدیم کمپنی، ۱۵۶۱ء میں قائم ہوا۔ پہلے سٹفٹ (Suffolk) اسٹریٹ لندن میں تھا ۱۸۵۷ء میں چارٹر ہوس کے خالی شدہ عمارات میں

منتقل ہوا۔ پھر ۱۹۳۳ء میں سینڈی الیج (Sandy Lodge Heath) میں۔ ایکٹ نہ کوئی رو سے کوئی بھی مدرسہ جو وقف کی آمدنی سے قائم ہے اور کسی شخص کی ذاتی جائیداد نہیں یا حکومت کی نگرانی سے مستثنیٰ ہے پبلک اسکول تصور ہو سکتا ہے بشرطیکہ اس کا مدرسہ بیڈ ماسٹروں کی کانفرنس کا رکن ہو۔ تین اور پبلک اسکول بطور خاص قابل ذکر ہیں ریپٹن (Repton) ڈاربی کے قریب ۱۵۵۷ء میں قائم ہوا۔ اس میں ۲۲۵ لڑکے پڑھتے ہیں۔ ویلنگٹن (Wellingtton) کا پبلک اسکول گرین تھورن (Crowthorne Berks.) میں ڈیوک آف ویلنگٹن کی یادگار میں ۱۸۵۲ء میں قائم ہوا۔ اس میں تقریباً چھ سو لڑکے رہتے اور تعلیم پاتے ہیں۔ میلورن (Melvern)

کا مدرسہ ۱۸۶۲ء میں قائم ہوا۔ مندرجہ بالا تحریر سے واضح ہے کہ پبلک مدارس کا ماہرہ الامتیاز زیادہ تر ان کی قدیم روایات، رہائش، تعلیم اور کھیل سرگرمی کا ایک ہی جگہ انتظام اور یکم کرڈار کی تربیت ہے۔ لڑکے مختلف گھرانوں (House) میں خاص خاص استادوں کے زیر نگرانی تقسیم کر دیے جاتے ہیں۔ ان اساتذہ کی نگرانی میں لڑکے خود اپنے غور و نوش رہائش و تعلیم کھیل اور تفریح کا انتظام کر لیتے ہیں۔ ان کو اپنے ”ہوس“ کی ناموری کا ہی خیال رہتا ہے۔ اپنی ذاتی ناموری کا نہیں۔ انہیں سے چند ایک مدارس آکسفورڈ اور کیمبریج سے بھی یاد

قدامت کے سمجھے جاتے ہیں اور کہا جاتا ہے کہ جامعات مذکور انھیں مدارس کے سانچوں میں ڈھالی گئی ہیں۔ تعلیم مرکزی ہوتی ہے۔ کلاس داری نہیں۔ لڑکوں کو کافی آزادی حاصل ہے۔ دارالمباحث میں معاشرتی معاشرتی تعلیمی اور حکومت کے سیاسی مسائل پر بھی بحث کی جاسکتی ہے جو نیر (چھوٹے اور بعد کے آئے ہوئے) لڑکے بڑے اور پہلے سے شریک (سینئر) لڑکوں کا بہت احترام کرتے ہیں۔ انکو کھیل کے میدانوں سے بہ نسبت تعلیم کے کمرؤں کے زیادہ پسند ہے اور انست رہتی ہے۔ اس قسم کی تربیت سے لڑکے میں اپنی ذات پر اعتماد، احساس خود اور قیادت کا شوق پیدا ہوتا ہے۔ لیکن بعض صورتوں میں قیادت کا جذبہ اس قدر بڑھ جاتا ہے کہ بڑے لڑکے خصوصاً وہ جو زیادہ نمونہ طاقتور اور کھیل میں ممتاز ہوتے ہیں چھوٹے اور کمزور (یا فاضل تعلیم کے دلدادہ) لڑکوں پر ظلم و تشدد کرتے ہیں جس کے لئے فیلنگ (Fagging) کا لفظ متعلق ہے۔ انہی وجوہ سے اور ان مدارس کے بعض دوسرے پس پردہ عیوب کو پیش نظر رکھ کر واقف کار معترفین نے اس طریقہ تربیت کی سختی کے ساتھ عیب جوئی کی ہے۔ چنانچہ (W. A. H) سے منسوب کتاب (Loom of Youth) اور ایچ۔ جی۔ ویلز (Wells) کی اسٹوری آف این ایجوکیشن (Story of an Education) میں ان پر بڑے حملے کئے گئے ہیں۔

معلوم ایسا ہوتا ہے کہ پبلک اسکولوں کا اصل منشا لیڈری یا قیادت کی عملی تربیت ہے یہاں لڑکوں کا مطلع نظر زیادہ تر اپنی خدا و قوت، ذہانت و سمیت (غرض دل و دماغ کی خوبوں) کے ذریعہ جائز طریقوں سے اپنے ساتھیوں پر فوق حاصل کرنا ہے۔ اپنے ہم عمروں کو منظم کرنا بحث مباحثہ میں افراط و تفریط کو روکنا کھیل اور تفریح کی پارٹیوں کو باقاعدہ اور پسندیدہ طریقہ پر ترتیب دینا ہے۔ بعض اوقات کمزوروں اور مظلوموں کی فیاضانہ اعانت کا ذوق بھی اپنے کرشمے دکھاتا ہے۔ چونکہ ان لڑکوں کی عمر عموماً زمانہ رماق اور اسکے قریب کی ہوتی ہے، اس عمر کی شوخی اُن کے اولوالعزمی انسان کی

عمر کا بہترین عطیہ تصور ہوتی ہے۔ مدرسہ کی بے لوث پر خلوص دوستیاں خواہ خالص لڑکوں کے مدرسوں کی ہوں یا خالص لڑکیوں کے مدرسوں کی بعض اوقات تمام عمر قائم رہتی ہیں بعد کو خواہ کتنا ہی اختلاف واقع ہو۔ مغربی دنیا کے ماہر ان تعلیم اس قسم کی تربیت کو گرک آئیڈیل (Greek Ideal) یونانی تصور یعنی صحت مند جسم میں صحت مند ذہن کا نشو و نما سمجھتے ہیں۔ اوئس ڈکنسن (Owen Dickinson) کی رائے میں ”بیس برس کی عمر کا بڑے اثرات سے مضمون و مبرا نوجوان جس کا ذہن شگفتہ ہو رہا ہے اور جس کے احساسات تمام تر بھلائی کی طرف مائل ہیں دنیا کی سب سے عمدہ اور احسن چیز ہے۔“ سچ پوچھ تو قیام تہذیب و تمدن سے تمام ممالک کے رہنمایان تعلیم اسی خیال کے زیر اثر ”تربیت فرزند“ کے کوشاں رہے ہیں۔ اگر سبک اسکول اور اقامتی جامعات کا مقصد ایسے ہی صحیح قسم کے نوجوان پیدا کرنا ہے تو وہ وہی کام کرتے ہیں جو بہترین درس گاہوں کو کرنا چاہیے۔ اگر مدارس میں عیسوی مذہب کی عبادت گاہیں بھی تعمیر کی گئی ہیں۔ جہاں روزانہ صبح کے وقت یا صرف اتوار کو ملا کے جمع ہوتے ہیں۔ موسیقی (زیادہ تر ارگن باجہ) کے ساتھ جس ذوق سے مذہبی گیت گاتے ہیں ان کے متعلق جو ڈکٹ کہا ہے کہ سننے والوں کو ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اب بھی انگلستان میں عیسائی مذہب پر لوگوں کا دلی عقیدہ ہے۔ اگر ہر وقت نہیں تو گیت گانے تک ہی سہی۔

ان مدارس کے دوسرے پہلو پر بھی نظر ڈالنی چاہیے۔ برطانیہ کا ایک ممتاز طبقہ ان مدارس کو (Smoth factories) (خود پرستی اور سفلہ پروری کے صنعت گھر) قرار دیتا ہے۔ سٹرٹالباؤز (Tallboys) اپنی کتاب ”اے وکٹورین اسکول“ (A Victorian School) میں ویکٹورین کے پبلک مدرسہ کے (جہاں وہ طالب علم اور

بعد کو تاحیات مدرس رہا) اس رجحان کی نکتہ چینی کرتا ہے۔ مسٹر ریمینڈ مورٹمر (Raymond Mordimer) نے بھی اپنے مدرسہ (Melverton) میں لورن اسکول کا ذکر کرتے ہوئے اسی قسم کا اعتراض کیا ہے۔ انکی دانست میں یہ مدارس آمریت کے گہوارے ہیں۔ اگر زندگی کا منشاء ہمیشہ جنگ کے لیے تیاری کرنا، کھیلوں میں امتیاز حاصل کرنا اور لوگوں پر حکمرانی

کرنے کے لیے تو پبلک اسکول اس مقصد کو بخوبی پورا کرتے ہیں۔ لیکن اگر ان کے کام انجام دینے اور ان کا لطف اٹھانے کی خاطر تعلیم دینا ہے تو پبلک اسکولوں سے یہ مقصد حاصل نہیں ہو سکتا۔ ان مدارس میں شرکت کوئی آسان بات نہیں۔ لفظ پبلک سے یہاں عوام الناس مراد نہیں ہے بلکہ وہ پرائیویٹ کی ضد بطور استعمال ہوتا ہے۔ عوام الناس کے بچوں کی ان مدارس تک رسائی خواب و خیال سے بھی بعید تر ہے۔ خود انگریزوں کے بچوں کو یہاں داخل ہونے کیلئے ذی اثر اشخاص کی پُر زور سفارش اور والدین کی کثیر و ذات ناکریر ہے۔ ایسے ان میں مت کم لڑکے شریک ہو سکتے ہیں۔ چنانچہ اندازہ لگایا گیا ہے کہ دوسری عالمگیر جنگ سے پہلے انگلستان اور دلیز میں ساٹھ لاکھ طلباء کے منجملہ وہاں کے سربراہ اور وہ ساٹھ پبلک مدارس میں صرف چھبیس ہزار طلباء ہی شریک تھے۔

برطانیہ کے باہر والوں میں سے زیادہ تر شہزادوں اور غیر معمولی دولت مندوں کے خاص وضع قطع کے لڑکوں کو یہ موقع دیا جاتا ہے۔ چنانچہ حال ہی میں برطانیہ کی حکومت شاہ عراق کے لڑکے کو ایٹن (Eaton) میں شریک کر لیا۔ پرنس اکیکی۔ کے نیو یوگو (Akiki K. Nyabongo) یوگاندہ (Uganda) استوائی افریقہ (قریب جہاں القمر) کے شہزادے کی بچپن میں سل (Sale) اور آکسفورڈ کی جامعات میں مکمل تعلیم ہوئی لیکن یہ امر واقعی ہے کہ وہ آپسی کے بعد اس نے جو کتاب ”افریقہ آفسرز بک“ (Africa Officers Book) لکھی اس میں افریقی طریقہ معاشرت اور ازدواجی زندگی کی کو فحشیت دی ہے۔ برطانیہ کو اپنے پبلک مدارس پر بہت ناز ہے اور یہ ناز اگر اس کی حکومت کے اکثر اعلیٰ عہدہ داروں یا دقیقہ رس عالموں اور محققوں کے گزشتہ چند صدیوں کے کارناموں کو پیش نظر رکھا جائے تو بالکل بیکار ہے۔ اس لیے کہ ان کا گہوارہ پبلک مدارس ہی تھا۔ ڈیوک آف ویلنگٹن سے منسوب یہ مقولہ کہ واٹرلو (Waterloo) کی جنگ این اور ہسٹرو کی بازی کا بڑا پریمی گئی مبالغہ نہیں ہے۔ برطانوی ڈسپلن ہی کی وجہ سے پہلی عالمگیر جنگ میں برنی اور

اس کے عینوں کو شکست ہوئی۔ ڈپلن کا مفہوم حاکم مجاز کے احکام کی بے چون و چرا تعمیل ہے
 ٹینیسن (Tennyson) نے اس پہلو کو اپنی مشہور نظم جارج آف دی لائن
 بریگیڈ میں ناقابل فراموش طریقہ سے ظاہر کیا ہے۔ قدیم روم کے سپاہیوں کا بھی اسی طرح کا
 ڈپلن تھا۔ اور جب تک یہ ڈپلن جاری رہا روم کی رپبلک اور پھر اسکی ایسٹریا باوجود ظلم و تشدد
 برقرار رہی۔ لیکن جب عیسائیت کو فروغ ہوا تو یہ سلطنت پارہ پارہ ہو گئی۔ افسوس ہے کہ
 مشرقی ممالک کے اکثر تعلیم یافتہ ڈپلن کا صحیح مفہوم پانے میں قاصر ثابت ہوتے ہیں ایک نیا
 ہندوستانی مقرر نے ڈپلن کے متعلق صاف کہہ دیا ہے :-

ع۔ ”یہ وہ ہے لفظ جو شہر مندہ معنی نہ ہوا۔“

اس لیے کہ وہ یہ بتانا چاہتے تھے کہ چھوٹوں کے لیے تو ناگزیر ہے کہ بڑوں کا حکم نہیں
 لیکن بڑوں کے لیے ضروری نہیں کہ چھوٹوں کا لحاظ کریں اور ان کی دقتوں کو رفع کرنے
 کی کوشش کریں۔ حقیقت حال اس سے مختلف ہے۔ امن کا زمانہ ہو کہ جنگ کا پہلے حکم کی
 تعمیل کی جانی چاہیے پھر کام ختم ہونے کے بعد دستوری اور آئینی طریقہ کے تحت شکایات
 یا عذرات پیش کئے جائیں۔ اسلام سب سے بالاتر حاکم یعنی اللہ تعالیٰ کے احکام بتا کر
 چھوٹے اور بڑے سبھوں سے اطاعت کا طالب ہے۔ اسی لیے خلافت راشدہ کا زمانہ
 سچے ڈپلن کا بہترین نمونہ تھا اور اس سے مسلمانوں کو امن اور جنگ دونوں صورتوں میں
 جو حیرت انگیز کامیابیاں حاصل ہوئیں اس سے ہر شخص بخوبی واقف ہے۔ اکثر اقوام دنیا
 میں ڈپلن کی کمی دیکھی جاتی ہے۔ اسی لیے والید زوال پذیر ممالک علی الخصوص مشرقی ممالک
 میں طوائف الملوک کی آہی آہی ہے۔ اسلامی تاریخ کے درخشاں زمانہ کو چھوڑ کر (جو دراصل صحیح
 ڈپلن کا بے نظیر زمانہ تھا) بعد کے ادوار پر نظر ڈالی جاتی ہے تو ہر طرف مسلمہ حکومت
 سے دیدہ و دانستہ کھلی بغاوت بمبے کی باپ سے جنگ بھائی بھائی کا تخت و تاج کیلئے
 لار مار و زمرہ کے واقعات دکھائی دیتے ہیں۔ جنگی وجہ سے مسلمان شاہی خاندان جا
 بلہ بدلتے گئے اور بالآخر سلطنتیں ٹوٹ پھوٹ گئیں۔ مٹ گئیں یا نہایت کمزور ہو گئیں۔

مشرقی ممالک میں لوگ عموماً اپنے آقا، سرپرست یا محسن سے قبل از وقت اسکی جگہ لینے کے خاطر غدا رسی اور مٹھلی عداوت برتتے ہیں۔ اس کے برعکس پبلک اسکولوں کی تربیت یہ سکھاتی ہے کہ ہم رتبہ و ہم ملک رفیقوں اور ساتھیوں ہی میں سے منتخب کئے ہوئے مسئلہ امتیاز کے حامل افراد کے ساتھ بھی کامل و فاشکاری اور ان کے احکام کی قطعی تعمیل کی جائے۔ پس اس سے باسانی سمجھ میں آسکتا ہے کہ محض دنیاوی کاروبار کی حد تک پبلک اسکول کا ڈسپلن (خواہ وہ کمتر عمر والوں اور کمزور رفیقوں کے حق میں جا برائہ ہی کیوں نہ ہو) نظم قائم رکھنے میں کس طرح کامیاب ثابت ہوتا ہے۔

جب کبھی پبلک اسکولوں میں مدرسہ کی کوئی جگہ تقرر طلب ہوتی ہے تو عموماً ٹائمسنز (Times) کے ایجوکیشنل سلیمنٹ میں اشتہار دیا جاتا ہے اور ایک بڑی جماعت فارغ التحصیل نوجوانوں کی ضروری اسناد اور عواملوں کے ساتھ درخواستیں پیش کرتی ہے لیکن سب جانتے ہیں کہ تقرر صرف اسی کا ہوتا ہے جو ہیڈ ماسٹر متعلقہ یا مجلس انتظامی کے کسی سربراہ اور وہ رکن کے پسندیدہ معیار میں پورا اترتا ہے۔ یہ معیار علمی قابلیت، سابقہ کارگزاری یا تحقیقاتی کام سے اتنا مربوط نہیں ہے جتنا کہ اس زمرہ کے اطوار و عادات طریقہ معاشرت کے ساتھ وابستہ ہے۔ جوڈ (جو خود ایک پبلک اسکول اور پھر بلیٹل (Barnes) کالج آکسفورڈ کا بلحاظ تعلیمی نتائج ایک ممتاز تیلسانی تھا اور علمی دنیا میں اچھی شہرت رکھتا ہے، پبلک اسکول کی مدرسہ سے مشرف نہ ہو سکا)۔ کسی قدر دل چلے الفاظ میں کہتا ہے کہ انتخاب امیدوار کی انداز نظر، بات چیت کے لہجے، جلد کی خوش رنگی مزاج کی شگفتگی حتیٰ کہ تباکو کی پائیں منہ میں اور تھیلی جیب میں رکھنے کے خاص طریقے، کھیل کود میں پھرتی وغیرہ ایسی ہی، عوام الناس کی نظروں میں چھوٹی مگر اس پیشہ کے نقادوں کی رائے میں بہت اہم باتوں کے لحاظ سے عمل میں آتا ہے پبلک اسکول میں ایک بار مدرس مقرر ہو جانے سے معاشرتی، ترقی اور سماجی خوش حالی کے راستے ہمیشہ کے لئے کھل جاتے ہیں۔ ایٹن اور ونچسٹر کی خدمات کے لئے اشتہار بھی نہیں دے

جاتے۔ واقعہ کارڈی اثر اشخاص کی باہمی گفت و شنید پر ہی انتخاب عمل میں آتا ہے۔ اس لئے پبلک اسکول کے مدرسین کی گویا ایک ملت ہی علیحدہ قائم ہو گئی ہے۔ [چونکہ پبلک اسکول برطانوی طرز معاشرت اور قومی وقار کی جان سمجھے جاتے ہیں اس لئے کیا عجب کہ اساتذہ کے انتخاب میں برسوں کے آزمودہ اور روایاتی طریقے ہی استعمال کئے جائیں۔ تعلیم مختصراً نوجوان کی فطری خوبیوں کو ابھارنا ہے۔ استاد کے ہدایات کی ضرورت سے زیادہ محتاجی توفیر طالب علم کیلئے اتنی ہی نامناسب ہے جتنی اسکی مطلق العنانی۔ طلباء کے دلوں میں استاد کا وقار اور محبت کے ساتھ خوف ہونا نہایت ضروری ہے۔ نوجوانوں کے نقطہ نظر سے استاد کے وضع قطع، طریقہ کلام، اطوار و عادات میں گرفت یا ہنسی کے قابل کوئی بات نہ ہونی چاہئے ورنہ لڑکے اس کا مذاق اڑانے لگتے ہیں اور جبر و تشدد سے بھی کام نہیں سدھر سکتا۔ پبلک مدارس کی بھلی بڑی جو بھی خصوصیات ہیں ان کو برقرار رکھنے کے لئے کیا عجب کہ اساتذہ کے انتخاب کے روجہ طریقے ہی بہترین سمجھے جائیں۔]

برطانیہ کے دیگر مدارس کے حالات

برطانیہ کے دیگر مدارس کے اساتذہ کو بڑی سختیاں جھیلنی پڑتی ہیں۔ سچ پوچھو تو تمام دنیا کے چھوٹے مدرسین کے نصیب میں مشقت و فحاشی لکھی گئی ہے۔ ان کی پُریشوار خدمات سے تمام دنیا فائدہ اٹھاتی ہے لیکن نہ ان کی جیسی چاہیئے عزت کی جاتی ہے اور نہ محنت کا ان کو مناسب مالی معاوضہ دیا جاتا ہے۔ انگلستان میں مزدور پیشہ ان سے زیادہ کھاتے اور بہت زیادہ خوشحال ہیں۔ مذہب اسلام میں علماء کا بڑا احترام ہے اور استاد کا درجہ ماں باپ کے مماثل قرار دیا گیا ہے۔ اسی لئے مسلمانوں کے درخشاں اور اسلامی دور میں علماء کے لئے حکومت کے بڑے سے بڑے عہدے مثلاً قضاوت و وزارت وغیرہ محفوظ تھے معلم کی ہر جگہ عزت تھی۔ لیکن اسلامی طریقہ زندگی جوں جوں دنیا سے اٹھا گیا استاد کی عزت

بھی گھٹتی گئی۔ اب جو حالت ہے محتاج بیان نہیں۔ لیکن بیسویں صدی میں سلاوند اگرز شاگرد اپنے استادوں کا کافی احترام کرتے ہیں۔ چنانچہ تاج سے چند سال قبل ایک علمی محبت میں نیچر (Nature) کے مشہور رسالہ میں پروفیسر سٹاکہولم ایڈنگٹن (Eddington) پلوین پروفیسر ہینٹ کیمرج اور ان کے ایک سابق شاگرد پروفیسر ای۔ اے۔ ملنے (Melne) رادس بالی (Rouse Ball) پروفیسر ریاضی آکسفورڈ کی کھلی اسٹی اسکی شاہد ہے۔ ملنے نے ایڈنگٹن کو اپنا استاد مان کر اپنی نسبت جو غلط فہمی پیدا ہوئی تھی اسکو نہایت سعادتمندانہ طریقے سے دور کیا جو ایک قابل یادگار واقعہ ہے۔ کاش کہ دور حاضر کے مشرقی دنیا کی مغربی طرز کے تعلیم یافتہ اس سے سبق سیکھتے۔

ایلمینٹری مدارس کے استاد غریبوں کی اولاد ہوتے ہیں۔ جن میں کسی مفید پیشہ کی باصلاحیت تعلیم دلانے کی استطاعت نہیں۔ بچہ ذہین اور اس کا تعلیمی ریکارڈ اچھا ہوتا ہے۔ لیکن جزو معاش والدین اس کی مدد نہیں کر سکتے۔ حکومت کو کم تنخواہ پر برابری تعداد میں چھوٹی جامعات کی تعلیم کے لئے مدرس نامور کرنا ضروری ہے۔ اس لئے ایسے پونہاڑ بچوں کو ٹیچرس ٹریننگ کالج میں شریک کر دیا جاتا ہے۔ جہاں تعلیم اقامتی اور سالانہ ایک سو نو تیس کا نصف حصہ بورڈ آف ایجوکیشن ادا کرتا ہے۔ باقی نصف کا بڑا حصہ دیگر ضروری اخراجات مقامی متعلقہ ادارہ بطور قرضہ دیتا ہے اس شرط پر کہ بعد تکمیل تعلیم طالب العلم مدرس کی مدت انجام دے۔ اور اپنی تنخواہ سے باقسط پھر دے۔ ایسے ٹریننگ کالج کا کورس دو سال کا ہوتا ہے۔ یہاں فن تعلیم سکھایا جاتا ہے اور اسکے ساتھ کچھ جامعی تعلیم کا بدل بھی۔ مدرسین کو یونیورسٹی ٹریننگ ڈپارٹمنٹ میں بھی تعلیم دلائی جاتی ہے۔ ان کے پاسات کے ساتھ ایک ایسا ٹریننگ کالج ہوتا ہے جہاں جامعہ کے تین سال کی تعلیم ختم کر کے طالب علم ایک سال فن تعلیم سیکھتے ہیں۔ اور عام طور پر ڈگری اور سند لیکن ثانوی مدارس کے مدرس بنتے ہیں۔ ان کی حالت نسبتاً اچھی ہوتی ہے۔ لیکن ٹیچرس ٹریننگ کالج کے تعلیم یافتہ مدرس بڑی تکلیف اٹھاتے ہیں۔ ایلمینٹری مدارس کے سنی فیصد استاد ایسے ہی کالجوں سے نکلتے ہیں۔

ان کو سترہ اٹھارہ برس کی عمر میں نوکر ہو جانا پڑتا ہے۔ انکی زندگی (خواہ وہ مرد ہوں یا عورتیں) بڑی مفلسی اور بے سرو سامانی کی ہوتی ہے۔ بڑے ماحول کے اثرات کے تحت صحت خراب موضوع قطع بھونڈی لباس پوسیدہ۔ دیکھتے ہی پہچان پئے جاتے ہیں کہ کس پیشہ سے انکا تعلق ہے۔ گویا ان کی لمت ہی ایک جڈا گانا ہے۔ موسمی تعطیلات سے مستفید ہونے کی وجہ سے کسی قدر حالت سنبھل جاتی لیکن سیر و سیاحت کے لئے ان کے پاس پیسہ نہیں ہوتا اور نہ کوئی ان ہی جیسے ایلمنٹری اسکول کے مدرسین کے سوا ان کے ساتھ میل جول یا ملاپ رکھنا چاہتا ہے۔ وقت و امدادیں وہ لوگوں کی نظروں میں اپنے افلاس کے باعث حقیر ہیں اور موسمی تعطیلات کے باعث نمود ان کی تنخواہوں کی تفصیل میں جانا بے سود ہے۔ صرف اتنا کہدینا کافی ہو گا کہ دوسری عالمگیر جنگ سے پہلے ایلمنٹری مدرسہ کی استانی ۱۵۰، ۱۸۰ پونڈ سالانہ سے شروع کر کے ۲۵۸ یا ۳۲۲ پونڈ تک پہنچ سکتی تھی۔ چالیس برس کی ملازمت کے بعد ساٹھ سال کی عمر میں نصف تنخواہ و وظیفہ من خدمت پاسکتی تھی۔ (صدر معلمہ کو ۳۰۰ یا ۳۶۰ پونڈ تک بھی مل سکتے ہیں)۔ مرد استاد سالانہ ۷۰ یا ۹۰ پونڈ سے شروع کر کے ۳۳۰ پونڈ یا کبھی۔ اہم تک ترقی کر سکتا ہے (صدر مدرس ۶۰ یا ۷۰ یا ۸۰ پونڈ سالانہ تک بھی)۔ ان اعداد و شمار سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ معیار زندگی اور معاشی حالت کے اختلافات کے باوجود بھی ہندوستان کے عرب چھوٹے مدارس کے استادوں اور استانیوں پر کیا مصیبتیں گزرتی ہوں گی۔ جوڈ نے انگلستان کے اس طبقہ مدرسین کی اصلاح حالت سے متعلق جو تجاویز پیش کئے ہیں ان کا خلاصہ درج ذیل ہے:-

گزشتہ جنگ سے پہلے برطانیہ کے پرائمری مدارس میں تقریباً ایک لاکھ ۷۰ ہزار تدریسی پڑھایا کرتے تھے۔ ٹیچرس ٹریننگ کالجوں سے سالانہ ۷۰۰ (سات ہزار) مدرس نکلتے۔ جن میں سے دو تہائی عورتیں تھیں۔ ان کے علاوہ ثانوی مدرسوں میں ۲۵ ہزار مدرس پڑھاتے تھے۔ مشر آف۔ اے۔ بیکر عالیہ ایجوکیشنل ایکٹ میں تمام بچوں کو بجائے ۱۴ کے ۱۵ یا ۱۶ برس کی عمر تک تعلیم دلانے اور فی جامعہ طلباء کی تعداد ۴۰ تک محدود کر دینے

سے متعلق بحث کی گئی ہے۔ اس کے لئے ینگ پیپلز کالج (Young Peoples Colleges) کے قیام پر بھی غور کیا جا رہا ہے۔ لیکن واحد علاج یہی ہو سکتا ہے کہ مدرسین کی خواہشیں دو چند کر دی جائیں اور ان کی تعلیم کا انتظام اس طرح کیا جائے کہ تمام کے تمام کسی جامعہ یا سیوک کالج (Cenec) میں کم از کم تین سال پڑھ کر ڈگریاں کما لیں۔ تعلیم کے موجودہ دور سے برخاست کر کے سبھوں کے لئے صرف ایک راستہ کھولا جائے۔ بچہ از بچہ اسکول میں چار یا پانچ سال کی عمر میں داخل ہو سات سال کی عمر میں پرائمری مدرسہ میں شریک کیا جائے۔ پھر گیارہ برس کا ہوا تو ثانوی مدرسہ میں سولہ برس کی عمر میں ایک امتحان اسکول ریکارڈ کے معائنہ اور رپورٹ کے ساتھ ہو۔ نتیجہ خاطر خواہ ہونے پر اٹھارہ یا انیس سال کی عمر تک اس کو (ا) کسی سیوک اسکول میں منتقل کیا جائے یا (ب) ینگ پیپلز کالج میں خواہ بہم وقتی طالب علم کی حیثیت سے یا جزوقتی۔ صورت (ا) میں اسکو کسی جامعہ میں ۲۲ سال کی عمر تک ڈگری سمیٹنے پڑھایا جائے۔ صورت (ب) میں ۱۹ برس کی عمر کے بعد ہی بالکل دائرہ ملازمت میں داخل کیا جائے۔ اگر والدین کی مالی حالت ایسی سقیم ہو کہ بچہ کو ۱۶ برس کی عمر تک ہی پڑھا سکتے ہیں تو اس کو جزوقتی ملازمت کے ساتھ مزید تعلیم کا موقعہ دیا جائے۔ تعلیم کی حد پڑھنے والے کی ذہنی قابلیت پر موقوف ہونی چاہیے۔ معاشی و معاشری اعتباراً بالکل برخاست کر دیے جائیں۔ سبھوں کی نفس تعلیمی و اخراجات رہائش حکومت ادا کرے بلکہ اگر ضرورت ہو تو والدین یا سرپرستوں کو بچوں کے لباس وغیرہ کی تیاری یا موتی عیلتا کے زمانہ میں بچہ گھر پر رہنے کے اخراجات کے لئے بھی کچھ امداد دی جائے۔

یٹچرس کالجوں کے عوض سیوک (Cenec) کالج قائم کئے جائیں۔ جہاں لندن اسکول آف ایکونامکس کے طرز پر مختلف ملکی و معاشی فنون کسب روزگار کی تعلیم کا انتظام ہوتا ہو۔ یہ کالج موجودہ جامعات کے مسلہ ہونے یا نہیں۔ ان میں برسر خدمت مدرسین کو دس برس میں چھ مہینوں کے لئے اور بیس برس میں ایک برس کے لئے ریفریشر (تجدید آموختہ) کورس سے استفادہ کا موقعہ دیا جائے۔

جامعہ تعلیم

متعدد تعدادوں نے آکسفورڈ اور کیمبرج کی جامعات کو ان کے صدیوں کی تعلیمی روایات اور رہائشی طریقہ تعلیم کی برکات کی بنا پر دیگر غیر رہائشی جامعات عالم پر فوقیت دی ہے۔ یہاں تعلیم رہائشی زندگی کا جزو بن جاتی ہے اور علم غیر محسوس طریقہ پر گویا خود بخود طالب علم کے اندر جبری محنت و مشقت بغیر سہرایت کر جاتا ہے اگرچہ عامہ طلباء کی رسائی علم کے انتہائی مدارج تک نہیں ہو سکتی (حالانکہ اسکے بھی کافی موقعے موجود ہیں) تاہم جو کچھ سیکھا جاتا ہے جزو زندگی بن کر رہتا ہے۔ اکثر نوجوان جو وہاں جاتے ہیں وہاں کی خوشگوار زندگی (دیکھو) ہی کی خاطر جاتے ہیں۔ ایک معین تعداد دیگر جامعات کے فارغ التحصیل اشخاص کی بھی وہاں کے مشاہیر کے ساتھ مل کر کام سیکھتے اور نئی تحقیقات کرنے کے لیے جانی سے مثلاً لارڈ رور فرڈ آنجنہائی کے فیض اثر سے تمام دنیا کے سائنس دانوں نے فائدہ اٹھایا اور طبیعیات و کیمیا ایک ہو کر جوہری توانائی کے استعمال کے راستے کھولے گئے۔ ایسی ہستیاں دنیا کی دوسری جامعات میں بھی پیدا ہوتی ہیں مگر کیمبرج ہو کہ کسفرٹڈ، مانڈن ہو کہ پیرس ییل ہو کہ ہارورڈ۔ یہاں بھی ایسے مشاہیر کا وجود رنادر ات ہی سے سمجھنا چاہیے۔ بدبخت آدمی کی کوئی کیا مدد کر سکتا ہے۔ بمصداق شعر یہ

تہی ستان قیمت را چہ سود از رہبر کامل کہ خضر از آب حیات شہد می آرد کند را
ایک معتد بہ جامعہ ایسے نوجوان کی بھی ان جامعات میں داخل ہوا ہوتا ہے جو تحصیل علم کے لحاظ سے جیسے گئے تھے ویسے ہی واپس آتے ہیں البتہ طرز گفتگو طریقہ نشست و برخاست و عام دنیاوی معلومات کی حد تک ان کو بھی نمایاں ترقی حاصل ہو جاتی ہے۔

نئی اور علی الخصوص اضلاع کی نئی جامعات میں (جن کے لئے لال اینٹھ والی یونیورسٹی نام ایجاد کیا گیا ہے) درسگاہیں عموماً وسط شہر میں واقع ہوتی ہیں۔ طلباء کا رہنا بسا و ہاں سے میلوں دور ہوتا ہے۔ کھانے کے ہاں ایک محلہ میں تو کتب خانہ (دوسرے محلہ میں۔ دارالماہ) انہیں طلباء یا بازی گاہ جانے کے لئے موٹر بس یا ٹرام کار میں معتد بہ وقت راہنما کرنا پڑتا ہے۔ [اس لئے اکثر طالب علم وہاں جاتے ہی انہیں جو جاتے ہیں اس کام کو بڑی چیز سمجھ کر اس پر فخر کرتے ہیں]۔ طلباء باہر گریجے تکلفی سے مل نہیں سکتے۔

اوقات درس کے باہر اساتذہ سے ملاقات اور تبادلہ خیال ایک نعمت غیر مترقبہ ہی تصور ہو سکتی ہے جو صرف خاص قابلیت یا شخصیت کے طلباء کو نصیب ہوتی ہے۔ ان وقتوں کی وجہ سے رائے عامہ ہے کہ ”لال اینٹھ والی جامعات“

کے تعلیم یافتہ عموماً صرف اپنے خاص اسپیشیلائزیشن کے مضمون کے ماہر ہوتے ہیں اگر بالطبع یا جامعہ سے غیر متعلق بیرونی اثرات کے تحت وزنگی کے ضروری پہلوؤں سے واقف ہوئے ہوں تو قیادت یا انتظامی کاروبار کی اُسی سے توقع مشکل ہے ان کا یہ نقص دراصل ان کے طریقہ تعلیم کا نقص ہے جس کی وجہ سے بیک وقت دل و دماغ اور دست و بازو کی مکمل تربیت نہیں ہونے پاتی۔ بریں ہم ان وقتوں اور مجبوریوں کے باوجود دیہ جامعات اپنا خود اختیاری فرض سمجھ کر ان نقائص کو رفع کرنے کی کوشش کرتی ہیں۔ اگرچہ ان کے بائیان اسکی ضرورت نہیں سمجھتے کیوں کہ صنعتی تہذیب تعلیم کو آمدنی و حسیج کے توازن کے نقطہ نظر سے دیکھتی ہے۔ سائنس کی تعلیم نے تو اس نقطہ نظر کو اور بھی واضح کر دیا۔

جوڈ نے تجویز پیش کی ہے کہ تمام بچے جو اپنی دماغی قابلیت کے بنا پر پبلک سکول کی تربیت کے اہل ہوں وہاں وہ بلا لحاظ مالی و معاشری امتیاز شریک کر دئے جائیں ان کی فیس (Community) ملت کے روپیہ سے ادا ہو اور ملت ہی ان مدارس کی نگرانی کرے دوسرے مدارس کے ساتھ ان کا کیا تعلق ہونا

چاہئے۔ اور ان کے اساتذہ کیسے ہوں ان کا ذکر قبل ازیں اجمالی طور پر آگیا ہے رہا ان کے طلباء کا انتخاب، سٹڈی بھوکیشن ایکٹ کی رو سے توقع کی جاتی ہے کہ (ا) ایک غیر معینہ مدت میں بچوں کو سولہ برس کی عمر تک مدرسوں میں زیر تعلیم رکھا جائے گا (ب) ملازمت پیشہ بچوں کو نیٹک پیپس کا بطز میں سولہ سے اٹھارہ برس کی عمر تک جزوقتی غیر فنی تعلیم ہفتہ میں کم از کم ڈیڑھ گھنٹہ سے ڈھائی گھنٹوں تک دوران اوقات ملازمت دلائی جائے گی لیکن چونکہ گرامر اور پبلک اسکولوں کے علاوہ (جہاں فیس کی ادائیگی لازمی ہے) اس بل میں ایسے بچوں کے لئے جو سولہ سال کی عمر میں مدرسہ چھوڑ دیتے ہیں کوئی ہمہ دستی (Full-time) تعلیم کا انتظام نہیں ہے، جو ڈکامشورہ ہے کہ تمام وہ بچے جو سولہ برس کی عمر میں ثانوی مدارس سے نکلتے ہیں اور اپنی دماغی قابلیت کی بناء پر پبلک مدارس میں شرکت کے موزوں ہیں، پبلک اسکولوں میں داخل کئے جائیں۔ لیکن صرف دو یا تین ہی سال کے لئے حالیہ عملدرآمد یہ ہے کہ تیرہ یا چودہ برس کی عمر کے لڑکے چار یا پانچ سال کے لئے وہاں شریک رہتے ہیں۔ اگر اس کے عوض سولہ سے اٹھارہ برس کی عمر تک ہی وہاں انھیں تعلیم دلائی جائے اور صحیح طریقہ پر انکا انتخاب عمل میں آئے تو موجودہ پبلک مدارس میں پچاس ساٹھ ہزار بچوں کی تربیت ہو سکیگی۔ آر۔ ایچ۔ ٹانی (Tannock) وغیرہ نے بھی اس مشورہ کی تائید کی ہے۔ بقیہ بچوں کو نیٹک پیپس کا بطز میں داخل کیا جاسکتا ہے۔ آکسفورڈ اور کیمبرج کی طرز کے قدیم روایاتی کالج بنانے کے متعلق انکی تجویز ہے کہ اٹن (Eaton) اور وینچسٹر (Winchester) کے پبلک مدرسوں کو جہاں کا طریقہ تعلیم متذکرہ بالا جامعات ہی کے طرز کا ہے اور جو قدامت میں ان جامعات پر بھی حجت ملے جاتے ہیں جامعات میں تبدیل کر دیا جائے۔ اس طرح موزوں طلباء کی تربیت کے لئے بجائے دو جامعات کے اب چار ایک ہی طرز کی جامعات قائم ہو جائیں گی۔

تعلیم بالغان

دنیا کے سینکڑوں ایسے معاملات ہیں جن کے فی الواقع سمجھنے کے لئے انسان کو کافی آزمودہ کار ہونے کی ضرورت ہے، محض کتابیں پڑھنے، لکھنے یا مطالعہ کرنے سے یہ معاملات مکمل طور پر ذہن نشین نہیں ہو سکتے اس کے لئے انسان کو خود اپنا ذاتی تجربہ حاصل کرنا لازمی ہے۔ پورا تجربہ ایک عمر کو پہنچے بغیر حاصل نہیں ہو سکتا۔ سر رچرڈ لیوٹن (Livingston) نے اپنی تصنیف موسوم بہ مستقبل تعلیم (The Future of Education) میں ارسطو کے اس ارشاد کی طرف توجہ دلائی ہے کہ ”تاریخ“، فلسفہ، سیاسیات اور ادب کے اکثر اہم رموز سے انسان صرف اسی وقت اچھی طرح واقف ہو سکتا ہے جب کہ اس کو ان کا ذاتی تجربہ ہو۔ کسی ایک فن کا ماہر اسی ایک فن کی نسبت صحیح رائے قائم کر سکتا ہے۔ اس کے باہر نہیں۔ وسیع معلومات عامہ ہی کا آدمی امور عامہ کے متعلق مناسب رائے دے سکتا ہے۔ اس لئے نا تجربہ کار نوجوان خواہ وہ کتنا ہی تعلیم یافتہ ہو سیاست مدن کے عملی مسائل اور زندگی کے اہم امور وغیرہ پر دسترس حاصل کرنے میں قاصر ثابت ہوتا ہے۔ لیکن ناقص تعلیم یافتہ پختہ عمر کے آدمی کا تجربہ ہی اس کو اپنے مقروضہ خدمات صحیح طور پر بحال لانے کا اہل بنانے کے لئے کافی نہیں۔ اس کو عالم بھی بننا چاہیے۔ اسی لئے ملک کے حقیقی نظم و نسق کے لئے تعلیم بالغان کا خاطر خواہ انتظام ناگزیر ہے۔

نیشنل بکسٹن ایکٹ سے پہلے شائع کردہ کاغذ امین (Zachale) paper میں ان امور کی اہمیت بخوبی تسلیم کی گئی ہے۔ اور عمومی شہریت (Democratic Citizenship) کی تربیت کے لئے تعلیم بالغان پر

اصرار کیا گیا ہے۔ لیکن اس بارہ میں ایکٹ محولہ کے پیش کردہ تجاویز برطانوی مبصرین کی رائے میں ناکافی تصور کئے جاتے ہیں۔ پہلے تو ان کے اجرا کے لئے ایک مدت مدید رکھا ہوگی دوسرے جو رقی امداد تعلیمی عمارات کے لئے مقرر کی جا رہی ہے ناکافی سمجھی گئی ہے۔ ہم ان کی تفصیل میں جانا نہیں چاہتے اتنا کہ دنیا مناسب سمجھتے ہیں کہ سن رسیدہ عوام الناس پر تعلیم و تربیت کا پورا اثر صرف اس وقت محسوس ہو سکتا ہے جبکہ اوقات تعلیم موزوں اور ماحول خوشگوار و بہت افزا ہوں۔ (یہاں تعلیم کے شیدائیوں سے بحث نہیں وہ کہیں اور کیسے بھی اپنا مقصد حاصل کر لیتے ہیں۔ لیکن ہر شخص علم کا شیدائی نہیں ہوتا) بدیں و بچے قصباتی کالجوں خصوصاً امپنگٹن (Impington) کالج کی طرز کی تعلیم گاہوں کے قیام پر زور دیا جا رہا ہے۔ جہاں ملازم پیشہ اپنے کام ختم کر کے اطمینان قلب کے ساتھ بیٹھ کر تعلیم حاصل کر سکیں۔ اس لئے ملت و حکومت کے پیسے سے ہر شہر میں پبلک لکچر ہال کتب خانے دارالمطالعے اور دارالمباحثے وغیرہ جلد سے جلد تعمیر کرائے جانے چاہئیں۔ صنعتی کارخانوں کے سرایہ داروں اور خود غرض قائدوں کو عوام الناس کی حقیقی تعلیم سے ہمیشہ چھپی مخالفت رہی ہے۔ وہ چاہتے ہیں کہ عوام الناس کی جہالت برقرار رہے تاکہ ان کی کورانہ اطاعت سے قائد اٹھاتے رہیں۔ انھیں خوف لگا رہتا ہے کہ تعلیم پانے کے بعد عوام الناس ان کا آسان شکار نہ بن سکیں گے۔ اس غلط تصور کا قوم و ملت پر جو بُرا اثر پڑتا ہے محتاج تشریح نہیں۔ زمانہ دراز سے سیاسی دنیا میں کامیاب زندگی بسر کرنے کے لئے ناگزیر سمجھا جا رہا ہے کہ ذی اثر طبقہ یا جماعت کی بے سمجھے بوجھے تائید کی جائے یا خود غرض قائدین کی کورانہ فرماں برداری کی جائے۔ اسکی وجہ سے دنیا مصائب و آلام اور جنگ و بول کی بھول بھلیاں میں چکر لگاتی جا رہی ہے اور ان سے باہر نکل نہیں سکتی۔ اس کا واحد علاج عوام الناس کی صحیح تعلیم و تربیت علی الخصوص احکام الہی کی پُر خلوص تعمیل ہے۔

اصلاح و توسیع تعلیم کے ضمن میں جو اہم شورے جوڑنے پیش کئے ہیں ان میں چند حسب ذیل ہیں :-

معاشرتی مراکز (سوشل سنٹر) تقبباتی کالج، کیونٹی ہال وغیرہ جیسا کہ ناننگھم (Nottingham) میں یہ تیار کرانے جائیں۔ لندن کے ایٹ اینڈ (مشرقی حصہ) میں ٹوئینبی ہال (Toynbee Hall) کی قسم کے ہال بنائے جائیں۔ غیر قلمی مراکز، میری وارڈ سٹلمنٹ (Mary Ward Settlement) سٹی لبریری انسٹیٹیوٹ، مورے (Moor) کالج کے مماثل قائم ہوں۔ ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن (W.E.A) کی طرح ملت ان کاموں میں حکومت کا ہاتھ بٹائے۔ اس طریقہ عمل کی درخشاں مثال ڈنمارک اور سویڈن کی ہائی اسکول تحریک ہے جس میں نوجوان ملازمین کو ان کے آقاؤں اور ٹریڈ یونین کے اشتراک عمل سے اوقات ملازمت میں غیر فنی لیبرل (Liberal) تعلیم دی جاتی ہے اور اس سے ان کے مکھن وغیرہ کی صنعتوں کو نمایاں ترقی ہو رہی ہے۔

مذہبی تعلیم مختلف مکتبوں سے مخصوص نہ کی جائے بلکہ حکومت کی جانب سے طلباء کے مینہ عام عقائد کے بموجب حکومت ہی کے مامور کردہ موزوں معلموں کے تفویض کی جائے۔ [اس ضمن میں بیان کیا گیا ہے کہ جدید آبرویشن سرورے کے لحاظ سے برطانیہ کے موجودہ باشندوں میں صرف دس فیصد اپنا تعلق کسی چرچ سے بتاتے ہیں اور فقط تیس فیصد عیسائی مذہب کی تلقین پر اپنا اعتقاد ظاہر کرتے ہیں۔ البتہ رومن کیتھولک فرقہ کے لوگ اپنے مذہبی عقائد میں مستحکم نظر آتے ہیں۔]

ترقی تعلیم بالغاں کی نسبت کاغذ بیض میں بتایا گیا ہے کہ جنگ کے ختم ہونے کے ساڑھے پانچ سال تک دیگر معرذہ فیتوں کی وجہ سے اس جانب برطانیہ میں کچھ تغیر نہ ہو سکیگا۔ اس کے بعد ملکہ اداروں کو اس غرض کے لئے منجانب حکومت جو رقم (نو دہزار دو سو پونڈ سالانہ) دی جاتی تھی اس میں بشمول اخراجات فنی (ٹکنیکل) تعلیم اضافہ کر کے

پہلے سال ۲۰ لاکھ پونڈ کر دی جائے پھر ہر سال مزید اضافہ ہو کر بالآخر ۸۰ لاکھ پونڈ تک پہنچا دی جائے۔ بورڈ آف ایجوکیشن کے پارلنٹری سکریٹری کا کہنا تھا کہ تعلیم بالغاں کے لئے جدید اکنہ کی ضرورت نہ ہوگی۔ جو ڈنے حقیقت حال اس سے مختلف بتائی ہے اس کا بیان ہے کہ جن مکانات میں تعلیم بالغاں کا انتظام کیا گیا ہے وہ یا تو چھوٹے بچوں کی تعلیمی جماعتوں کے کمرے ہیں یا عارضی یا جزوقتی حکومت یا دیگر اداروں سے مستعار لئے ہوئے کمرے یا مال ہیں مثلاً سینما گھر، چریح وغیرہ سے۔ ان رکادوں کے باوجود بھی مزدور پیشہ لوگ کام سے تھکے ماندے تنگ و تنگ تارک گریں اور ناخوشگوار محول میں تعلیم حاصل کرنے کا شوق رکھتے اور اس کا عملی ثبوت دیتے ہیں۔ کہا جاتا ہے کہ دوران جنگ ۱۹۲۳ء میں بالغوں کی سب سے بڑی تعداد ۲۰۰ ہزار انھاس تھی نوشت و خواندگی باضابطہ تعلیم پائی امن کے زمانے میں یہ تعداد کبھی ساٹھ ہزار سے متجاوز نہ ہو سکی۔

ڈاکٹر اسپنسر (Spencer) کا اندازہ ہے کہ برطانیہ کے موجودہ مدارس کی عمارتوں کو نئے طرز پر لانے جیمنریم (ورزش گاہ) تیرنے کے حوض بوزوں و مناسب کھانے کے کمرے اسمبلی ہال و رکتاپ وغیرہ کے ساتھ اس تعداد میں کلاس روم تیار کرانے کیلئے کہ کسی میں بوقت واحد میں سے زیادہ طالب علم نہ پڑھائے جائیں۔ معہ ان کے ماحول کو پر فضا بنانے کے اخراجات کے ایک سو ملین پونڈ کافی ہو جائیں گے۔ اس رقم کو پانچ سال پر بھلایا جاسکتا ہے۔ رقم بہ ظاہر بہت کثیر نظر آتی ہے۔ لیکن برطانیہ کے لئے بڑی نہیں ہے۔ جہاں امن کے زمانے میں موٹروں کو تیز سے تیز تر چلانے کیلئے سڑکوں پر سالانہ میں ملین پونڈ خرچ کئے جاتے ہیں۔ کہا جاتا ہے کہ آغاز جنگ سے مئی ۱۹۱۵ء تک موٹروں کی اس تیز رفتاری سے ۵۸ ہزار انسان مرے یا جرح ہوئے حالانکہ اسی مدت میں دشمن کے حوہوں سے اموات و مجروحین کی تعداد ۲ لاکھ ۵۰ ہزار متشخص ہوئی۔

مختلف ممالک کی جامعات کے تعلیمی نظاموں کا باہمی دیگر مقابلہ

اس موضوع پر ہم انجمن پروفیسران و لکچراران ممالک اتحادی تعلیم برطانیہ کی رپورٹ متعلقہ دوم تعلیمی کانفرنس منعقدہ ۱۵ اپریل ۱۹۴۴ء بمقام رائل انسٹیٹیوشن لندن کا خاصہ روداد مرتبہ آر۔ وگلنس لاری (R. Douglas Lawrence) [جس کا پیشہ اندر سرائسٹ بارکر (Sir Ernest Barker) صدر منتخبہ نے لکھا تھا] قارئین کے مطالعہ کے لئے پیش کرتے ہیں :-

انتخابی تقریر پروفیسر جے ٹمرمنس (Jean Timmermans) جامعہ بلجیم صدر انجمن کی تھی۔ ۱۹ مقررین نے اپنی ذاتی معلومات کی بنا پر کسی غیر ملک کی جامعات پر تقریریں کیں ان تقریروں کے چار عنوان تھے : (۱) جامعات کے تحقیقاتی کام (ج) جامعات میں طریقہ تدریس (ج) جامعہ کا اثر تعلیم پر (د) جامعات کا اثر سوسائٹی (سلج) پر۔

(۱) پروفیسر ٹمرمنس نے بتایا کہ قبل جنگ برطانوی جامعات کے ساتھ کسی قسم کا تعلق یا تماس قائم کرنا بہت مشکل تھا۔ ہر یونیورسٹی کے لئے علیحدہ تحریک اور سعی کی ضرورت تھی اس لئے برطانوی جامعات کی کونسل کے انعقاد کی تحریک ایک مبارک اقدام ہے۔

(۲) پروفیسر جی۔ آئی۔ فینچ (J. Fenck) برطانیہ اعلیٰ نے جامعہ برسلس (Brussels) میں اپنے زمانہ قیام کا ذکر کیا جب کہ بحیثیت ویزیٹنگ پروفیسر انھوں نے وہاں مسئلہ تاسیس ایک ششماہیہ کام کیا جس سے طرفین کو فائدہ حاصل ہوا ان کی تحریک تھی کہ جامعہ میں ایسے ویزیٹنگ پروفیسر کی خدمت قائم ہونی چاہیے۔

(۳) کئی مقررین نے جامعہ اور باشندگان ملک کے باہمی تعلق پر بحث کی۔ سیرافنٹ سیمون (Serafini Simon) برطانیہ نے جو حال ہی میں ممالک متحدہ امریکہ سے واپس ہوئے تھے برطانوی سررشتہ صنعت و حرفت پر سخت نکتہ چینی کی وہاں سائنٹیفک تحقیقات پر

نسبت بہت کم توجہ کی جاتی ہے۔ ملک میں جو بھی تحقیق ہوتی ہے اس کے نتائج سے استفادہ نہیں کیا جاتا۔ اس کے برخلاف امریکہ میں صنعت سے متعلق تحقیقاتی کام بڑے شوق سے کئے جاتے ہیں اور تعلیم یافتہ نوجوان اٹھارہ سال کی عمر کے بعد مزید چار سال تک اپنے آپ کو ان کاموں میں مصروف رکھتے ہیں۔ سربراہ اور وہ پھندوں اور کارخانوں کے ڈائریکٹر (سٹنٹ) خود عموماً جامعات کے طلباء ہوتے ہیں۔ (نکاشا سر کی روٹی کی صنعت میں اہم خدمات پر جامعہ کا تعلیم یافتہ بمشکل ہی نظر آئے گا۔ اس لئے کاٹن ریسرچ ایسوشن کے اعلیٰ تحقیقاتی کاموں کے نتائج سے کارخانہ جات بقدر یک فیصد بھی کسی طرح استفادہ کرنے کے قابل نہیں ہیں۔)

مسٹر ولیرڈ کونیلی Willard Connelley مالک متحدہ (امریکہ نے بتایا کہ دوسرے اور بہتر طریقوں سے بھی امریکہ میں جامعہ کا سوسائٹی پر کیا اثر ہے۔

ڈاکٹر ایم روہمان M. R. Rahman برطانیہ میں فرینکلیس شینر محدود کے ریسرچ فزلیٹ اور مسز بیٹریس کنگ Mrs. Beatrice King برطانیہ نے اول الذکر دو مقرروں نے ممالک متحدہ امریکہ سے متعلق جامعہ کا جو اثر بیان کیا تھا اس کے مقابل سوئیٹ روس (U.S.S.R) میں جامعاتی اثرات کی تفصیل ظاہر کی۔ ڈاکٹر روہمان نے سمجھایا کہ سوویٹ روس سائنٹفک ریسرچ کو اس لئے اہمیت دیرہا ہے کہ اس کا مقصد ہے کہ ریسرچ کے ذریعہ عطیات فطرت میں ترقی دیکر ملک کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچایا جائے۔ مسز کنگ نے کہا کہ روس کے لوگ اب بخوبی واقف ہو گئے ہیں کہ ان کی آگے تندرستی اور مسرت کا جامعہ سے براہ راست تعلق ہے۔ جامعہ نہ صرف حکومت صنعت (ادبی، تاریخی اور سائنسی) تحقیقات کی تعلیم دیتی ہے بلکہ زندگی کے ہر شعبہ

کے لئے طالب علم کے مذاق اور پیشہ کے لحاظ سے تربیت کا انتظام کرتی ہے یہ عمل برطانیہ کے لئے باعث حیرت ہے لیکن روس اور امریکہ جیسے باہم دیگر دنیاوی اختلافات رکھنے والے ممالک یہ کامیاب طریقہ پر جاری ہے

(۴) پروفیسر سومر فلٹ *A. Sommerfelt* ناروے کے لے بیان کیا کہ ناروے اور فرانس میں سوسائٹی پر جامعہ کے کیا اثرات ہیں۔ اور کہا کہ دونوں ملکوں میں جامعات آزادی کی تحریک کے علمبردار ہیں۔ ناروے اور سوڈن کی جامعات میں سیاسی یا ملتی جاتی اغراض سے متاثر ہونے کا امکان بہ نسبت اکثر دوسری آزاد جامعات کے کم نظر آتا ہے۔

(۵) پروفیسر ڈبلیو۔ جے۔ روز *W. J. Rose* کناڈا حال برطانیہ جنہیں پولینڈ کی جامعات سے براہ راست بہت گہری واقفیت حاصل ہے، اُس ملک کی سائنس کی تعلیم اور تدریس پر روشنی ڈالی۔ وہاں بھی ہمیشہ یہ مسئلہ زیر غور رہا ہے کہ آیا تعلیم کا مقصد انسانی کی پوری ذہنی اور طبعی قوت کو فروغ دینا ہے یا صرف روزگار کمانے کے قابل بنانا۔ اسی طرح بتایا گیا ہے کہ ریسرچ اور تدریس کے توازن میں بھی وقتاً فوقتاً مناسب تغیر تبدیل ہوتا رہا ہے

(۶) پروفیسر ای۔ ورسیل *E. Vermeil* فرانس نے جرمنی اور مغربی ڈیوکریشنوں (عمومی حکومتوں) کی جامعی اسپرٹ یا ذہنیت کا ذکر کرتے ہوئے کہا کہ جرمنی میں ۱۸۷۱ء سے جامعہ کے آزادی پسند روایات روز بروز گھٹ کر قومیت میں تبدیل ہو گئے۔ اور اس طرح دونوں عالمی جنگوں کے درمیان علم کا دائرہ اپنی عالمگیر وسعت کو چھوڑ کر خالص جرمن مفاد پر مرکوز ہو گیا۔

ہٹلر *(Hitler)* کے تسلط کے بعد جرمنی بالکل ہیہٹلرزم کا شکار بن گیا۔ خوش قسمتی سے مغربی عمومی حکومتیں ایسے قبیح تنگ خیال رجحانات سے محفوظ رہیں۔ لیکن ان دنوں بھی اسپیشلائزیشن (خاص خاص مضامین کی ترقی) علم

میکانیت اور حکومت کی طرف سے بیجا مداخلت کا خطرہ لگا ہوا ہے۔
 (۷) سرفریڈ کلاک (Sir Fred Clarke) برطانیہ نے جامعہ اور معلّمی کے پیشہ پر تقریر کرتے ہوئے اس امر کی طرف قوت کے ساتھ توجہ مبذول کرائی کہ کوئی جامعہ کسی پیشہ کے لئے طلباء کو بمشکل تربیت دینے کے قابل سمجھی جاسکتی ہے تاوقتیکہ اس کی چار دیواری میں پیشہ متعلقہ کی باضابطہ تعلیم کا انتظام نہ کیا جائے۔ طب اور انجینئرنگ کی حد تک یہ شرط معقول طور پر پوری متصور ہو سکتی ہے لیکن خود معلّمی کے پیشہ کے لئے اس جانب ابھی خاطر خواہ کوشش نہیں شروع ہوئی۔

(۸) مقررین کی ایک جماعت نے جامعہ کے اساتذہ اور طلباء کے باہمی ارتباط پر بحث کی۔ مسٹر بروس ٹرسکٹ (Bruce Truscott) "لال اینٹ کی جامعہ" کے حقیقی مگر فرضی نام کے مصنف نے ایک مقالہ پڑھا جس میں انہوں نے اپنا خوف ظاہر کیا کہ جامعہ کے معلم و متعلم کے مابین فصل بڑھتا جا رہا ہے جس کی اصلاح کیلئے جامعہ اور مدرسہ یا مکتب کے باہمی تعلقات میں اضافہ کی ضرورت ہے۔ انجی تحریک ہے کہ مدرسہ کے نوجوان مدرس کو جامعہ کا لکچرار بننے کا موقعہ دیا جائے اور جامعہ کی کمتر خدمت کے لکچرار کو ثانوی مدرسہ میں ترقی کے ساتھ مامور کیا جائے۔

پروفیسر پی واوچر (P. Vaucher) نے بحیثیت ایک فرانسیسی کے برطانوی جامعات کے طریقہ تدریس کا ذکر کرتے ہوئے فرانسیسی جامعات کے عام طریقہ عمل پر زور دیا کہ جامعہ کے مدرس سے توقع کی جائے کہ وہ ثانوی مدرسہ میں چند سال درس دیکر آئے۔ مسٹر گریبوسکی (S. Grzybowski) جامعہ ایڈنبرا کے پولستانی مدرسہ طب کے متعلم نے بیان کیا کہ جامعہ مذکور میں پروفیسر و طالب علم کے تعلقات بہت قریبی ہیں اور اس سے معلم و متعلم دونوں

کو فائدہ پہنچتا ہے۔

(۹) پروفیسر واؤچرنے جامعات میں طلباء کے علمی کام کی نگرانی سے متعلق بیان دیا کہ براعظم یورپ کے عالم کو سب سے زیادہ یہ بات محسوس ہوتی ہے کہ قدیم تر جامعات میں ٹیوٹوریل (تدریسی) طریقہ مروج ہے اور جدید تر جامعات میں سوپر وائزر (نگرانی) کا طریقہ منسٹر گزٹسباؤسکی کا خیال ہے کہ برطانوی جامعہ اپنے آپ پر کافی بھاری نگرانی کا بار عائد کر لیتی ہے تاکہ طالب علم اپنا مفوضہ کام بخوبی انجام دے۔ ان کی رائے میں یہ طریقہ اوسط قابلیت کے طالب علم کے لئے اچھا ہے مگر بہتر قابلیت کے طلباء کے لئے براعظم کی جامعات کا طریقہ زیادہ سودمند ثابت ہوتا ہے۔

(۱۰) جامعات میں ریسرچ اور تدریس کی اضافی حالت سے متعلق مسٹر گرٹسباؤسکی کی رائے میں یہ تصور کہ جامعہ کو چاہئے کہ تدریس کو ریسرچ کی نسبت زیادہ اہمیت دے، برطانیہ کے اندر زیادہ مروج ہے برنسٹ کسی دوسرے ملک کے۔ براعظم کی بعض جامعات سے برطانیہ میں بہت زیادہ تسلیم کیا جاتا ہے کہ جامعہ کا پہلا اور سب سے بڑا فرض درس تدریس ہے۔

(۱۱) مس۔ ایم۔ آر۔ گیل (Miss M.R. Gale) متحدہ بین الاقوامی کونسل طلباء برطانیہ عظمیٰ و نیشنل یونین طلباء نے اس نازک مسئلہ پر گفتگو کرتے ہوئے کہ جامعی زندگی سے طالب علم کو آگے چل کر اچھا شہری بننے میں کیا مدد مل سکتی ہے۔ علیحدہ اس سے کہ وہ کسی پیشہ کی تعلیم پائے یا خالص تعلیم کی تربیت پائے کہا کہ طلباء کی انجمن اتحاد اس مقصد کے سب سے اہم واحد اداروں میں شمار ہوتی ہے۔ اس میں طلباء کی کثیر جماعت کمیٹیوں، پبلک تقریر، انتظامی کاروبار وغیرہ کے لئے تربیت پائی سکتی ہے جو آگے چل کر انہیں اچھے شہری کی زندگی بسر کرنا سکھاتی ہے۔ انجمن اتحاد اپنے منفرد شعبوں کے ذریعہ ہر مفید

مضمون پر تئاریز، مباحثے وغیرہ ہیا کر سکتی ہے۔ طالب علم کو چاہئے کہ وہ یہاں اپنے ابتدائی ذاتی خیالات دوسروں کے خیالات کے پہلو بہ پہلو پیش کرے اور اپنے ذاتی تجربہ یا اپنے دوستوں کی توضیح کی روشنی میں دوسروں کے خیالات کی، اگر ضرورت ہو، تبدیلی کے طریقے معلوم کرے۔

(۱۲) مسٹر گرٹیاوسکی کو یہ دیکھ کر بہت حیرت ہوئی کہ برطانیہ کے طالب علموں کی زندگی اور بقیہ باشندگان ملک کی زندگی میں ایک بڑا خلیج حائل ہے۔ ان کے خیال میں اس کی وجہ ایک حد تک برطانوی طلباء کے سیاسی ذوق کی کمی ہے۔

(۱۳) مس میفینوی وڈ (Myfanning Wood) نے پکنگ Peking کی یینچنگ (Yenching) جامعہ کی طرف سے تقریر کرتے ہوئے بڑی وضاحت کے ساتھ بیان کیا کہ برطانوی طالب علم کی پرسکون زندگی کے مقابل چینی طالب علم کو اپنی کتابیں لئے ہوئے بندہ سو میل کا راستہ طے کرنا پڑا تاکہ نئے جامعی مرکز میں داخل ہو کر تعلیم حاصل کر سکے۔

(۱۴) مسٹر جے۔ ایل۔ ہنڈرسن (J.L. Henderson) جنرل سکرٹری برٹش کمیٹی ورلڈ اسٹوڈنٹ ریلیف (World Student Relief) نے گزشتہ عالمی جنگ میں ریلیف کا جو کام ہوا، اسکی تصریح کی۔

اس کے بعد کھلے بحث مباحثے ہو کر صدر جلسہ نے تقریر کی اور شکریہ کے ووٹ (Vote) کے بعد جلسہ درخواست ہوا۔

ممالک متحدہ کے امریکہ میں جامعاتی تعلیم اور ریسرچ سے متعلق انتظام

۱۹۳۷ء۔ ۳۸ء میں ممالک متحدہ امریکہ کے جامعاتی طلباء کی تعداد دو لاکھ تھی۔ اور ہمہ وقتی اساتذہ کی تعداد ایک لاکھ۔ اس کے برعکس برطانیہ عظمیٰ میں صرف پچاس ہزار طلباء تھے۔ یعنی امریکہ کی آبادی کے لئے جو برطانیہ کی سہ چوتھی اساتذہ کی تعداد برطانوی طلباء کی تعداد کے دو چوتھی۔ ذیل کی جدول میں دونوں ملکوں کے اس سال کی جامعات کی آمدنی اور خرچ کی تفصیل درج ہے۔

ممالک متحدہ امریکہ	برطانیہ عظمیٰ	فیس
۳۴ ملین پونڈ	۲ ملین پونڈ	

حکومت کے تمام ذرائع سے عطیات ۳	۳۲
اوقاف اور دیگر عطیات غیر ۱۵	۳۱

جملہ میزان ۶۵ ملین پونڈ ۹ ملین پونڈ
سہ چوتھ آبادی کا لحاظ کرتے ہوئے فی ہزار شخص کی تعلیم پر امریکہ میں روپہ برطانیہ کی بہ نسبت پانچ گنا صرف ہوا۔

کیلیفورنیا کے اسٹیٹ کی آبادی سات ملین ہے لیکن اس ایک اسٹیٹ میں جامعاتی تعلیم پر پورے برطانیہ سے زیادہ روپہ خرچ کیا جاتا ہے۔ پیشتر امریکی جامعات کے میدانوں کا رقبہ ایک سو سے لیکر دو سو ایکڑ ہے۔ جامعات ہارورڈ ییل (Yale) اور پرینسٹن کی عمارت کی خوبصورتی سے تمام یورپ واقف

کیلینفورنیا کی جامعات ان سے کسی طرح کم نہیں ہے۔ سین فرنیسکو کی دو جامعات ہیں اور دونوں نہایت خوش وضع۔ برکلی (Berkeley) میں کیلینفورنیا کی اسٹیٹ یونیورسٹی اسی نام کے خلیج کے سامنے ایک پر فضا مقام پر واقع ہے۔ اسٹینفرڈ (Stanford) کی پرائیویٹ جامعہ کے محل وقوع کے ساتھ نو ہزار ایکڑ زمین شامل ہے جس میں سے دو ہزار ایکڑ پر ہسپانی طرز کے خوبصورت یکمزلہ مکان تیار ہو چکے ہیں۔ طلباء کے رہنے کی شاندار عمارتیں ہیں اور اساتذہ کی سکونت کے لئے ایک وسیع خطہ پر خوشامکانانات قائم ہیں فارغ التحصیل طلباء کی بیروزگاری کا نام کو بھی خطرہ نہیں۔ اسکے لئے کہ وہ ہر قسم کی خدمت کے لئے تیار ہیں خواہ دماغی ہو کہ دستی صنعت و حرقت کے تمام سرشتے ان سے مامور ہیں اور ان کے بانی خود فارغ التحصیل طلباء ہی ہیں۔ پورے تعلیمی نظام میں ابتدائی جماعتوں سے لیکر جامعہ تک سوشل سائنسز پر پوری توجہ مبذول ہے۔ معاشیات پولیٹیکل سائنسز انٹرویو (علم الانسان) اور نفسیات کی تعلیم کا کافی انتظام ہے۔ امریکہ چین اور روس جیسے بڑے ملکوں کے تمدنوں کی تعلیم یورپ کی جامعات میں ناقص طریقہ پر ہوتی ہے۔ لیکن امریکہ میں یہ تھقلے دور کئے جا رہے ہیں اور دنیا کے مختلف حصوں جیسے چین، روس، جنوبی امریکہ، ریاستہائے بلقان بلکہ برما تک کے حالات سے بطور خاص واقفیت حاصل کرنے کی غرض سے چیدہ چیدہ جامعات کو معین کر دیا جاتا ہے گزشتہ تین سال میں کلچر (موسیقی، عجائب خانہ جات، کلچر گیلریز اور خالص امریکی فن تعمیر میں بہت ترقی ہوئی ہے۔ وسکونسن (Wisconsin) کی اسٹیٹ یونیورسٹی میں ہنرمند میڈسن (Medicine) پر وفیسر فلسفہ کے ساتھ نو ہفتہ وقتی استاد شریک ہیں اور کوئی ایک ہزار طالب علم کو اس

مضمون کی تعلیم دیتے ہیں۔ فن لطیفہ Art کی تاریخ کا پروفیسر ایک مشہور ماہر فن ہے اور اس کے ساتھ بارہ لکچرار و معلم مصروف کام میں اور چھ سو طالب علموں کو پڑھاتے ہیں۔

الغرض امریکہ میں ماہران سائنس امریکی صنعت و حرفت کو اعلیٰ درجہ کے تحقیقاتی نتائج سے مستفیض کر رہے ہیں اور امریکی معیار زندگی کو ترقی دیتے ہیں لیکن یہ امر ہنرمندوں کے لیے کہ آیا شوق سائنس کی تعلیم سے وہاں کی سیاسی و اقتصادی زندگی خاطر خواہ ترقی کر رہی ہے۔ اندیشہ ہے کہ جامعی تعلیم ضرورت سے زیادہ طلباء کو دی جا رہی ہے۔

سوفیٹ روس (U.S.S.R.) میں ریسرچ کی اعلیٰ پیمانہ پر تنظیم مارشل اسٹالن (Marshall Stalin) نے اپنی پہلی آل یونین کانگریس (All Union Congress) میں کہا تھا کہ سرمایہ داری (Capitalism) جاگیر داری (Feudalism) کی جگہ اس لئے قائم ہوئی کہ اس سے محنت یا مزدوری زیادہ بار آور بنائی جاسکی۔ سوشلزم (اشتراکیت) سرمایہ داری پر اس لئے غالب ہو جائے گی کہ اس کے ذریعہ محنت بہتر نوع کے اور زیادہ بار آور کام کر سکتی ہے۔ لینن (Lenin) کے زیر ہدایت سوفیٹس کی سائنس کی اکیڈمی نے ملک کے فطری بار آور و قوتوں کی باضابطہ پیمائش (Survey) کا آغاز کیا۔ سپریم کونسل آف نیشنل ایکونومی (Supreme Council of National Economy) کے زیر ہدایت متعدد اختصا کمیشن قائم ہوئے جن سے روس کی صنعتوں کی تنظیم جدید اور ملک کے اقتصادی پائیدار کو مرتفع کرنے کا پلان (Plan) تیار ہوا۔ سوفیٹ کی اکیڈمی آف سائنسز ایک قومی تنظیم اور رہنمائی کرنے والی

جماعت کی شکل اختیار کی۔ ۱۹۲۲ء میں اس اکیڈمی کے علاقہ میں (۶۷) ادارے (Institutes) ۱۱ تجربہ خانے ۴۲ ریسرچ اسٹیشن ۶ رصدگاہیں اور ۲۴ عجائب خانے تھے۔ اسکے مکمل ممبروں کی تعداد (۱۱۸) تھی۔ اعزازی ممبروں کی ۵ اور خط و کتابت کرنے والے (Corresponding) ممبروں کی تعداد ۸۲ تھی اور سائنٹیفک اور ٹیکنیکل ملازمین کی تعداد (۴۷۰۰)۔

سوویت کے سائنسی ریسرچ کے اداروں کی بیشتر تعداد حفظانِ صحت، غذا، مینسین صنعت، کیمیائی صنعت، تعلیم وغیرہ کے مختلف پلیس کیساروں (Peoples Commissars) اور ان کے تنظیمات سے (مثلاً جامعات اسٹیٹ ٹرسٹس (State Trusts) فیکٹریاں۔ حکومت کے مزرعے اور کمیونل اور اجتماعی ادارے متعلق کردی گئی ہے۔ اکیڈمی کے خاص اپنے ادارے جیسے جامعاتی تجربہ خانے اساسی تحقیقاتی مسائل کے حل میں مصروف ہیں اور باقی دوسرے ادارے ان کے علمی اطلاعات پر لگے ہوئے ہیں۔

اکیڈمی تمام ملک کی ساری سائنٹیفک حقیقتات کے منصوبے (Plan) بھی تیار کرتی ہے اور ان کی تنظیم کی نگرانی کرتی ہے۔ اکیڈمی کے منصوبے

اسٹیٹ پلاننگ کمیشن (GOSPLAN (State Planning Commission کے منصوبوں کے ساتھ پورا رابطہ رکھتے ہیں۔ سوویت یونین جن اصول کے تحت وجود میں آئی ان کے لحاظ سے ملک کے ماہران سائنس کو فوری علمی مسائل پر ہی توجہ کرنا پڑتا ہے۔ اس کی کامیابی روس کے تمام اہل سائنس کے خود ارادی اشتراک عمل کا نتیجہ ہے۔ سائنس کی تنظیم ملک کے اقتصادی ضروریات کے تابع ہے، اصل مقصد نہیں بلکہ حصول مقصد کا ذریعہ ہے۔

اس سے واضح ہے کہ موجودہ متمدن دنیا میں سائنس کو کس قدر اہمیت

حاصل ہے۔ یہ اہمیت نہایت تیز رفتار سے بڑھتی جا رہی ہے۔ خدا معلوم کہاں پہنچ کر ٹھہرے گی۔ جب سے انسان کو جوہری توانائی پر دسترس حاصل ہوا اور جوہری بمب تیار ہونے لگے بلا مبالغہ دنیا کی سیاسی اقتصادی اور اخلاقی ہیئت ہی کچھ اور ہو گئی۔ ہیروشیما اور ناگاساکی کی ہولناک تباہیوں کے بعد برٹن مشن جاپان نے جو رپورٹ شائع کی ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اول الذکر شہر کی تین لاکھ بیس ہزار آبادی میں سے صرف ایک جوہری بمب کے گرنے سے اسی ہزار انسان مارے گئے۔ ثانی الذکر شہر کی آبادی دو لاکھ ساٹھ ہزار تھی۔ اس پر جب بمب گرا تو چالیس ہزار انسان راہی ملک عدم ہوئے۔ مالی نقصانات کا اندازہ بھی اسی پیمانہ پر ہوا ہے۔ ان عالمگیر تباہیوں سے متاثر ہو کر امریکہ اور برطانیہ کے مذہبی ادارے مابعد جنگ تعلیم و تربیت سے متعلق جو منصوبے تیار کر رہے ہیں ان کے ساتھ چند ایک مقالے بھی شائع ہوئے ہیں۔ ان کے مطالعہ سے صفا ظاہر ہو رہا ہے کہ مذہب دنیا ڈر رہی ہے کہ موجودہ سیاسی و اقتصادی ذرائع نوع انسان کی محافظت کے لئے کافی نہیں ہیں۔

جب تک مذہب کے زیر ہدایت ذہنیت و اخلاق کی تربیت نہ ہو اور احکام الہی کی تعمیل میں انسان اپنے نفس کے سوائے دوسروں کے حق زندگی کو کامل خلوص کے ساتھ تسلیم نہ کرے جنگ و جدل اور قتل و خون کا سلسلہ ختم نہ ہوگا بلکہ شائد بڑھتا ہی جائے۔ حتیٰ کہ نوع انسان مفقود ہو جائے جیسا کہ ہاؤس آف لارڈز کے ایک ڈبیٹ میں لارڈ رسل (Lord Russell) نے بیان کیا۔

اس ضمن میں S.C.M. پریس Christian Movement Press
Students کا مطلوبہ رسالہ The Era of Atomic Power

پڑھنے اور پڑھ کر غور کرنے کے قابل ہے۔ کرسچین ایجوکیشن پر
 (The archbishops call to Action) کے عنوان سے
 ۱-۱-۵۷ ی۔ آئمن (A.E. Ikin) نے بھی ایک مختصر رسالہ
 لکھا ہے۔ اور مذہبی تعلیم (Religious Instruction) کے نام سے
 عیسائی مذہب والوں کے لئے تین جلدوں میں توریت و انجیل کی تاریخ کی
 روشنی میں تصریح کی ہے۔ یہ ایک خوش آئند اقدام ہے۔ امید کی جاتی ہے کہ
 دیگر مذاہب کے علماء بھی اس بدلی ہوئی دنیا کے خطرناک رجحانات سے
 بچانے کے لئے نوجوان طالب علموں اور غیر تعلیم یافتہ بالغوں کو اپنے اپنے
 مذہب کی طرف راغب کرانے کی کوشش کریں گے اور بتائیں گے کہ دنیا
 اگر کامل تباہی سے بچ سکتی ہے تو مادی تعلیم کے ساتھ صحیح مذہبی تعلیم ہی کے
 ذریعہ بچ سکتی ہے۔



ضمیمہ

ذیل میں ہم ارنسٹ گرین (Ernest Green) کی کتاب "نیو سوسائٹی" کے لئے تعلیم" (مطبوعہ اسپرل ۱۹۴۳ء جارج روٹلیج) کے جو برطانوی عوام الناس کو تعلیم سے دلچسپی پیدا کرنے کے لئے لکھی گئی چند اقتباس بطور ضمیمہ شامل کرتے ہیں۔

(۱) انگلستان کے نظام تعلیم کی تاریخ

ہر شخص کو اس سے اتفاق ہے کہ تعلیم منفرد انسان کے طرز روش اور کردار کو سدھارتی اور قوم و ملت کی اقتصادی و معاشرتی زندگی کو ابھارتی ہے۔ کامیابی کی حد تعلیم کی پالیسی چلانے اور روپیہ خرچ کرنے والی مقتدر جماعت کی کوشش پر منحصر ہے۔ برطانیہ میں پہلے یہ جماعت مذہبی اداروں پر مشتمل تھی۔ بیسویں صدی میں حکومت بھی اس کے اندر داخل ہو گئی۔

حالیہ نظام تعلیم کے تقاضے کا باعث حکومت کے اصلاح نظام تعلیم کی ذمہ داری کے عدم احساس کے ہیں زیادہ پارلیمنٹ کے اندر اور باہر عمل کرنے والی خود غرض قوتوں کی مخالفت ہے جس کی وجہ سے حکومت اور عوام کی پیش کردہ متعدد تجاویز الٹ دی گئیں اور تعلیم ترقی سے محروم رہی۔ گرین اپنی کتاب میں حکومت پر نکتہ چینی کرنے سے احتراز کرتے ہوئے کہتا ہے کہ حکومت شاذ و نادر ہی اصلاحی کاموں میں تقدیم کرتی ہے۔ عوام ہی کی کوشش کا نتیجہ تھا کہ ابتدائی تعلیم

کے لئے حکومت کی پہلی انداد نقد زمینیں ہزار پونڈ ۱۱/۸ اگست ۱۹۳۳ء کو منظور ہوئی تاکہ پرائیویٹ چندوں سے غریب طبقہ کے بچوں کی تعلیم کا ہول کے اکنہ تیار کرانے میں مدد دیجائے۔

اس سے قبل بھی پبلک کی طرف سے تعلیم کی خدمت کے لئے کوشش کی جا رہی تھی۔ چنانچہ ۱۸۸۱ء میں غزبانہ کو مسلمہ دین عیسوی کے اصول کی تعلیم دلانے کی قومی سوسائٹی *the Principles of the Established Church*

National Society for Education of the poor in
تشکیل پانچویں تھی۔ ۱۸۸۲ء میں برطانوی اور غیر برطانوی مدارس کی سوسائٹی *British and Foreign Schools Society*

تاکم ہوئی۔ ان سے بہت قبل ۱۶۹۸ء میں ایس۔ پی۔ سی۔ کے (سوسائٹی برائے ترقی علوم عیسوی S.P.C.K) کے زیر ہدایت جاری کردہ خیراتی مدرسے کھولے جا چکے تھے۔ فرقہ وارانہ مذہبی (Denominational) تعلیم کے حامیوں نے کئی تعلیم کی بہت خدمت کی۔ انیسویں صدی میں صنعتی کارخانوں میں چھوٹے بچوں اور بچیوں سے ان کی قوت سے زیادہ محنت لینے اور ان کے تنگ و تاریک گھروں میں پرورش پانے سے جو جسمانی، ذہنی اور اخلاقی برائیاں پیدا ہو رہی تھیں ان کو رفع کرنے کی خاطر پارلیمنٹ نے ۱۸۲۰ء میں صحت و اخلاق کا ایکٹ (Health and Morals Act) جاری کیا تاکہ کارخانوں میں بچوں سے صرف دن کے وقت بارہ گھنٹوں سے زیادہ کام نہ لیا جائے اور رات کو وہ کچھ کام نہ کریں۔ ساتھ ہی انھیں کچھ پڑھنا لکھنا اور حساب سکھایا جائے اور اتوار کے دن وہ گر جا جانے پر مجبور نہ کیے جائیں۔ اس کا نام ہیلا نیکیٹری ایکٹ رکھا گیا مگر انسپکٹروں کے تقرر کے لئے کوئی گنجائش منظور نہیں کی گئی۔ اس لئے مختلف

ذاتی اغراض کی بنیاد پر کسی شخص نے اس پر عمل نہیں کیا۔

مذہبی ادارے ہوں کہ غیر مذہبی، ان کی طرف سے غریب طبقہ کے بچوں کی تعلیم اور اصلاح اخلاق کی جو بھی کوشش کی گئی۔ اس طبقہ کو ہمیشہ مطیع و فرماں بردار رکھنے کی غرض سے کی گئی نہ کہ محض کار خیر انجام دینے کی نیت سے۔ چنانچہ آرتھر نیگ نے اپنی کتاب 'ادنی طبقوں کی ذہنی حالت کی تحقیق' (the Lower Class Inquiry into State of Mind of ۱۸۹۸ء) میں صاف لکھا ہے کہ اس نے عوام کی تعلیم کی اس لئے تائید کی ہے کہ مذہبی تعلیم انسان کو اپنے سے بالاتر قوتوں کی اطاعت و فرماں برداری سکھاتی ہے۔ چارلز ڈکنز (

Charles Dickens) نے بھی اپنے ناولوں مثلاً ڈومبے اینڈ سون (Dombey and Son) میں بخوبی بتایا ہے کہ دو متمند طبقہ اسی ذہنیت کے تحت عوام کی تعلیم پر اپنی رضا مندی ظاہر کرتا تھا۔ تعلیم کے ساتھ غریبوں کے بچوں کو اپنے والدین کی غربت اور فحاشی کا احساس برقرار رکھنے کے لئے ان کو خاص قسم کا خیراتی لباس پہننے اور اس پر نمبر لگائے رکھنے پر اصرار کیا جاتا تھا۔

سر رابرٹ پیل (Sir R. Peel) نے ۱۸۰۲ء کا ایکٹ نافذ کیا اور اعتراف کیا کہ خود اس کے پارچہ بانی کے کارخانوں میں ایک ہزار غریب بچے نوکرتھے جن کی صحتیں خراب ہو چکی تھیں۔ پیل بذات خود اپنی دیگر مصروفیتوں کی وجہ سے اس جانب کوئی توجہ نہیں کر سکتا تھا۔ ۱۸۰۸ء تک ملک کے تمام بچوں کی تعلیم کا خیال پیدا نہیں ہوا۔ اس سال مسٹر وہٹ بریڈ (Whitbread) نے پارلیمنٹ میں ایک بل پیش کیا جس میں بتایا گیا کہ جوزف لنکسٹر (Lancaster) ایک کوکیز (Quaker) کی مجوزہ اسکیم کے بموجب مونیٹوریل (Monitorial) تعلیم پر سالانہ فی بچہ پانچ شلنگ سے زیادہ صرف کرنے کی ضرورت

اس لئے اس بل کا نام مذاقاً فلاو بوب اے بوب (Fire bob a nob) بل چلا آیا۔ بعد کو ڈاکٹر اینڈرول (Andrew Bell) نے بھی جو پہلے کئی سال تک ہندوستان کے ایک یتیم خانہ کا منتظم تھا اس طریقہ تعلیم کو انگلستان واپس جا کر اختیار کیا۔

لنکسٹر خود ایک خیراتی مدرسہ کا تعلیم یافتہ اور سید کی چھلنیاں بننے والے نان کنفرسٹ باپ کا بیٹا تھا۔ بیس برس کی عمر میں اس نے سدرک (Southwark) میں کوئیکروں کے چندے سے ایک ”مدرسہ“ کھولا جو صرف ایک بڑا کمرہ تھا جس میں کئی سات سو بچے مختلف موڈیٹوں کے تحت دس دس کی ٹوٹیوں میں کھنٹا پڑھنا سکھائے اور حساب لگانے جاتے تھے۔ یہ طریقہ اتنا کامیاب تصور کیا گیا کہ نان کنفرسٹ (Nonconformists) اور کونشیل رفرامروں نے اسے دل کھول کر اختیار کر لیا اور بعد برٹش اور فارین اسکول سوسائٹی کی بنیاد اسی طریقہ پر قائم کی گئی۔ یہاں مذہبی تعلیم بھی دی جاتی تھی مگر غیر فرقہ وارانہ حکومت کے مسلمہ مذہبی عقائد پر اصرار کرنے والی جماعت نے ڈاکٹر بل (Bell) کے موڈیٹوں کی طرح تعلیم کے ساتھ ان عقائد کی تعلیم کو بھی بیٹوسٹ غریب کو مسلمہ دین عیسوی کے اصول کی تعلیم دلاتے والی قومی سوسائٹی (The Principles of the Established Church)۔

(National Society for the Education of the Poor in

جاری کرایا۔ اسی وجہ سے بعد کو مذہبی فرقہ وارانہ تعلیم کا سوال پیدا ہوا۔
 وہسٹ بریڈ کابل غریب بچوں کو صرف دو برس تعلیم دلانے کا محرک تھا جس کے لئے فی بچہ بحیثیت مجموعی صرف دس شلنگ کی ضرورت تھی لیکن اس قلیل رقم کی تحریک کی بھی نہایت سختی کے ساتھ مخالفت کی گئی۔ پارلیمنٹ کو پست طبقات کی تعلیم کے مسئلہ پر بحث کر کے پہلی مرتبہ مجبور کرنے کے لئے

وہٹ بریڈ کو یہ مشہور استدلال پیش کرنا پڑا کہ اگر مدرسہ میں بچوں کی تعلیم کا انتظام نہ کیا جائے تو موری (Gutter) ان کو تسلیم دے گی۔ اس پر دارالعوام (ہاوس آف کامنر) نے قبول کو پاس کر دیا مگر یہ جان کر کہ دارالامراء (House of Lords) میں وہ مسترد کر دیا جائے گا چنانچہ بعد کو ایسا ہی ہوا۔ خود اسقف اعظم (آرچ بشپ آف کنٹریری) نے اس کی لغت سنی اور بل کی تائید میں صرف دو رائیں حاصل ہوئیں۔ گڈی (Giddy) نامی پریزیڈنٹ رائل سوسائٹی نے بل کی مخالفت کرتے ہوئے کہا کہ تعلیم غریبوں کو اطاعت گزاری کے عوض سرکشی سکھائیگی اور وہ باغیانہ خیالات اور عیسائیت کے خلاف شائع کردہ مطبوعات پڑھنے لگیں گے۔

وہٹ بریڈ ۱۸۱۵ء میں مر گیا۔ اس کے دو برس سال لارڈ براؤہم (Brougham) نے کے لئے ایک کمیٹی مقرر کرنے پر راضی کر لیا۔ دو سال بعد اس کمیٹی نے پارلیمنٹ کو رپورٹ پیش کی تعلیم کے مسئلہ پر غور کرنے کیلئے ایک کمیٹی مقرر کرنے پر راضی کر لیا۔ دو سال بعد اس کمیٹی نے حکومت کو تنہا مکمل مدرسہ کے لئے رقمی امداد کا مشورہ دیا۔ اس پر ۱۸۲۲ء میں براؤہم نے پیش کیا کہ مقامی صنایع ان مدارس کی تہیہ کے لئے چندہ دیں اور سالانہ محصلوں میں تعلیم کے اخراجات کو بھی شامل کیا جائے۔ مدرسین کا تعزیر (chance) کی جانب سے ہو جن کی تنخواہ بیس پونڈ سالانہ سے تیس پونڈ تک ہو اور انہیں رہنے کے لئے گھر بھی دیا گیا جائے۔ اہل کلیسا (clergy) ہی نصاب تعلیم تیار کریں اس بل کی مختلف ذاتی اغراض کی بنا پر ہر طرف سے مخالفت کی گئی۔ اگرچہ اس کی دوسری وزارت کی بھی نوبت آئی لیکن بعد کو بل واپس لے لینا پڑا۔ اس موقع پر ایک غریب طبقہ کے نیک نیت روشن خیال خود ساختہ شخص کا ذکر کرنا ضروری ہے۔ لارڈ براؤہم نے اسی سے تاثرات قبول کئے۔ رابرٹ اوڈن (Robert Owen) انگلستان میں باہمی اور اشتراکیت

(*Socialism*) کی تحریکوں کا موجد تھا۔ اگرچہ دس برس کی عمر تک ہی اس نے تعلیم پائی۔ اپنی ذاتی محنت اور کوشش سے کافی دولت کمائی اور مل سکھوں کے غریبوں کے رہائی کاموں میں روپیہ خرچ کیا۔ کنکسٹر کے تعلیمی منصوبوں کی عملی اجرائی میں اس نے بڑی رقمی مدد دی۔ ۱۸۱۶ء میں اپنے ملا *Mellor* (کارخانوں) واقع لینارک (*Dunfermline*) میں کام کرنے والے بچوں کی تعلیم کا مشہور تجربہ شروع کیا۔ براؤہم اس مدرسہ اور وہاں کے طرز تعلیم کو دیکھ کر بہت متاثر ہوا اور اس اثر کے تحت اپنا بل پیش کیا۔ فرانسیس پلین (*Francis Place*) کو رابرٹ اوین کی تحریرات پڑھنا پڑتا تھا۔ کہا جاتا ہے کہ وہ ان کو صحیح بھی کرتا تھا۔ اگرچہ اوین (*Owen*) کی کوشش زیادہ تر ذی افتدار تعلیم یافتہ طبقہ اور ارکان پارلیمنٹ کو اپنی تحریرات کے ذریعہ غریبوں کی تعلیم کی طرف مائل کرانے ہی پر صرف ہوتی رہی۔ سوائے براؤہم کے بہت کم لوگوں نے اس طرف توجہ کی۔ اس کے کامیاب تعلیمی تجربہ کو دیکھ کر بالآخر دوری پٹیہ لوگوں میں ہل چل پیدا ہو گئی۔ امداد باہمی، چارٹسٹ (*Chartist*) اور ٹریڈ یونین تحریکوں کے قادیب نے اوین کی تعلیمات کو اس کے طریقہ عمل کے ساتھ اختیار کر لیا۔

۱۸۳۳ء میں حکومت اپنی سب سے پہلی بیس ہزار پونڈ کی امداد عوام کی تعلیم کے لئے منظور کی۔ اگرچہ اسی سال اسی پارلیمنٹ نے شاہی اصطبلوں کی درستگی کے لئے پچاس ہزار پونڈ منظور کئے۔ اس قلیل امداد سے عوام کو اپنی تعلیم کے لئے مملکت پر ایک طرح کا حق حاصل ہو گیا۔ روشن خیال اہل قلم میں سے تھا مسٹر کارلسٹن (*Carlyle*) جان رسکن (*Ruskin*) جیرمی بنتھم (*Bentham*) چارلز ڈکنز (*Dickens*) جان سٹیورٹ مل

(Mitt) ولیم کوویٹ (Doveck) اور جان روبک (Roebuck) نے بھی مزدور پیشہ عمال کے اس مطالبہ کی تائید کی۔ ۱۸۳۹ء تک ہر سال میں ہزار پونڈ ہی منظور ہوتے رہے۔ اس سال دوبارہ اسے غلبہ سے رقم تیس ہزار پونڈ کر دی گئی۔ اگرچہ برادہم نے تین مرتبہ کوشش کی کہ برطانیہ میں ایک قومی نظام تعلیم جاری کیا جائے اور ایک خاص کمیٹی نے اطلاع دی کہ بڑے شہروں میں بھی ہر چوبیس افراد کے منجملہ صرف ایک فرد کو حقیقی معنوں میں کارآمد تعلیم ملتی تھی بلکہ بعض جگہوں پر چالیس میں ایک کو کمیٹی نے خود ارادی طریقہ تعلیم ہی کو برقرار رکھنے کا مشورہ دیا۔ البتہ نیشنل سوسائٹی اور برٹش انڈیانارین اسکول سوسائٹی کے امدادی رقوم میں کچھ تو وسیع کرنے کی سہولت سر دی۔

اس اشارہ میں ۱۸۱۹ء کا فیکٹری ایکٹ ۹ برس تک بچوں کو نوکر نہ رکھنے اور ۹ اور ۱۶ برس کی عمر والوں سے ۱۳ گھنٹوں سے زیادہ مدت تک روزانہ کام نہ لینے کی نسبت نافذ ہوا۔ اس مدت میں ۱۲ گھنٹہ کھانے کے لئے خالی رکھا گیا۔ لیکن افسوس ہے کہ اس ایکٹ کے احکام کی سختی سے تعمیل نہیں کرائی گئی۔ ۱۸۳۳ء کے ایکٹ کے بموجب بچوں کو روزانہ دو گھنٹے تعلیم دینے کی شرط عائد کی گئی اور فیکٹری اور اسکول کے انسپکٹروں کے تقرر کے لئے بھی گنجائش رکھی گئی۔ اس کا نفاذ تین برس شور مچانے کا نتیجہ تھا جس میں روزانہ کام کی مدت کو دس ہی گھنٹے مقرر کرنے کی تحریک کی گئی تھی۔ اس احتجاج سے پارلیمنٹ پر کافی دباؤ پڑا۔ سر جان گریہم (Graham) کنفرویوٹ حکومت کے ہوم سیکریٹری نے ۱۸۳۳ء میں ایک جدید فیکٹری بل نافذ کیا جس کے لحاظ سے اوٹن فلیکس اور رونی کے کارخانوں میں کام کرنے والے بچوں کو جبراً تین گھنٹہ روزانہ دس دینا لازمی قرار دیا گیا اور ۸ سے ۱۳ برس کی عمر والوں کیلئے

روزانہ کام کی مدت $\frac{1}{4}$ - ۶ گھنٹے مقرر کی گئی۔ مدارس انگلستان کے مسئلہ عیسوی مذہب (Church of England) کا شخص ہونا لازمی گردانا گیا البتہ نالکھنفر بچوں کو کلیسا میں عبادت سے مستثنیٰ کیا گیا۔ مدارس کی نگرانی کچھ سپلک کے نمائندوں کے بھی تفویض کی گئی۔ اس پر بھی مذہبی فرقہ واری جماعتوں کی جانب سے سخت اعتراض پیش ہوئے اور بارہ سال تک پارلیمنٹ خاموش رہی۔

اس اثناء میں حکومت کی مقرر کردہ تعلیمی امداد کی رستم میں مسلسل اضافہ ہوتا رہا۔ پھر یہ سوال اٹھایا گیا کہ آیا سابقہ خود ارادی طریقہ تعلیم کو برقرار رکھا جائے یا حکومت قومی تعلیم کا بوجھ اپنے ذمہ لے لے۔ اکثر لیبرل ارکان اسٹی سری رائے کے حامی تھے۔ مگر گلیڈسٹون کی حکومت پہلی تجربہ کی طرف مائل تھی۔ بالآخر فورسٹر (Forster) کا ایجوکیشن ایکٹ (۱۸۷۰ء) خود ارادی طریقہ تعلیم کے مدارس کو برقرار رکھتے ہوئے میونسپل (بلدی) بورڈ (Borough) کو مدارس کے اکٹہ کی کمی دور کرنے کا جواز گردانا۔

اسکول بورڈ قائم کر کے تعلیم کے لئے محصول وصول کرنے کی اجازت دی گئی۔ اور ۵ سے ۱۳ برس کی عمر کے بچوں کی مدارس میں حاضری کی قید نافذ کی گئی۔ لیکن اس سے جبری تعلیم مقصود نہ تھی۔ جبری حاضری ۱۸۷۶ء میں نافذ ہوئی اور ۱۸۹۹ء میں ترک مدرسہ کی عمر ۱۲ سال کر دی گئی۔ ان انتظامات سے ملک میں دو قسم کی تعلیم کے طریقے رائج ہوئے جو تا حال چلے آ رہے ہیں۔ لیبرل پارٹی منجانی محصول عائد کر کے فرقہ واری مدارس اور توسیع کی سخت مخالف تھی۔ مگر اس قسم کی امداد سے عوض حکومت کی طرف سے مزید عطیہ جاری کئے گئے۔ فرقہ واری تعلیم کے حامیوں نے اس سے فائدہ اٹھایا اور خود ارادی طریقہ تعلیم کی آڑ میں تعمیر اکٹہ کی رقموں کا دو تہائی حصہ حاصل کر لیا۔ اسکول بورڈ تعلیم کی اس دوڑ میں پیچھے رہ گئے۔ بچوں کی

حاضری اور مستثنیات کی تفصیل میں جانے کی ہمیں ضرورت نہیں صرف اتنا کہ دینا کافی سمجھا جاتا ہے کہ قومی تعلیم اور فرقہ وارانہ تعلیم کی اس مسابقت میں ۱۹۹۹ء میں حکومت نے بورڈ آف ایجوکیشن قائم کیا جس کا پریذیڈنٹ پارلیمنٹ کو جوابدہ ٹھہرایا گیا۔ خواہ براہ راست یا توسط اپنے پارلیمنٹری ممبر کے بورڈ کی مدد سے ایک مجلس مشاورت بھی قائم کی گئی۔

تین سال بعد ۱۹۹۹ء میں بیلفور (Balfour) ایجوکیشن ایکٹ نافذ کیا گیا جس سے ہر بچہ کی (خواہ غریب کا ہو یا دولت مند کا) مفت ابتدائی تعلیم کا انتظام کیا گیا۔

اس ایکٹ سے کاؤنٹی اور بورو بائکلیک تعلیم کے لئے گنجائش فراہم کرنے کے ذمہ دار گردانے گئے۔ ہزاروں اسکول بورڈ اور حاضری طلباء کی کمیٹیاں مسدود کر دیئے گئے اور ان کی جگہ نین سو سے زیادہ مقامی مجالس مجاز قائم کی گئیں۔ بچہ ناک اور فنی تعلیم کے لئے بھی گنجائش نکالنے کی کوشش کی گئی مگر ناکافی۔ پھر بھی ملک کا قدیم و وسیع اصول تعلیم برقرار رہا۔

صرف ایک ہی طریقہ کے لئے بارہا کوشش کی گئی مثلاً ۱۹۰۴ء کی ہرل گورنمنٹ میں مسٹر بیریل (Augustine Birrell) اور بعد ازاں مسٹر میک کٹنا (Mc. Henna) نے اس جانب قدم اٹھایا۔ مگر یہ کوششیں بھی کارگر ثابت نہ ہوئیں۔

اسی زمانہ کے تعلیمی مباحث میں یہ بات واضح ہو گئی کہ دماغی تعلیم کے ساتھ فوجی جسمانی صحت کو بہت قریبی تعلق ہے۔ جنوبی افریقہ کی ۱۹۰۸ء والی جنگ میں فوجی بہت کم گئے جو امیدوار پیش ہوئے تھے ان میں سے ربع سے زیادہ جسمانی ناقابلیتوں کی وجہ سے دستہ دکر دیئے گئے تھے۔ یہ بھی معلوم ہوا کہ اگر نوکے زمانہ میں ان کی اچھی نگہداشت

کیجاتی تو یہ نقص ان میں پیدا نہ ہوتا۔ ۱۹۰۶ء کے ایکٹ سے بچوں کے لئے مدرسوں میں سستے رسٹورنٹ (Canteen) کھولنے کا انتظام کیا گیا۔ اگرچہ ابتداء اس کے لئے فی پونڈ اسٹرلنگ نصف پائی سے زائد رقم منظور نہیں کی گئی۔

۱۹۰۶ء میں مناسب وقفوں سے مدارس کے بچوں کے طبی معائنے کی ذمہ داری ہائیاں مدرسہ پر عائد کی گئی اور بورڈ تعلیم (Board of Education) کی طرف سے ایک محکمہ صدر افسر حفظان صحت کے ساتھ قائم کیا گیا۔

۱۹۰۵ء سے ۱۹۰۸ء تک چھ سال کی مدت میں قومی تعلیم کا نظام مستحکم بنیاد پر قائم ہو گیا۔ اور اس کی کامیابی کے لئے متعلقہ معاشرتی اور اقتصادی فوٹو رکھی تیار کی جانے لگی۔ اس کا باعث زیادہ تر پارلیمنٹ میں چالیس حزب العمال (Labour) کے ارکان کا ورود و خارج کی تعلیم خود بورڈ تعلیم اور مدارس شہینہ کے ذریعہ ہوئی تھی۔ شہینہ مدارس کی نیو کاسٹل (Newcastle) کھیلٹی نے سفارش کی اور ریویو کمیٹی کی کمیٹی نے اس کو منظور کر لیا تھا۔ ساتھ ہی بارہ برس کی عمر سے زائد کے بچوں کی اس طرح کی تعلیم کے لئے کچھ امداد مقرر کی گئی۔

۱۹۰۲ء کے بیلن فور (Balfour) ایکٹ میں ایکشن ایکٹ سے محصولات میں ایک پائی کا اضافہ کیا جا کر ایلنٹری تعلیم کے علاوہ فنی تعلیم کے لئے بھی گنجائش پیدا کی گئی۔ پھر کچھ سن بلوغ کو پہنچنے والے بچوں کو اس تعلیم سے استفادہ کا چنداں شتیا پیدا نہ ہوا۔ انیسویں صدی کے ختم تک برطانیہ میں عوام الناس تعلیم کا مذاق اڑاتے تھے اور محنت پیشہ لوگ کو شاں رہتے تھے کہ ان کے بچے جہاں تک ہو سکے مدرسوں میں کم سے کم مدت تک شریک رہیں۔ بچے خود مدرسوں سے بیزار تھے اور وہاں سے نکلنے کا جب زمانہ آتا تو خوشیاں مناتے۔

اگرچہ شام کے مدارس کے قانون (code) سے عوام کو ۲۱ برس کی عمر تک شرکت کی اجازت حاصل تھی اور اس کے لئے ان کو رتنی امداد بھی دیکھائی تھی۔ ان کا مجموعہ ۱۸ سال کی عمر والے نوجوانوں میں سنہ صرف ۲۰ فیصد کو ان مدارس کی طرف مائل کرتا تھا۔ ۱۹۱۴ء تک بھی یہی حالت رہی۔

۱۹۱۲ء سے ۱۹۱۴ء تک برطانیہ کی تعلیمی فضا میں بڑی سرگرمی رہی۔ کئی پڑتائیں ہوئیں۔ لیبر تحریک کو تشدد ہوا۔ شمالی آئر لینڈ میں فسادات برپا ہوئے۔ بالآخر ۱۹۱۳ء میں مسٹر پیز (Pease) نے ثانوی اور فنی تعلیم کی اجرائی اور ایلیمنٹری تعلیم کی اصلاح سے متعلق بل نافذ کیا۔ اس نے پہلی عالمگیر جنگ چھڑا گئی اور تمام رفاہی کام رک گئے۔

دوسری عالمگیر (۱۹۳۹ء) کی جنگ میں برطانیہ کے ہر طبقہ کے لوگ جن مستعدی سے لڑائی کے لئے تیار ہوئے۔ ۱۹۱۴ء کی جنگ میں ایسا نہیں ہوا۔ لیبر تحریک میں خود پھوٹ پڑی تھی اور اگرچہ پارلیمنٹ کے لیبر ارکان ۱۹۱۵ء کی مشترک (

coalition) گورنمنٹ میں شامل ہو گئے۔ صنعتی بے حیائی جاری رہی۔ جب لائیبڈ جارج کی حکومت کی طرف سے قوم کو اطمینان دلایا گیا کہ تعلیم عام کر دی جائے گی اور مسٹر فشر (H.A. Fisher) وائس چانسلر جامعہ شیفلڈ بورڈ تعلیم کے پریزیڈنٹ بنائے گئے تو جنگ کے مساعی میں تمام طبقوں کے لوگ شریک ہوئے۔ برطانیہ کے سیاسی جماعت واری (Party)

نظام حکومت میں یہ پہلی نظر تھی کہ سیاسی جماعتوں سے بے تعلق ایک خالص مائتعلیم کا تقرر تعلیم کی سب سے اہم خدمت پر عمل میں آیا۔ مسٹر فشر نے ۱۹۱۸ء کا تعلیمی بل نافذ کر کے مدرسین، نظم و نسق تعلیم اور خود تعلیم پانے والے بچوں کے لئے ہم اسالی کی عمر تک خالص بلا ملازمت نصف یوم تعلیم رائج کی گئی بلکہ (لوکل ایجوکیشنل اتھارٹیز

(I. E. A) مقامی تعلیمی مجازوں کو ذیلی قواعد نافذ کر کے بچوں کی مدت تعلیم ۵ سال کی عمر تک جاری رکھنے کا مجاز گردانا گیا (لیکن افسوس ہے کہ صرف دو یا تین مقامی مجازوں نے ہی اس پر عمل کیا۔) بارہ برس سے کمتر عمر کے بچوں کو کسی قسم کی ملازمت میں ڈالکر ان کی جسمانی محنت اور کمائی سے استفادہ ممنوع قرار دیا گیا۔ اس سے زیادہ عمر والے کسی بچہ سے اتوار کا دن دو گھنٹوں سے زائد خدمت لینا بھی منسوخ کیا گیا۔ نیز صبح چھ بجے سے پہلے اور شام کے چھ بجے کے بعد ان سے کسی قسم کی محنت لینا ناجائز قرار دیا گیا۔ اس پر بھی بعض جیلہ جو، خود غرضی لوگوں نے جنگ کے اغراض کا بہانہ کر کے بچوں سے ممنوعہ خدمت لینے کی کوشش کی اور مزدوروں کی تعلیمی مجلس

(Workers' Educational Association W.E.A.)

وغیرہ کو اس کے خلاف صدائے احتجاج بلند کرنے کی ضرورت پیش آئی۔ اس ایکٹ کے نفاذ کے سات سال بعد سے مسلسل جزوقتی تعلیم کو ۱۸ سال تک بھی جاری رکھنے کے لئے گنجائش تھپا کی گئی اور اس اثنا میں جزوقتی تعلیم کو بچوں کی ۱۶ برس کی عمر تک توسیع دی گئی۔ لیکن اس پر عمل نہ ہوا۔

مسٹر فشر نے مذہبی تعلیم کے مسئلہ اور ذیلی طریقہ تعلیم کے اصول کی ترمیم سے متعلق سوالات سے اپنے آپ کو (مثل اپنے پیش روؤں کے) بالکل الگ رکھا۔ البتہ ان کے ۱۹۲۱ء کے ترمیمی ایکٹ کے ذریعہ اساتذہ کے تقرر اور معزولی کی نسبت مقامی تعلیمی مجازوں کو اصلاحی اختیارات عطا کئے گئے۔ خانگی غیر امدادی مدارس کے اکنہ کی مرمت وغیرہ اور ان کے غیر تعلیمی اغراض کے لئے استعمال کئے جانے سے متعلق بھی اصلاحات رائج کئے گئے لیکن فرقہ وارانہ مذہبی تعلیم کا مسئلہ حل نہ ہو سکا تو یہ ترمیمی بل متروک کر دیا گیا۔

اس سے اتنا فائدہ تو ضرور ہوا کہ ثانوی تعلیم پر ملک آمادہ ہونے لگا۔ اس
 عامر نے ۱۹۲۷ء کی ہیڈ وڈ *Hadon* کمیٹی کے ذریعہ تعلیم کے
 پورے نظام کی از سر نو تنظیم کی طرف قدم اٹھایا اور گیارہ سال کی عمر سے پندرہ
 سال کی عمر تک بچوں کی مناسب فنی وغیرہ تعلیم کے لئے بھی گنجائش رکھنے کی کوشش
 کی۔ دو سال بعد ۱۹۲۹ء کی لیبر گورنمنٹ قائم ہوئی۔ اور سر چارلز ٹریولین
Treevor تعلیمی بورڈ کے صدر نے اپریل ۱۹۳۱ء سے
 بچوں کی عمر ۱۵ سال تک مقرر کرنے کے لئے بل تیار کیا۔ لیکن سالانہ ۵ لاکھ بچے ۴ برس
 تک تعلیم پا کر ترک مدرسہ کر کے بیروزگار رہنے کی وجہ سے بڑی دشواریاں
 پیش آئیں۔ اس بل میں نئے اکنہ مدارس کی تعمیر اور موجودہ اکنہ کی تجدید کے مسئلہ
 پر بھی غور کیا گیا لیکن غیر اندادی مدارس کی بے سرو سامانی سے پیدا گئیاں پیدا ہو گئیں
 اور اس دوران میں دوسری عالمگیر جنگ چھڑ گئی اس لئے یہ تمام تجاویز معطل ہو گئیں



برطانیہ کا حالیہ نظام تعلیم

برطانوی نظام تعلیم برطانوی قوم کی معاشری صورت حال کی سچی تصویر ہے۔ دولت و افلاس کے انتہائی مدارج طریقہ تعلیم میں بھی وضاحت کیساتھ نمایاں ہیں۔ بوسٹن (Boston) یا فالماوتھ (Falmouth) کے بچوں کی تعلیم پر اگر سالانہ نو پونڈ چھ شلنگ دوپنس فی بچہ صرف ہوتے ہیں تو اٹلین (Eton) جیسے مدارس پر کم از کم تین سو پندرہ پونڈ فی بچہ صرف کئے جاتے ہیں۔ مسٹر سیبوم راون بڑی (Seaborn Rowntree) نے یورک (York) کی معاشری حالت سے متعلق "افلاس و برقی" (Poverty of Progress) میں بتایا ہے کہ وہاں کے تمام والنٹری اسکول اور ارا دی مدارس با استثناء ایک کے ۱۸۳۳ء اور ۱۸۴۰ء کے مابین تعمیر کئے گئے اور کونسل کے مدارس با استثناء دو کے ۱۸۹۱ء اور ۱۹۱۶ء کے مابین اسی طرح تعلیم کے مواقع کی تقسیم میں بھی مساوات کا فقدان ہے۔ اگرچہ عمال کے طبقہ سے کئی طلباء نے اپنی ذاتی جدوجہد سے جامعات اور علم کے دیگر میدانوں میں نمایاں امتیاز حاصل کیا اور حکومت کی طرف سے تعلیمی وظائف عطا کئے جا رہے ہیں۔ فیس تعلیم ادا کر کے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والے سات طلباء میں سے چار قابلیت و ذہانت کے ایک ہی طالب علم کو معافی فیس کے ساتھ یہ نعمت نصیب ہو رہی ہے۔ مغلوں کی مالی کاشتچیوں کے جسمانی قوی پر بھی نمایاں ہے۔

سر جان آند (Sir John Orr) نے بتایا ہے کہ کرائسٹس ہسپتال (Christ's Hospital) پبلک بورڈنگ سکول کے ۱۳ سال کی عمر کے بچے عموماً ابتدائی مدارس کے اسی عمر کے بچوں سے دو انچ زیادہ اونچے ہوتے ہیں اور ۷ سال کی عمر کے چار انچ زیادہ اونچے۔ الفنسٹ مدارس میں ۵ سال سے کمتر عمر کے بچوں میں ہر چھٹا بچہ طبیعی نقائص میں مبتلا پایا جاتا ہے۔ جو اگر بروقت ذرا سی توجہ کی جاتی تو بچا لیا جاسکتا تھا۔

تعلیم کے دو طریقے بیک وقت رائج ہیں۔ ایک طریقہ معدودے چند دولت مند بچوں کے لئے دوسرا عوام الناس کے بچوں کے لئے۔ چنانچہ ۱۹۳۸ء میں ۵ سے ۱۴ برس کی عمر کے بچاس لاکھ سے کچھ ہی زیادہ بچے ابتدائی اور ثانوی مدارس میں شریک تھے جو اس عمر کی مشخصہ مجموعی آبادی کا ۹۲٪ فیصد جزو ہے بقیہ تین لاکھ اکانوے ہزار بچوں میں سے اکثر کی تعلیم پرائیویٹ مدارس میں ملتی تھی۔ ان مدارس میں سے نکل کر یہ بچے ایٹن، ہیرو، وینچسٹر وغیرہ پبلک مدارس میں شریک کئے جاتے تھے۔ یہ دو قسم کے طالب علم ایک دوسرے سے بالکل الگ رہتے ہیں۔

ملک کی حکومت پر اس دوزخی تعلیم کا نہایت دور رس اثر محسوس ہو رہا ہے بورڈ آف ایجوکیشن (B. H) بیسویں صدی کے آغاز میں قائم ہوا اس وقت سے ۱۹۴۲ء تک صرف ایک پریذیڈنٹ آرٹھر ہنڈرسن ایلینڈری مدرسہ کا تعلیم یافتہ سمجھا جاسکتا ہے۔ بقیہ ۱۸ میں سے کم از کم ۱۲ بڑے پبلک مدرسوں سے نکلے ہیں۔ موجودہ زمانہ کے پریذیڈنٹ تو اور بھی زیادہ بلند طبقوں کے افراد ہیں۔ ۱۹۳۱ء سے جو سات پریذیڈنٹ گزرے ہیں ان میں سے چار ایٹن اور آکسفورڈ کے ہیں اور بقیہ تین کلنٹن (Clifton) اینگلم (Tappingham)

اور مارل برو (Marlborough) کے۔

تعلیم کے نظم و نسق کی نسبت یہ کہا جاسکتا ہے کہ انگلستان اور ویلز کا ایک ہی مرکزی اختیار (Authority) (جواز بورڈ تعلیم B.H) ہے۔ جو دائرہ حال میں حکومت کا ایک ڈپارٹمنٹ یا محکمہ ہے۔ بورڈ بطور وزراء کے کابینہ (Cabinet) کے چند ارکان پر مشتمل ہے جن میں چانسلر آف وی اسپیچر اور وزیر اعظم بھی شامل ہیں لیکن بورڈ کا اجلاس کبھی بھی منعقد نہیں ہوا۔ اس کے تجاویز اس کا پریزیڈنٹ ہی نافذ کرتا ہے اور ان پر ارکان سیول سروس کا اثر حاوی ہے جو کبھی کسی مدرسہ کا معائنہ نہیں کرتے اس بورڈ تعلیم کا ویلز سے متعلق ایک محکمہ ہے اور خود اس کا ایک علیحدہ دائرہ اختیار ہے۔ اس کے برعکس اسکاٹ لینڈ کا ایک جداگانہ محکمہ تعلیم ایڈمبرا میں قائم ہے جس کا کوئی پریزیڈنٹ نہیں۔ اسکاٹ لینڈ کا سیکریٹری اسٹیٹ اس ملک کی تعلیم کے لئے حکومت کے دوسرے شعبوں کے حامل ذمہ دار، اللہ برطانیہ اور ویلز کے بورڈ تعلیم کے پریزیڈنٹ کو ماہر ان تعلیم کی کمیٹی کے مشوروں سے وقتاً فوقتاً مدد ملتی رہتی ہے۔ اس کمیٹی میں خاص خاص مسائل پیش ہوتے ہیں اور وہی اہم رپورٹیں (مثلاً ہیڈ و Haddon رپورٹ) شائع کرتی ہے۔ ہیڈ و رپورٹ کی نسبت کہا جاتا ہے کہ وہ اصلاحی تعلیم کی علمبردار بورڈ تعلیم کے مدارس دراصل ۳۱۵ مقامی مجازوں (I.H.A) کے زیر ہدایت و نگرانی جاری ہیں۔ بورڈ صرف گرانٹ منظور کرتا ہے۔ منظورہ چند برسوں میں یہ رقم مجموعی اخراجات تعلیم کے نصف سے بھی کم رہی ہے بعض مقامی تعلیمی مجازوں (I.H.A) کو دوسروں سے بہت زیادہ گرانٹ دیا جاتا ہے۔ مقامی تعلیمی مجازوں سے مراد کوئی اور کوئی برو

(Borough) کی کونسلیں ہیں اور ایک سواڑ تالیس بڑے اور
 بائیس اربن ڈسٹرکٹ کونسلیں (Urban District) ہیں۔
 کونسلیاں چھوٹی بڑی ہونے کی وجہ سے اساتذہ کے مشاہیرے پر بھی فی ہجہ غیر مساوی
 روپیہ صرف ہوتا ہے۔ تعلیمی مجازوں کا فرض ہے کہ تمام تعلیمی مسائل اپنی متعلقہ
 تعلیمی کمیٹیوں میں پیش کریں۔ اس کمیٹی کا صدر افسر ناظم تعلیم، افسر تعلیم یا سمنڈ
 تعلیم کہلاتا ہے۔ چھوٹے شہروں میں ٹاؤن کلرک بھی صدر بنا دیا جاتا ہے۔
 مدارس کے انتظام سے متعلق یہ کہنا ضروری ہے کہ اس وقت تقریباً نو ہزار
 چرچ اسکول ہیں جن میں ابتدائی مدارس کے ۲۲ فیصد بچے شریک ہیں۔
 ۱۲۲۶ رومن کیتھولک مدارس ہیں جن میں ۷۴ فیصد بچے ہیں۔ ۲۹۵ نان کنفر
 اور ۱۳ ایہودی مدارس ہیں جن کے طلباء کی مجموعی تعداد ایک فیصد سے کم ہے
 ان اعداد و شمار سے ظاہر ہے کہ کونسل کے مدارس اگرچہ عدداً جملہ مدارس کے
 نصف سے بھی کم ہیں۔ ستر فی صد سے زیادہ بچے ان میں تعلیم پاتے ہیں۔ اس
 بات کی اہمیت آگے حل کروا دیا ہوگی۔

کس وسیلے طریقہ تعلیم میں ان دنوں سب سے بڑی وقت روپیہ کی ہے
 والٹری یعنی خود ارادی مدارس کی مجالس انتظامی نئے اکنہ کی تعمیر یا جدید تعلیمی
 طریقوں کی اجرائی کے لئے کافی روپیہ فراہم کرنے میں قاصر ہیں۔ اس لئے مختلف
 مقامات کے بچوں کے تعلیمی مواقع (Opportunities)
 اور سہولتوں میں بہت فرق پایا جاتا ہے۔ اگر کسی طرح سے تمام مدرسے سرشتہ
 تعلیم کے اٹھارہ سینٹر (مجازوں) کے تحت کر دیئے جائیں تو ترقی تعلیم کی راہ
 میں سب سے بڑی جو رکاوٹیں محسوس ہو رہی ہیں برخواست ہو جائیں گی۔
 بعض مدارس میں اساتذہ کی قلت ہے بعض میں کمزور اور ان کی گنجائش

(یعنی بچوں و عرض وغیرہ) کی۔ ابھی یہ مہل خیال منتظمان تعلیم کے دماغ سے دور نہیں ہوا کہ چھوٹے بچوں کے مدارس میں انگریز بچوں کی تعداد فی جماعت بہت زیادہ ہوتی کوئی قباحت نہیں۔

ابتدائی تعلیم ختم کر کے ثانوی مدارس میں معافی فیس کے ساتھ بچوں کا داخلہ اسپیشل پلیس انکوائری (امتحان حصول خاص مقام) کے نتیجہ کے تابع ہوتا ہے۔ اس طریقہ سے سات بچوں میں ایک بچہ ثانوی تعلیم سے استفادہ کر سکتا ہے حالانکہ ہیڈ و کی مشہور رپورٹ موسوم بہ ”نوجوانین کی تعلیم“ (Adolescent Education of the) جو ۱۹۲۶ء میں مجلس مشاورت کی طرف سے بورڈ تعلیم (B.E) کے سامنے پیش کی گئی تھی اس میں سفارش کی گئی ہے کہ گیارہ سال یا اس سے قریبی عمر کے تمام بچوں کو مختلف اقسام کے ثانوی مدارس میں سے کسی نہ کسی مدرسہ میں منتقل کر دیا جانا چاہئے۔ اسی کمیٹی نے آگے چل کر ۱۹۳۸ء میں اسپیشل (Special) رپورٹ میں سفارش کی ہے کہ یہ مدارس تین قسم کے ہونے چاہئیں۔

(۱) گرامر اسکول (حالیہ ثانوی مدرسہ کے مشابہ) (۲) موڈرن یعنی جدید مدرسہ (۳) ٹیکنیکل یا فنی مدرسہ۔ ان تینوں کی تفصیلات پر بہت بحثیں کی جا رہی ہیں۔ ایک متبادل تجویز جس کو ٹریڈ یونین کانگریس (T.U.C) اور دیگر مجالس پسند کرتے ہیں۔ یہ ہے کہ ملٹی لیٹرل (ضعف پہلوئی) تمام کا ایک ہی ثانوی مدرسہ قائم کیا جائے جس میں مختلف قابلیتوں اور رجحانات و مقاصد کے بچوں کی مناسبت سے تعلیمی نصاب رائج ہوں۔ ان تمام تجاویز میں اصرار کیا گیا ہے کہ صرف بچہ کی تعلیمی حالت کا لحاظ کیا جائے۔ والدین کی مالی حالت و اثر وغیرہ کا امتیاز نہ ہو۔ بورڈ تعلیم کے شائع کردہ پمفلٹ بعنوان ”تعلیم کا بنیاد منظر“

(The New Prospect in Education)

میں ہیڈ ورپورٹ کا یہی نشانہ بتایا گیا ہے۔
 ۱۹۰۷ء میں فری پبلش (مفت پبلیش) تعلیم کا طریقہ رائج کیا گیا۔ بورڈ
 تعلیم کی ثانوی مدارس کی گرانٹ اس شرط کے ساتھ منظور کی گئی کہ کم از کم ۲۵
 فیصد بچوں کو مفت تعلیم دی جائے اور اسکالرشپ کی تعداد میں تبدیلیج اضافہ
 کیا گیا۔ ۱۹۲۰ء میں ایک کمیٹی منعقد کی گئی جس نے سفارش کی کہ ۲۵ کے بجائے
 ۵۰ فیصد بچوں کی تعلیم مفت ہو اور بالآخر فیس تسلیم بالکل یہ موقوف کر دی جائے
 اسی طرح فی ہزار کی آبادی میں سے بیس بچوں کو ثانوی مدارس میں شریک کر لیا
 جائے۔

لیکن ۱۹۳۲ء میں I. H. H. مجبور ہو گئے کہ بجائے فری پبلش
 کے طریقہ کے میٹرسٹ کے ذریعہ (Means Test) یعنی والدین
 کی آمدنی کا پتہ چلا کر حسب ضرورت بلحاظ آمدنی پوری یا جزوی فیس وصول کیجئے
 ساتھ ہی فیس تسلیم میں اضافہ کیا گیا جو عموماً سالانہ ۱۵ پونڈ اور اٹلا نو پونڈ ہے۔
 طالب علم کو جب اپیشل پبلش (خاص مقام) عطا ہوتا ہے تو اس کے والدین
 کو اپنی آمدنی، کرایہ مکان اور بچوں کی تعداد وغیرہ بتادینا ہوتا ہے۔ اس کے لحاظ سے
 فیس سٹلا یا جزواً معاف کیجاتی ہے۔ بعض صورتوں میں اخراجات خورد نوش سفر
 اور خریدی کتب کے لئے امداد جاری کیجاتی ہے۔ ثانوی مدارس کی تفصیل بہت
 پیچیدہ ہے۔ ہمیں اس میں جانے کی ضرورت نہیں۔

اب پرائیویٹ اور نام نہاد پبلک مدارس کا مختصر خاکہ پیش کیا جاتا ہے۔ نام
 نہاد اس لئے کہ ان مدارس میں پبلک (یعنی عوام الناس) کا کوئی بچہ داخل نہیں
 ہو سکتا۔ مشمول لوگ ہی اپنے بچے بھیج سکتے ہیں۔ ان کی دو یا تین قیوبیں ہیں۔

و قضاوت و تعلیم سہ ماہی مدارس کی ایک فہرست (نمبر ۶۰) شائع کرنا چاہیے
براہ راست یا بلا واسطہ امدادی گرانٹ حاصل کرنے والے مدرسوں کے نام
شریک ہوتے ہیں (جن کا قیل ازیں ذکر آچکا ہے)۔ ان کے علاوہ کوئی ۷۵۰
خود مختار مدارس (بشمول ۳۵۰ پریپرٹری یعنی داخلے کے لئے تیار کر نیوالے
اسکول) بھی ان میں شامل ہوتے ہیں جن کی طرف سے معائنہ (انسپکشن) کی
درخواست پیش ہوتی ہے اور جو بعد معائنہ اگر مناسب تصور ہوں تو تسلیم کرتے
جاتے ہیں۔ ان میں بہت سے شہر پبلک اسکول جیسے الین، ہیرو وغیرہ اور کویکر
(Quaker) مدارس اور بعض پرائیویٹ مدارس مثل بڈلیر
(Bedales) بھی ہیں۔ پبلک اسکول اس زمانہ سے قائم ہیں
جب کہ حکومت کی جانب سے تعلیم کا کوئی انتظام نہیں تھا یہ مدارس عموماً وقف
کی مدد سے جاری تھے۔ ملکہ وکٹوریہ کے عہد میں جب انگلستان کا متوسط طبقہ
بہت منہول ہو گیا تو اس طبقہ کے بچوں کی تعلیم کے لئے یہ مدرسے ایک طرح سے
مخصوص ہو گئے۔

۱۸۶۱ء کی پبلک اسکولوں کی انکوائری کمیٹی (مجلس تحقیقات) کی رپورٹ
صرف نو مدرسوں ہی تک محدود تھی۔ جوں جوں اساتذہ یا طلبہ کی قابلیت کا چرچا
ہوتا گیا دوسرے مدارس بھی اس زمرہ میں شامل کئے جانے لگے۔ ان دنوں پبلک
اسکول سے مراد صرف ایسا مدرسہ ہے جس کا صدر مدرس کا نفرنس صدر مدرسین
کی دعوت پر کا نفرنس کا رکن منتخب ہوتا ہے۔ دعوت کے شرائط یہ ہیں کہ مدرسہ
ایک معینہ وسعت و تعداد طلبہ کا ہو۔ خود مختار ہو اور اس کے سابق طلباء کی
ایک معینہ تعداد آکسفورڈ و کیمبرج کی جامعات میں شریک ہو۔ اس فہرست میں ۱۷۱
مدرسے انگلستان اور ویلز کے ہیں اور ۸ اسکاٹ لینڈ کے۔ مگر ان میں سے کم از کم

ضعف کو گرائٹ ملتی ہے اور اکثر ڈے اسکول دینے صرف دن کی پڑھائی کے ہیں۔
 طلبہ کے دیگر اقسام کے مدارس کی تفصیل وسیع اور پیچیدہ ہے۔ یہیں اس تفصیل
 میں جانے کی ضرورت نہیں۔

ان تمام مدارس پر امتحانوں کا اثر حاوی ہے۔ تمام مسلم ثانوی مدارس اور متعدد
 دوسری قسم کے مدارس کا سطح نظر یہ ہے کہ کسی جامعہ یا دیگر وہ جامعات کے اسکول
 سرٹیفکیٹ کے امتحان کے لئے ۱۵ یا ۱۶ برس کی عمر کے طلباء کو تیار کیا جائے۔ ان میں
 کامیابی حاصل ہونے پر جامعہ کے داخلہ (انٹرنس) کے امتحان سے مستثنیٰ ہو جاتے ہیں۔ ہر
 سال تقریباً ستر ہزار امیدوار ان امتحانوں میں شریک ہوتے ہیں اور کوئی بہتر فیصد
 پاس ہوئے ہیں۔ جامعات میں داخلہ کا خیال اسکول سرٹیفکیٹ کے طریقہ تعلیم اور
 مناسب و خالص ضروری تعلیم کے ابتدائی مقاصد سے ہٹا رہا ہے جس کی اصلاح
 کی جانی چاہئے۔ اسکول سرٹیفکیٹ کا امتحان پاس کرنے کے بعد لڑکے (یا لڑکی) جمعی فارم
 (جامعت) میں داخل کیا جاتا ہے۔ یہاں خاص خاص مضامین پر زیادہ زور دیا
 جاتا ہے۔ بیس فیصد سے کمتر طلباء دو سال کی تیاری کے بعد ہائر (اعلیٰ) اسکول
 سرٹیفکیٹ کا امتحان پاس کرتے ہیں جو جامعات کے پہلے سال کی تعلیم کے مماثل ہے
 جس میں مزید ایک سال یہاں پڑھ کر جامعہ کے اسکا لرشپ کے امتحان میں کافی اچھا
 درجہ حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ بقیہ امیدوار ۸ سال کی عمر میں کسی سرٹیفک
 ٹ میں یا کسی دھندے یا صنعت میں شریک ہو جاتے ہیں۔ سکندری اسکولوں
 کے امتحانوں کی کونسل ان امتحانوں کے متعلق بورڈ تعلیم کو مشورہ دیتی رہتی ہے۔
 ثانوی مدارس جوڑنے کے بعد سولہ میں سے ایک لڑکا اور بارہ میں سے ایک
 لڑکی کسی جامعہ یا سرٹیفکٹ کالج میں داخل ہوتے ہیں جس کے لئے مختلف ذرائع سے
 رقم حاصل کیے جاسکتے ہیں۔ اس سفر اور کیمبرج کی جامعات میں شرکت کے لئے

کھلے وظائف (Operu Scholarship) یا انگریزی میں Exhibitions) عطا ہوتے ہیں۔ پہلے یہ وظائف زیادہ تر پبلک اسکول ہی کے بچوں کو مل کر رہے تھے اب ثانوی انڈاس کے عام بچوں کو ان کے حصول میں کامیابی ہو رہی ہے۔ بعض مدارس کے اوقات میں ان وظائف کے لئے گنجائش شامل رہتی ہے۔ محمد ان عظیم (E.A's) سے بھی مختلف مقدار میں اندا دل سکتی ہے۔ حساب لگایا گیا ہے کہ ان مجازوں نے ۱۹۳۸ء میں تقریباً ہزار کی (جو انڈاس کے ساتھ انگلستان اور دیگر کی جامعات میں زیر تعلیم طلباء کی تعداد کے ایک تہائی سے کچھ ہی کم تھی) اس طرح مدد کی ہے۔ ان وظائف کے علاوہ اسٹیٹ (State) کے وظائف بھی جو ۱۹۲۲ء میں قائم کئے گئے۔ اب ان کی تعداد سالانہ ۳۶۰ ہے۔ وہ ماسٹر اسکول سرٹیفیکٹ کے امتحان کے نتیجہ پر عطا ہوتے ہیں۔ ان تمام ذرائع سے ۱۹۳۸ء میں جامعات انگلستان و ویلز میں ۵۴۵۵ (مقدر ۲ ہزار میں سے) وظیفہ یافتہ طلبہ زیر تعلیم تھے۔ ان ہولنوں کے باوجود اسکول سرٹیفیکٹ کا کورس ختم کر دینے سے پہلے سولہ سال کی عمر کو پہنچنے سے قبل ہی طلباء کا چوتھا حصہ مدرسہ کو ترک کر دیتا تھا۔ حالانکہ اجرائی وظیفہ کے وقت وعدہ کیا جاتا ہے کہ ایسا نہیں کیا جائے گا۔ اس سے نہ صرف تعلیم کی حقیقی شائق اور تخی طلباء کو نقصان پہنچتا ہے بلکہ خود ان طلباء کو بھی جو قبل از وقت مدرسہ چھوڑ دیتے ہیں عموماً اچھی ملازمت مل جائے گی۔ ان طلباء پریش کیا جاتا ہے جو مستعد ہیں۔ ان میں سے کہ ان دنوں چودہ سال کی عمر میں اسکول ترک کرنے کا رواج عام ہو رہا ہے۔ جو نیر ٹیکنیکل اسکولوں کے قیام سے بھی تعلیم کی طرف رغبت بڑھ رہی ہے۔ ۱۳ سال کی عمر میں لڑکے اور لڑکیاں ان مدارس میں شریک ہو کر فون اور پیشوں کے لوازمات سے واقفیت حاصل کر رہے ہیں۔ لڑکے عموماً مضامین انجینئرنگ و تعمیرات کی تعلیم پاتے ہیں اور لڑکیاں تجارت (کامرس)

کی ایسے تلمیذین کی تعداد تقریباً ۲۸ ہزار ہے جن میں ۲۸ فیصد لڑکیاں ہیں۔ ان امور کو پیش نظر رکھ کر اسپنس (Spence) کی رپورٹ میں ٹیکنیکل ہائی اسکولوں کے قیام کی تجویز پیش کی گئی جو ابھی صنفِ قرطاس سے آگے نہیں بڑھی۔

معاشی سستی کے دور میں ہم اکبریں اور اس سے زائد عمر کے نوجوانوں کی بیکاری اور پھر جنگ کی عام برانگیختگیوں سے متاثر ہو کر بورڈ تعلیم نے نیشنل یوتھ کمیٹیاں (National Youth Committees) قائم کیں اور ۱۲ سے ۱۸ برسوں کی عمر والے نوجوانوں کے معاشری (نہ کہ حقیقی تعلیمی) ضروریات پورا کرنے کی خاطر بڑی بڑی رقمیں مہیا کی ہیں۔ ان حالات کے تحت تعلیم بالغان کی اہمیت و ضرورت شدت کے ساتھ محسوس ہوئی۔ اس نوع کی تعلیم کے اداروں کی دو قسمیں قائم کی گئیں۔ شام کے تعلیمی اداروں اور کالجوں میں عام تعلیم پانے والوں کی تعداد ہ لاکھ تک ہو گئی ہے اکثر تو ان میں سے پیشہ وری کی (Vocational) تعلیم پاتے ہیں۔ بقیہ غیر پیشہ وری مثل الیمنٹری وغیرہ کی تعلیم بالغان کا مفہوم عموماً ایسے طلباء کی تعلیم سے وابستہ ہے جو درکار ایجوکیشنل ایسوسی ایشن (W. E. A) سے ملنے والی تعلیمی انجمن کی قائم کردہ نین ہزار جماعتوں میں سے کسی ایک میں شریک ہیں۔ جو ایک طرف جماعت کے، دوسری طرف ٹریڈ یونین اور بورڈ تعلیم سے گرانٹ حاصل کرنے والی عملی جماعتوں کے اشتراک عمل سے جاری ہوئی ہیں ان طلباء کا مطلع نظر کوئی سند یا ڈپلوما حاصل کرنا نہیں ہے بلکہ معاشری زندگی کے فوائد معلوم کر کے ان سے استفادہ کرنا ہے۔ بعض منتخب طلباء اقامتی کالجوں میں شریک ہو جاتے ہیں جہاں دو سال کے لئے اعلیٰ تعلیم دی جاتی ہے۔ اس کی ایک مثال آکسفورڈ کالج (Oxford) ہے۔ (Ruskin) کالج ہے۔ جس کی مجلس انتظامی میں عملی طبقہ کے نمائندے بشمول (W. E. A., T. U. C.) شریک ہیں۔

اب جامعاتی تعلیم کی نسبت کچھ کہنا مناسب معلوم ہوتا ہے۔ بورڈ تعلیم کو سوائے چند مخالف تعلیمی و خاص قسم کی گرانٹس عطا کرنے کے اس نوع کی تعلیم سے کوئی تعلق نہیں ہے (I. E. A) مقامی تعلیمی مجاز بھی اس تعلیم کے لئے امدادی گرانٹ منظور کر سکتے اور یونیورسٹی کے کورٹ میں نمائندے بھیج سکتے ہیں اور بس۔ انگلستان کی جامعات بخلاف دیگر ممالک کی جامعات کے خود مختار ادارے ہیں۔ رائل چارٹر (شاہی سند) کی بدولت وہ اپنے کاروبار آپ خود انجام دے سکتے ہیں۔ ان کو خزانہ سرکار سے تو وسط یونیورسٹی گرانٹس کمیشن رقمی امداد ملتی ہے جس کا پریزیڈنٹ کوئی سربراہ اور وہ وائس چانسلر (معین امیر جامعات) ہوتا ہے۔ بورڈ تعلیم سے اسکو کوئی تعلق نہیں۔ حالیہ جنگ سے پہلے انگلستان اور ویلز کی جامعات میں کوئی چالیس ہزار افراد تعلیم پاتے تھے۔ انگلستان میں دس جامعات اور پانچ یونیورسٹی کالج ہیں۔ یونیورسٹی کالج بذات خود کوئی ڈگری نہیں عطا کر سکتے۔ ان کے طالب علم جامعات کی اکسٹرنل ڈگری حاصل کر سکتے ہیں (Wales) ویلز میں ایکٹام ہے جس کے تحت بنگلور (Bangor) کارڈف (Cardiff) سوانسی (Swansea) اور ایبرسٹوٹھ (Aberystwyth) کے کالج ہیں۔

انگلستان میں اساتذہ کی تربیت (Training) کے بھی دو طریقے مروج ہیں۔ ایک طریقہ تو خود ارادی (Voluntary) ٹریننگ کالجوں کا ہے جو زیادہ تر چرچ (Church) کے کالج ہیں اور چند I.B.A's کے دو سر طریقہ جامعات کا ہے۔ ٹریننگ کالج خود مختار ادارے ہیں جہاں دو یا پانچ سو تیرہ یا ۱۸ برس کی عمر میں داخل کر کے دو سال کی تربیت دیا جاتا ہے۔ اس کے بعد وہ تعلیمی کے سرٹیفکیٹ کا امتحان دیتے ہیں جو ریجنل بورڈ

Regional Boards اور جامعات کے اشتراک عمل سے لیا جاتا ہے۔ دوران تربیت طلباء کو معمولی مدارس کے مضامین سکھائے جاتے ہیں لیکن اس لفظ نظر سے کہ تربیت پانے والے آگے چل کر مدارس کے بچوں کے استاد بنیں گے۔ ان کے علاوہ بعض نئے مضامین مثلاً نفسیات سے بھی ان کو واقف کروایا جاتا ہے۔ نصاب میں چند اسکول پریس بھی شامل ہے۔ یعنی قریب کے کسی مدرسہ میں کالج کے اساتذہ کی نگرانی میں اسنادی کے امیدوار کو بچوں کو پڑھانا بھی پڑتا ہے۔ اس عملی تربیت کی خوبی میں کلام نہیں لیکن اس کی محدود معاشری چارہ پواری قابل اغرائی ہے۔

جامعہ کے ٹریننگ ڈیپارٹمنٹ میں معاشری صورت حال تو ٹھیک ہے لیکن ہونے والے اسنادوں کی عملی تربیت ناکافی سمجھی جاتی ہے۔ اس لئے کہ جامعہ کی ڈگری حاصل کرنے کے بعد صرف ایک سال ہی کی تربیت پر تعلیم کا ڈپلوما *Dip. Ed.* دیا جاتا ہے۔ اور اس قلیل مدت میں سے بھی ایک مہینات امیدوار کو بہ حیثیت ہیو بل پھر (معلم مدرس) کسی ثانوی مدرسے میں درس دینا پڑتا ہے۔ مہذب اس کو جامعہ میں ثانوی مدارس ہی کی تعلیم پر توجہ کرتی پڑتی ہے۔ حالانکہ اساتذہ کی ایک کثیر تعداد ان دنوں سینئر ایلیٹری مدارس کی تدریس پر متعین کی جاتی ہے۔

اسکاٹلینڈ کا سررشتہ تعلیم بورڈ تعلیم سے بالکل غیر متعلق ہے۔ ۱۹۲۹ء سے اس ملک جسے *I. E. A* ۳۱ کوئٹی کوشنوں اور چار قدیم برگز (*Burghe*) ایڈنبرا، گلاسگو، ابارڈین، اور ڈنڈی مشتمل ہیں۔ ۱۹۱۸ء سے ترک مدرسہ کی عمر مشل انگلستان کے بچوں کے ۴ سال قرار دی گئی ہے مگر ۱۲ برس کی عمر کے بچوں کو اپنے گھروں پر کام کرنے کی اجازت دیا جاسکتی ہے۔ یہاں طریقہ تعلیم عمومی (*Democratic*) اصول پر قائم ہے۔ غریب امیر کے بچوں کی تعلیم

قرن نہیں ہے۔ ۱۹۳۹ء کے نئے قانون (Code) سے اس ملک کے تمام مدارس حکومت کے تحت کر دیئے گئے ہیں۔ یہ معہذا پیشہ معنی کی تعلیم و تربیت کا جوں کے لئے ایک ہی طریقہ ہے۔ اکثر استاد اور استانیال بڑی تعداد میں جامعات میں تربیت پا کر ڈگری حاصل کرتے ہیں۔ ان کے مشاہرے ایلیمنٹری یا سکندری مدارس کے امتیاز سے بری ہیں۔ تمام اساتذہ ایک واحد ادارہ (ایجوکیشنل ٹیٹیوٹ آف اسکالینڈ) کے ارکان ہیں جس میں بہت سارے جامعات کے اساتذہ بھی شریک ہیں۔

وہاں چرچ کا سوال اب باقی نہیں رہا۔ اس کے چرچ اسکول (جو واضح ہے کہ زیادہ تو چرچ آف اسکالینڈ کے مدارس میں انجمن کی تاریخ ۱۶۹۶ء سے علی آ رہی ہے) ۱۸۶۲ء کے ایکٹ (Act) سے ایکٹ کے تحت منتقل کر دیئے گئے۔ اور فری چرچ (Free Church) کے مدارس کے ساتھ بھی بھل کیا گیا۔ ۱۹۱۸ء میں خود ارادی مدارس کی گرانٹس منسوخ کر دی گئیں۔

برس ہم اسکالینڈ خود اپنے ذاتی تعلیمی مسائل سے بالکل بے نیاز نہیں ہے لیکن وہ اتنے پیچیدہ نہیں جیسے انگلستان کے ہیں۔ اس کی چار جامعات (ایڈنبرا، گلاسگو، سینٹ اینڈروز اور بارڈین) اقامتی نہیں ہیں۔ سسٹے کرائیو کے کمروں اور کفایت شہاری کی زندگی کی وجہ سے، اور دور حاضر میں کاربنی (Carnegie) Andrew ۱۸۳۵-۱۹۹۹ء کے وقف کی مدد سے ملک کے اندر جامعاتی تعلیم دور دور تک سرایت کر گئی ہے۔ تقریباً دو متنفس فی ہزار اس سے استفادہ کرتے ہیں (جو انگلستان اور ویلز کے مقابلہ میں دو چند ہے)۔

ویلز کی تعلیم کا طریقہ عام طور پر انگلستان ہی کا سا ہے۔ مگر غریبیت کے اصول حاوی ہیں۔ چنانچہ ثانوی تعلیم پانے والے بچوں کی تعداد فی ہزار آبادی کم و بیش

د افغانستان میں صرف ۱۱۱ بیہاں اذائی نہیں کے سستی ۶۵، ۴ فیصد میں۔ اور افغانستان میں ۴۵۔

انگلستان میں اس وقت چند تعلیمی تجربے (Educational Experiments) بھی جاری ہیں۔ شیرخواروں (Infants) کے لئے مونٹسوری (Montessori) کا طریقہ اور مارگریٹ میکملین (Margaret Macmillan) کے زسری اسکول کا اثر تعلیم کے دوسرے شعبوں پر بھی مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ ہیڈور (Hadow) اکیٹی نے جدید انفرنٹ اسکول کو تعلیم کا مقام نہیں بلکہ تعلیم کا ماحول (Environment) قرار دیا ہے۔ یہاں نصاب کا تصور عمل اور تجربہ (Action and Experience) کی رفتاروں میں کیا جاتا ہے نہ کہ کتابی معلومات کی رفتاروں میں۔

اسی تصور کے تحت کیمرج شائر (Cambridgeshire) میں سینیر اسکول کھولے گئے ہیں اور دیہاتی کالج بھی یہاں دیہات کے لوگوں کو ان کے ماحول ہی کے اثر کے تحت لیبرل (Liberal) تعلیم دیکاتی ہے ڈالٹن پلین (Dalton Plan) کا اصول مختصراً یہ ہے کہ طالب علم کو جس کسی مضمون سے خاص دلچسپی ہو اسی سے متعلق ہفتہ یا مہینہ بھر کا کام اس کے تعویض کر دیا جاتا ہے۔ وقت نامہ کے فیو د سے آزاد ہو کر طالب علم اپنا کام سکے جاتے ہیں۔ اے۔ ایس۔ نیل (A. S. Neill) کی تحریرات سے پتہ چلتا ہے کہ بعض پرائیویٹ مدارس میں اسی قسم کے تجربے جاری ہیں۔ ان تجربوں میں زیادہ تر طالب علم کے اظہار خودی (Self Expression) تادیب خودی (Government) اور کامل آزادی کی تائید کی جاتی ہے۔

نئی معاشرت کیلئے راستہ

افلاطون نے چوتھی صدی قبل مسیح سے بھی پہلے تعلیم کا مقصد کردار کی درستی بتایا ہے لیکن لوگ اس سے مادی دنیا کو غائدہ پہنچ سکتا ہے اسی کو زیادہ اہمیت دیتے ہیں تعلیم کے فلسفہ کے متعلق جو بھی قیاس آرائی ہو اقتصادی ضروریات کی پابجائی کیلئے تعلیم کے استعمال کا کوئی مخالف نہیں بلکہ جس قدر صنعتی فزوش حالی تعلیم سے رونما ہوتی ہے۔ اسی قدر زیادہ اس کی کامیابی سمجھی جاتی ہے۔ لیکن اس کے متضاد تصور پر مبنی صنعت کے فرائض میں خود تعلیم کی خدمت داخل ہونی چاہئے بہت کم لوگ متفق نظر آتے ہیں ڈاکٹر آر۔ ایچ۔ ٹامانی (R. H. Tawney) نے اپنی کتاب "معاشرت" (The Acquisitive Society) میں صاف کہہ دیا ہے کہ صنعت و حرفت کا معاشرتی مقصد ہی اس کے قیام و ترقی کی اجازت دیتا ہے۔ انگلستان کا یہ طریقہ عمل خلاف عقل ہے کہ عوام الناس کے بچوں کی تعلیم کو روک کر صنعت و حرفت کو فروغ دیا جاتا ہے۔

جینیوا (Geneva) کے بین الاقوامی عالمی دفتر Labour Office International کے دو وزوں پر جو تحریر معاشرتی انصاف لبرلس نامی "ثبت ہے، ایک اہم پیشین گوئی بھی ہے اور غنائین کے لئے تنبیہ بھی۔ پرنسٹن روز ولٹ نے نومبر ۱۹۳۷ء کی بین الاقوامی عمالی کانفرنس میں اپنے آڈر میں اس بنیادی اصول پر زور دیا ہے کہ "حالیہ جنگ کے بعد دنیا میں نہ تو افراد کے لئے اور نہ اقوام کے لئے خاص رعایات کا کوئی موقع ہونا چاہئے" اگر تعلیم بعد جنگ کے کارپروڈ اس اصول پر خلوص کے ساتھ عمل کریں تو معاشرتی دنیا میں انقلاب ہو جائے گا اور

سکھوں کے لئے تعلیم کے مساوی مواقع مہیا کئے جا کر مساوی اقتصادی مواقع بھی حاصل ہو سکیں گے۔ موجودہ دنیا میں ملنا یہ ہے کہ اقتصادی رعایات کی مدد سے تعلیمی مفاد خریداجاتا ہے۔ اور تعلیمی مفاد سے اقتصادی رعایات پر قبضہ برقرار رکھا جاتا ہے۔ کسی کو اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ اچھے تعلیم یافتہ اشخاص ہی کو بہترین خدمات و انعامات عطا ہوں۔ لیکن سکھوں کو تعلیم سے مساوی فائدہ اٹھانے کے مواقع نہ دینا عید الزلف ہے۔ افسوس ہے کہ انیسویں صدی کے نہ صرف برطانوی سیاست میں بلکہ مذہبی نمائندے بھی عموماً اس نا انصافی کے حامی رہے ہیں۔ اولاً ملوں نے صدیوں قبل مشورہ دیا ہے کہ اسٹیٹ کے محافظ ملک کے اعلیٰ طبقہ سے منتخب ہونے چاہئیں۔ ورنہ محافظ خوب ملک کی حفاظت کے بجائے اس کو لوٹ کر کھا جائیں گے۔ یہاں اعلیٰ طبقہ سے مراد مالی دولت میں اعلیٰ نہیں بلکہ اخلاق و کردار میں اعلیٰ طبقہ مراد ہے۔ (جو کسی خاص خاندان یا کلاس تک محدود نہیں) صرف تعلیم کا انتظام مہیا کر دینا کافی نہیں۔ یہ بھی دیکھنا چاہیے کہ اس انتظام سے آیا سب لوگ مساوی طور پر استفادہ کر سکتے ہیں یا نہیں۔ برطانیہ میں چوٹی کی خدمتوں پر جو لوگ حکومت کی باگ سنبھالے ہوئے ہیں وہ زیادہ تر دو متمند طبقہ کے سبک اسکوئوں کے پڑھے ہوئے ہیں۔ اگرچہ ان کی عوام قابلیت اور کام کے اہل ہونے کی نسبت کسی کو شبہ نہیں تاہم سبک اسکوئوں کی تعلیم کا مفاد ایک خاص طبقہ ہی کے لئے محفوظ رکھنا عوامیت کے اصول کے خلاف ہے۔

حکومت کے خواہ داخلی امور ہوں یا خارجی ان سب پر سبک اسکوئوں کے تعلیم یافتہ سیکول سرورنٹس کا اثر چھایا ہوا ہے۔ دنیا کا امن سفر دربار و ارکان ڈپلومیٹک سرورس کے ہاتھوں میں چلا آ رہا ہے۔ ان ہی لوگوں کے مشوروں سے جنگ کا اعلان کیا جاتا ہے۔ گولڑے اور جان و مال کھوٹتے توڑیا

ترعوام الناس ہی میں جنہے اعلان جنگ کے وقت کبھی بھی براہ راست مشورہ نہیں طلب کیا جاتا ہے۔ (ان میں تعلیم کا فقدان ان کو مشورہ دینے کا اہل بھی نہیں بنا سکتا)۔

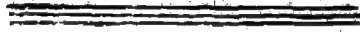
مسٹر ہیرلڈ ہٹلر (Harold Butler) سابق ڈائریکٹر انٹرنیشنل

لیبر آفس نے اپنی جدید کتاب *The Lost Peace* (کھو یا ہوا امن) میں لکھا ہے کہ کسی ملک کی حقیقی اہمیت اور خصوصیات کے حامل اس کے شیاطین نہیں ہوتے ہیں۔ ملک کے نازک (فنا و نفا) کے موقعوں پر ملک کی سچی نمائندگی ان سے نہیں ہوتی بلکہ عوام الناس سے ہوتی ہے۔ اس لئے ضروری ہے کہ ملک کی حقیقی حالت اور اس کے رجحانات دریافت کرنے کے لئے اس کے عوام الناس کی ذہنیت و جذبات تک رسائی پیدا کی جائے۔

یورپ اب چرچ کی گرفت سے تو نکل گیا لیکن دنیا پر قومیت کا بھوت سوار ہو گیا ہے۔ اور آئے دن کشت و خون پھیلا رہا ہے۔ تاریخ کی کتابیں خواہ دستہ یا نادانستہ طریقوں سے آنے والی نسلوں کو جنگ کی ترغیب دلاتی چلی آرہی ہیں۔ بین الاقوامی صلح و امن عوام کی مساوی ترقی و خوش حالی ہی سے حاصل ہو سکتے ہیں۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ عوام الناس کو کافی اخلاقی کسٹاشی و معاشری تعلیم دلائی جائے تاکہ اقوام کے دلوں سے رعونت اور جھوٹا احساس برتری دور ہو اور لوگ آمریت کے پنجوں میں گرفتار نہ ہوں۔ رواداری اور اشتراک عمل کے ذریعہ بین الاقوامی مسائل حل کرنے کی کوشش کریں۔ یہ کام مدرسوں ہی کے ذریعہ جب کہ پڑھنے والوں کے دل کم سنی کی وجہ سے بہکانے والے خیالات سے تبرا اور پاکیزہ خیالات کے قبول کرنے کے لئے تیار رہتے ہیں، بخوبی انجام پا سکتا ہے۔ ریڈیو اور سینما کے ذریعہ بھی اس کام میں

مدد لی جاسکتی ہے۔ لیکن افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ موجودہ دنیا میں ریڈیو اور سینما کبھی کبچہ اچھے کام کرتے ہیں تو ان سے کہیں زیادہ بیع کا مول کے محرک ہونے ہیں۔ اس کی اصلاح کی جانی چاہیے۔

ڈیو کیسی دعو میہ کو صرف اسی وقت کامیابی حاصل ہو سکتی ہے جبکہ تعلیم عام ہو اور اس کا مطمح نظر محض مادی مفاد نہ ہو بلکہ اخلاقی و معاشرتی بھی ہو۔ حقیقی اسلامی تہذیب اسی نئے صحیح مذہبی تعلیم پر قائم کی گئی ہے تاکہ ایمان کی درستگی کے ساتھ معاشرت قائم ہو۔ اور بنی نوع انسان رواداری اور اشتراک عمل کی زندگی بسر کرے۔ فقط۔



ہندستان میں جنگ کے بعد کی تعلیم لمعلین بعض مسائل

ہر زمانہ میں ہر ملک اور قوم نے اپنی ضروریات کی تکمیل کے راستہ اور بالواسطہ ذریعوں میں تعلیم کو ایک نہایت ہی اہم اور موثر ذریعہ قرار دیا اور اپنے حالات موجودہ اور مستقبل کے تحت تعلیم کے لوازمات میں نظری اور عملی طور پر ترمیم اور تبدل کیا۔ گو اس کے زمانہ میں تعلیم کی ترقی اور اصلاح اس نوعیت کی بالعموم رہی کہ تعلیم کے مستقبل اور استحکم کام کی اہمیت اور افادیت کو پوری طرح محسوس نہیں کیا گیا لیکن اسی زمانہ میں تعلیم کی تعمیری خدمات کا تسلسل اور سود مندی برابر جاری رہی۔ ہر جنگ کے بعد تعلیم کے مفوضہ کام میں اضافہ اور اس کی ذمہ داریوں میں زیادتی ہوتی رہی اور جس قدر زیادہ تخریبی نتائج کسی جنگ کے رہے بطور رد عملی کے اسی قدر زیادہ مابعد جنگ کی تعلیم میں تعمیری میلانات کو اہمیت دی گئی اور اصلاح اور ترقی کے مقاصد کو نمایاں طور پر پیش کیا گیا اس کا ثبوت گزشتہ عالمی جنگ سے ملتا ہے جس کا دائرہ اثر اور تخریبی نتائج اتنے زیادہ وسیع اور شدید رہے کہ اس کے اختتام پر جو تعلیمی اسکیمات تیار کی گئیں وہ بھی نہایت ہی وسیع اور بالخصوص کثیر تعمیری عناصر پر مشتمل ہیں۔

ہندوستان کی جدید تعلیمی اسکیمات بھی ان ہی خصوصیات کی حامل ہیں اور خاص طور پر سارجنٹ اسکیم جو ۱۹۴۴ء برطانوی ہند کے لئے شائع ہوئی۔ اس اسکیم میں معلمین کی تعلیم کے متعلق جن خیالات اور تجاویز کو پیش کیا گیا انہیں دو بڑے حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے ایک وہ معلمین کی تعلیم کی توسیع سے متعلق ہے اور دوسرا وہ جوان کی تعلیم کی اصلاح سے

خلق رکھتا ہے۔ ہندوستان کے معلمین کی آئندہ تعلیم کے دراصل یہی دو بڑے جز ہیں۔
جن کے تحت حالات و ضروریات حاضرہ و مستقبل کی مناسبت سے ترمیمی اور ترقی
تجاذیز کو رو بہ عمل لانا ہو گا۔

ہندوستان جیسے تعلیم میں پس افتادہ ملک کے لئے یہ ضروری ہے کہ عام یا عوام
کی تعلیمی توسیع کے ذریعہ ناخواندگی کو دور کرتے ہوئے جہالت کی تاریکی کے قلع قمع سو
عوام کو آرام اور اسایش کی زندگی بسر کرنے کے مواقع فراہم کرے۔ اس مقصد کی تکمیل
کے سلسلہ میں معلمین کی تعلیم کے وسیع انتظامات کو نافذ کرنے کی جو تحریک سارجنٹ اسکیم
میں پیش کی گئی ہے گویا اس سے ہندوستان کی ایک اہم ضرورت کی تکمیل مقصود ہے۔ اس
تحریک کا نشانہ یہ ہے کہ ۳۵ سال کے عرصہ میں شروع میں اہستہ اور آخری حصہ میں یاد
تیزی کے ساتھ ۲۲ لاکھ سے زیادہ معلمین کی ٹریننگ کا انتظام کیا جائے۔ ٹریننگ
میں اس مقصد کے تحت جو توسیع ہوگی اس کا ایک سرسری اندازہ اس سے کیا جاسکتا
کہ مدت مذکورہ میں ۱۹۳۹ء میں ٹرینڈ معلمین کی جو تعداد تھی اس کا تقریباً ۱/۴ گنا اضافہ
۱۹۴۴ء میں ٹرینڈ معلمین کی تعداد کا تقریباً ۱/۴ گنا اضافہ مقصود ہے۔ برطانوی ہند کے دوسرے علاقوں میں بھی
تیار کی گئی ہیں جن میں معلمین کی وسیع پیمانہ پر ٹریننگ کو پیش نظر رکھا گیا ہے۔ ان سب
اسکیماٹ کو رو بہ عمل لانے سے معلمین کی کثیر فوج تیار کی جاسکے گی۔

معلمین کی اس بڑی تعداد کی تعلیم کے لئے کثیر تعداد میں ادارہ جات ٹریننگ کا قیام
ضروری ہے۔ چنانچہ سارجنٹ اسکیم کے حوالہ سے اگر ہر ادارہ میں ۲۵ طلبہ یا معلمین
نیر تعلیم کی تعداد مقرر کی جائے تو ۳۵ سال کے عرصہ میں صرف برطانوی ہند کیلئے
۹ ہزار ادارہ جات ٹریننگ قائم کرنا ہو گا۔ یا اگر اسی تعداد کو کم سے کم سمجھا گیا جائے
تو ۱۹ ملین جو جملہ ادارے تھے ان کا دس گنا اضافہ یعنی ۹ ہزار سے زیادہ اداروں کا
قیام عمل میں لایا جانا چاہئے۔ مالی اور معاشی دشواریوں و نیز جنگ کے بعد کی دوسری

اسکیمات کے نفاذ کے مد نظر آیا مذکورہ چند کثیر تعداد میں ادارہ جات ٹریننگ کم سیکر
جاسکیں گے یا نہیں گو ایک اہم سوال ہے لیکن ہمارے لئے اس سے بھی زیادہ اہم مسئلہ
معلمین کی ٹریننگ اور ادارہ جات ٹریننگ کی کارکردگی اور افادیت کو بڑھانے سے متعلق
ہے۔ چونکہ ہماری رائے میں معلمین کی ٹریننگ کے متعلق ہندوستان کی جدید تعلیمی اسکیمات
میں تعداد میں اضافہ کرنے کے مقصد کے مقابلہ میں ٹریننگ کی افادیت اور کارکردگی
کو بڑھانے کی غرض و غایت کو اہمیت دینے آئندہ تعلیم کی اصلاح اور ترقی سے اصلی محرک
کے اقدار کو بڑی حد تک نظر انداز کیا گیا ہے اس لئے ہم ذیل میں خاص طور پر ٹریننگ کے متعلق
بعض امور کی اصلاح کی طرف توجہ منعطف کراتے ہیں۔

ہندوستان کی موجودہ تعلیم معلمین کے سلسلہ میں ایک اہم مسئلہ ادارہ جات ٹریننگ
کے اساتذہ کی تعداد سے متعلق ہے یہ بیان بالعموم درست ہے کہ ایسے ادارہ جات
ٹریننگ موجود ہیں جن میں اساتذہ کی تعداد نا کافی ہے۔ اس کی ایک اہم وجہ یہ ہے کہ
مذکورہ اساتذہ کا تقریر بڑی حد تک معلمین کی تعلیم کی تعداد کے لحاظ سے کیا جاتا ہے۔
سارجنٹ اسکیم کی وہ تجویز جس میں ادارہ جات ٹریننگ کے اساتذہ کی تعداد کا تعین کیا گیا
بڑی حد تک اسی اصول کے تحت ہے۔ اس اصول کے ترمیم کرنے کی ضرورت مختلف
وجود کی بنا پر محسوس کی جاتی ہے مثلاً ایک وجہ یہ ہے کہ ادارہ جات ٹریننگ میں نصابی
اور بیرون درسی مضامین اور مصروفیات اتنے زیادہ ہیں کہ جن کے متعلق تعلیمی اور تدریسی کام
کو خواہ مخواہ طور پر انجام دینے کے لئے نہ صرف علیحدہ علیحدہ اساتذہ کی ضرورت لاحق ہوتی
ہے بلکہ ماہرین کی بھی دوسری وجہ یہ ہے کہ ٹریننگ کے مضامین وغیرہ کی خاص نوعیت
اور اعلیٰ کام کے پیش نظر یہ ضروری ہے کہ اساتذہ کو کافی وقت فرصت ملے تاکہ وہ
ان کا روبرو کو بہتر طور پر انجام دے سکیں۔ اس کے یہ معنی ہوتے ہیں کہ ادارہ جات ٹریننگ
کے نظام الاوقات میں ان کے لئے کافی تعداد میں خالی گھنٹے رکھے جائیں یا دوسرے

الفاظ میں نسبتاً دوسرے اداروں کے ادارہ جات ٹریننگ میں زیادہ اساتذہ کو مقرر کرنا ہو گا۔ تیسری وجہ یہ ہے کہ ٹریننگ کے متعلق عملی کام جو ادارہ جات ٹریننگ اور مدرس میں انجام دیئے جاتے ہیں۔ ان پر نہ صرف اساتذہ کا قابل لحاظ وقت صرف ہوتا ہے بلکہ یہ کام ایسے ہیں کہ جن کی انجام دہی میں اساتذہ کو کافی ہار ہوتا ہے اور جن ادارہ جات ٹریننگ میں تحقیقاتی کام ہوتا ہے۔ اساتذہ کو اس کام کی نگرانی اور رہبری میں زیادہ وقت اور محنت صرف کرنی پڑتی ہے۔ مختصر یہ کہ ادارہ جات ٹریننگ میں اساتذہ کی تعداد اس قدر ہونی چاہئے کہ ان اداروں کے کل کام بغیر کاؤٹ کے انجام پاسکیں۔ اساتذہ کی تعداد کا تعین کرنے میں اس چیز کو بھی ملحوظ رکھنا چاہئے کہ ٹریننگ کے عام اور خاص مضامین کی جماعتوں میں متعلمین کی تعداد زیادہ نہ ہو تاکہ نہ صرف جماعتی تدریس بلکہ انفرادی طور پر حسب ضرورت اہم نکات پر بحث اور تبادلہ آراء ہو سکے۔ غرض کہ مذکورہ صدر وجوہ کی بنا پر سارجنٹ اسکیم کی تجویز کہ ٹریننگ اسکولوں میں جن میں متعلمین کی تعداد (۳۰۰) ہوگی بشمول صدر (۲۱) اساتذہ اور ٹریننگ کالجوں میں جہاں متعلمین کی تعداد (۲۰۰) ہوگی بشمول صدر (۱۳) اساتذہ مقرر کئے جائیں نا کافی منظور ہوگی۔ اس میں اضافہ کی اس لئے بھی ضرورت ہے کہ جن ادارہ جات ٹریننگ میں دوسرے اداروں کے مقابلہ میں اساتذہ کی تعداد زیادہ ہے وہاں بھی وقتاً فوقتاً یہ محسوس کیا جا رہا ہے کہ یہ زائد تعداد بھی ضروریات کے لحاظ سے کم ہے اور اس میں اضافہ کرنا چاہئے تاکہ کاروبار کی اجرائی میں دقت نہ ہو۔ لہذا اس بات کو کہ اساتذہ کی تعداد کا تعین کرنے میں متعلمین کی تعداد کے ساتھ ساتھ ٹریننگ کے متعلقہ مضامین اور مصروفیات کی تعداد اور اہمیت کو ملحوظ رکھا جائے۔ حسب ذیل اعداد زیادہ موزوں ہوں گے۔

(۵۰) متعلمین تک کی تعداد کیلئے ہر مضمون اور مصروفیت کے لئے (۱) استاد

(۵۰) تا (۱۰۰) شعبین کی تعداد کے لئے ہر مضمون اور مصروفیت کے لئے (۲) اساتذہ
 (۱۰۰ تا ۲۰۰) شعبین کی تعداد کے لئے ہر مضمون اور مصروفیت کے لئے (۳) اساتذہ
 (۲۰۰ تا ۳۰۰) شعبین کی تعداد کے لئے ہر مضمون اور مصروفیت کے لئے (۴) اساتذہ
 البتہ جہاں مضامین یا مصروفیات میں ربط یا تعلق ہو مثلاً (۱) نفسیات تعلیم، اصول تعلیم
 تعلیم اطفال، فلسفہ تعلیم (۲) تاریخ تعلیم، تعلیمی نظام، مسائل حاضرہ و جدید رجحانات تعلیم
 (۳) اعلیٰ نفسیات تعلیم، تعلیمی آزمائشات و پائائشات، نفسیات تعلیم (۴) نظم و نسق تعلیم
 تعلیمی انتظامات، تاریخ تعلیم، اصول تعلیم، نفسیات تعلیم (۵) حفظ صحت مدرسہ، جسمانی تعلیم
 وغیرہ میں یا طریقہ ہائے تعلیم مثلاً (۱) ریاضیات و سائنس (۲) تاریخ و جغرافیہ (۳)
 تعلیمی دستی کام و نقش کشی (۴) مختلف السنہ کے طریقہ ہائے تعلیم میں جہاں ارتباط پیدا
 کیا جاسکتا ہے۔ اساتذہ کی تعداد میں ایک حد تک کمی کی جائے تو مضائقہ نہیں۔

ہندوستان میں چونکہ اب تک ادارہ جات ٹریننگ کے اساتذہ کی تعداد محدود
 رہی اس لئے بالعموم موزوں اشخاص ہی مامور کئے جاتے رہے لیکن آئندہ چونکہ انکی
 تعداد میں کثیر اضافہ کیا جائے گا اس لئے ضروری ہے کہ آئندہ ایسے اشخاص کا تقرر
 کیا جائے جو اپنی قابلیت، صلاحیت، تجربہ، سماجی مرتبہ، نیک کردار اور نیکیات
 کی وجہ سے نہ صرف ٹریننگ کے متعلقہ فرائض کو بخوبی انجام دے سکیں بلکہ خود اپنے او
 اپنے پیشہ کے وقار کو بڑھا سکیں۔ لیکن ان اوصاف کے حامل اشخاص اساتذہ کی خدائے
 پرکار گزار ہونا اس وقت ہی پسند کریں گے جب کہ انہیں خاطر خواہ معاوضہ دیا جائے
 ان کی تنخواہوں اور مشاہروں کے اسکیل مقرر کرنے میں نہ صرف ان کے کام
 کی نوعیت، ان کی قابلیت وغیرہ کا لحاظ رکھنا ضروری ہے بلکہ ان معاشی اور مالی
 حالات کو بھی پیش نظر رکھنا چاہئے جن کے تحت ان اشخاص کو اپنی ضروریات
 زندگی کی تکمیل کرنے اور اپنے وقار کو برقرار رکھنے میں مصارف برداشت کرنے

پڑتے ہیں۔ ادارہ جات ٹرننگ کے اساتذہ کی تنخواہوں کے متعلق سارجنٹ اکیم کے پسندیدہ ذیل مجوزہ اسکیل کے تیار کرنے میں مذکورہ صدر امور کو نہ صرف پوری طرح ملوث نہیں کیا گیا جس زمانہ میں یہ اسکیل تجویز کئے گئے یعنی ۱۹۴۴ء میں عام گمرانی میں کمی ہو جانے کے تو قعات زیادہ تھے۔ اس کے برعکس گمرانی بھی بڑھتی جا رہی ہے بعض نئے محصولات بھی قائم ہو رہے ہیں اور سابقہ کے نرخ میں بھی ایک حد تک اضافہ ہو رہا ہے۔ ان حالات کے تحت سارجنٹ اسکیل کے مجوزہ اسکیلوں میں فی الوقت ۵ فیصد اضافہ ہونا چاہئے۔ ساتھ اس کے یہ شرط بھی رہے کہ اگر اینڈ گمرانی میں زیادتی ہو تو اس کی مناسبت سے تنخواہوں میں اضافہ کیا جاسکے گا۔ اس انتظام سے موزوں اساتذہ چھیا کئے جاسکیں گے۔

سارجنٹ اکیم کے مجوزہ اسکیل

الف۔ ٹرننگ اسکول

۱۔ انٹرکرس - ۱۰۰ - ۵ - ۱۵۰

۲۔ - ۱۲۵ - ۵ - ۱۷۵

۳۔ اسٹنٹ پرنسپل - ۱۷۵ - ۱۰ - ۲۵۰

۴۔ پرنسپل - ۲۵۰ - ۱۰ - ۳۵۰

ب۔ ٹرننگ کالج

۱۔ جونیئر لکچرار - ۱۵۰ - ۱۰ - ۲۵۰

۲۔ سینئر لکچرار - ۲۰۰ - ۲۰ - ۵۰۰

۳۔ پرنسپل - ۵۰۰ - ۲۰ - ۷۵۰

ہندوستان میں سولین کی ٹرننگ کے اصلاحی پروگرام میں علاوہ قابل تجربہ کار

اور کار کردہ اساتذہ کی مناسب تعداد میں فراہمی کے دوسرے لوازم کو بھی انہی اہمیت اور افادیت کی مناسبت سے جگہ دینی چاہئے۔ مثلاً وہ حضرات جو ہمارے متعلمین کی ٹریننگ کے اصلی حالات سے پوری طرح واقف ہیں ان خیال کی تائید کریں گے کہ قابل لحاظ تعداد میں، ہندوستان میں اس وقت ادارہ جات ٹریننگ موجود ہیں جن میں کتب، رسالے، آلات تعلیم، اکنہ عملہ و ملازمین، فرنیچر، مکھیل اور اسپورٹس کے سامان، عملی کام کے وسائل وغیرہ ایسے نہیں کہ جن سے ٹریننگ کے کاروبار خاطر خواہ طور پر چلائے جاسکیں۔ ان چیزوں کی کمی یا خامی سے ٹریننگ کا معیار بھی گر رہا ہے اور جو معلمین ان یا تشفی بخش حالات کے تحت ٹریننگ پا رہے ہیں ان سے مدارس کی تعلیم میں بڑے نام ترقی ہو رہی ہے۔ لہذا یہ نہایت ضروری ہے کہ قبل اس کے کہ نئے ادارہ جات ٹریننگ کھولے جائیں۔ موجودہ اداروں کے ساز و سامان تعلیمی، تدریسی وغیرہ کی تکمیل کر لی جائے۔ اور جو نئے ادارے کھولے جائیں ان میں بھی ٹریننگ کی تمام ضروریات کو پورا کیا جائے۔

کافی تعداد میں اچھے اساتذہ اور وافر مقدار میں موزوں ساز و سامان و لوازمات ٹریننگ کی فراہمی کے لئے کثیر رقومات درکار ہیں۔ بڑی بڑی اسکیمات کو نظری طور پر تیار کرنا آسان ہے لیکن مالی مشکلات کی وجہ سے بالعموم ان کو رو بہ عمل لانا دشوار بلکہ قریب قریب ناممکن سا ہو جاتا ہے۔ ہندوستان کی تعلیم اعلیٰ کی جدید اسکیم پر بھی اس بیان کے صادق آئے کا اندیشہ ہے لیکن چونکہ اس تعلیم کی توسیع بھی مقصود ہے اور اصلاح بھی۔ لہذا ایک ایسی تدبیر سوچی جائے جس سے دونوں مقاصد پورے ہوں۔ اس تدبیر کو ذیل میں پیش کیا جاتا ہے۔

ہندوستان میں جو ادارہ جات ٹریننگ اس وقت موجود ہیں ان سب کو سہ لحاظ سے بہترین حالت پر لانا چاہئے۔ مثلاً ان میں قابل تجربہ کار اور کار کردہ اساتذہ جو موجود

نہوں ان کی حوصلہ افزائی کر کے انہیں اپنے کام کو دلچسپی کے ساتھ انجام دینے کا موقع دیا جائے اور جہاں ایسے اساتذہ کی کمی ہے وہاں نئے تقررات یا تبدلول سے اس کمی کو پورا کیا جائے جہاں اساتذہ کی تعداد میں کمی ہے زیادہ اساتذہ کو مامور کرنا چاہئے۔ اسی طرح کتب آلات تعلیم، اکنڈ فرنیچر، عملہ و ملازمین کی سہولت کو دے سامان و انتظامات، اقامت خانوں کا قیام یا توسیع وغیرہ کے متعلق جو بھی کمی ہو اس کی تلافی کی جانی چاہئے۔ ان انتظامات کو رو بہ عمل لاکر مذکورہ ادارہ جات ٹریننگ کو اس قابل بنایا جائے کہ یہ اپنے مفوضہ کار و بار کو خاطر خواہ طور پر انجام دیکیں۔ یہی مقصد آئندہ بھی پیش نظر رہنا چاہئے۔ یعنی آئندہ کثیر تعداد میں ادارہ جات ٹریننگ میں جو اضافہ کیا جائے گا۔ ان نئے اداروں میں سے کم از کم ۲۰ فیصد ادارے ایسے کھولے جائیں جو تعلیمی اور تدریسی نقطہ نظر سے خود کفایتی ہوں اور ان میں کسی چیز کی کمی نہ ہو، کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ٹریننگ کے مختلف مدارج یعنی تختانی و سطانی اور فوقانی کی نسبت سے مذکورہ خصوصیات کے حامل ادارہ جات ٹریننگ قائم کئے جائیں۔ ان کو ایسے مقامات میں قائم کیا جائے جو مرکزی ہوں تاکہ دوسرے ادارے جن میں ساز و سامان وغیرہ اوسط درجہ کے یا اس سے کم ہوں معیاری اداروں سے مختلف طور پر استفادہ کر سکیں۔ یا دوسرے الفاظ میں مذکورہ ادارہ جات ٹریننگ نمونوں کے اداروں کی حیثیت سے شمار کئے جائیں بلکہ مناسب ہو گا کہ ان سے معیاری کام بھی لیا جائے اور ان میں ٹریننگ کی اصلاح اور ترقی کے متعلق بعض نئے مسائل کے حل کرنے کے سلسلہ میں کام بھی کیا جاتا رہے۔ ان اداروں سے عام تعلیم کی توسیع اور اصلاح میں بھی مدد دیا جاسکتی ہے۔

متعلمین کی ٹریننگ کے چند اور مسائل بھی ہیں جن کی طرف خاص توجہ کرنے کی ضرورت ہے۔ مثلاً ایک مسئلہ ٹریننگ کے عملی کام سے متعلق ہے۔ جہاں تک اس کام

تعلق ادارہ جات ٹریننگ سے ہے اور یہ کام ان ادارہ جات ہی میں انجام دیا جاتا ہے کسی بنیادی تبدیلی یا اہم انتظامی رد و بدل کی عموماً کم ضرورت لاحق ہوگی لیکن جہاں اس کام کا تعلق مدرسوں سے ہوتا ہے اور زیادہ تر عملی کام مثلاً مشقی، اسباق نمونے کے اسباق، تنقیدی اسباق، بعض موضوعات کے متعلق تجربات وغیرہ مدرسوں ہی میں انجام دیا جاتا ہے وہاں بعض معاملات میں اصلاح کی ضرورت بعض وقت محسوس ہو کر تھی ہے۔ موجودہ صورت حال یہ ہے کہ کم مدرسے ایسے ہیں جو ادارہ جات ٹریننگ سے متعلق یا ملحقہ ہیں۔ زیادہ تعداد ان مدارس کی ہے جہاں متعلمین زیر تعلیم مذکورہ صدر علمی کام انجام دیتے ہیں۔ لیکن یہ مدارس ادارہ جات ٹریننگ سے علیحدہ ہیں اور ان کے نظام الاوقات تعلیمی و تدریسی تنظیمات اور دیگر انتظامات میں ادارہ جات ٹریننگ یا مقاصد ٹریننگ کا نہ صرف کم لحاظ رکھا جاتا ہے بلکہ ایسی مثالیں بھی ملتی ہیں جن سے صاف پتہ چلتا ہے کہ ان مدارس اور ادارہ جات ٹریننگ میں رسمی تعلق ہے اور حقیقت میں ان دونوں کے کاموں میں ربط کے عدم وجود سے دونوں کے کام متاثر ہوتے ہیں۔ اس برائی کو دور کرنے کی ایک تدبیر یہ ہو سکتی ہے کہ مذکورہ مدارس کے تعلیمی و تدریسی انتظامات میں ان اور ادارہ جات ٹریننگ کی رائے مشورہ کو خاص طور پر ملحوظ رکھا جائے جن کے متعلمین زیر تعلیم ان مدارس میں عملی کام انجام دیتے ہیں۔ لیکن محض اس انتظام سے مدارس سے متعلق ٹریننگ کے عملی کام پوری طرح اور اطمینان بخش طور پر انجام نہیں پاسکتے۔ اس لئے یہ ضروری ہے کہ ہر ادارہ جات ٹریننگ کا اپنا مشقی مدرسہ ہو۔ یہ مدرسہ ہر لحاظ سے ٹریننگ کے ادارہ کے ماتحت ہو۔ اس قسم کے مشقی مدرسوں میں طلباء کی تعلیم اور تربیت کی مناسبت سے اور اصول فن ٹریننگ کے مطابق انتظامات چھیا کئے جائیں۔ یہ مدرسے جہاں ٹریننگ کے ورکشاپ ہو گئے وہاں ان کے مفید تعلیمی اور تربیتی انتظامات سے ان کے

طلباء کو زیادہ فائدہ پہنچے گا۔ علاوہ ازیں ادارہ جات ٹریننگ سے ملحقہ یا ملحقہ مشقی مدرسوں کی اس لئے بھی ضرورت ہے کہ بلا روک ٹوک اور دوسروں کی محتاجی کے بغیر ادارہ جات ٹریننگ ان میں اپنے عملی کام دیسکیں گے۔ اور کوئی تعجب نہیں کہ یہ مدرسے تجارتی مدرسین جہاں اصول اور فن تعلیم کے اہم مسائل کو حقیقی حالات سے مربوط کر کے ان کا نمونوں حل دریافت کر نیکی کو شش کی جائے۔

رہا یہ اعتراض کہ ان مدرسوں کا ماحول بالعموم مصنوعی ہوتا ہے۔ اس کا ایک جواب یہ ہے کہ ان مدرسوں میں بھی جو ادارہ جات ٹریننگ سے ملحقہ نہیں ہیں تقریباً یہی مصنوعیت پائی جاتی ہے۔ اس جواب سے زیادہ مدلل جواب یہ ہے کہ مشقی مدرسوں کے ادارہ جات ٹریننگ سے ملحق ہونے سے یہ مصنوعیت نہیں پیدا ہوتی بلکہ ان اغراض و مقاصد اور انتظامات سے پیدا ہوتی ہے جو رسمی اور مصنوعی ہیں۔ لہذا صاحب طریقہ یہ ہے کہ ادارہ جات ٹریننگ سے ملحقہ مشقی مدرسوں میں یہ خرابیاں ہوں تو انہیں دور کیا جائے نہ کہ مصنوعیت کا اعتراض پیش کر کے ایک اچھی چیز کو برا ٹھہرایا جائے۔ علاوہ ازیں ایسے ملحقہ مشقی مدرسے موجود ہیں جو اس بات کا ثبوت پیش کرتے ہیں کہ یہ دوسرے مدرسوں سے ہر طرح بہتر ہیں اور ان کی وجہ سے ادارہ جات ٹریننگ کے عملی کام کی اجرائی میں بڑی مدد ملتی ہے۔

لیکن ادارہ جات ٹریننگ سے ملحق اور ان کے ماتحت مشقی مدرسوں کے قیام اور توسیع کی جو تائید اوپر کی گئی اس سے یہ نہ سمجھنا چاہئے کہ دوسرے مدرسوں میں ٹریننگ کے عملی کام کے انجام دینے کی مخالفت مقصود ہے۔ اول تو یہ کہ ٹریننگ کی آئندہ توسیع کی وجہ سے یہ سب کام ملحقہ مشقی مدرسوں میں نہیں انجام دیا جاسکتا اور دوسرے یہ کہ ادارہ جات ٹریننگ سے ملحقہ مشقی مدارس کے علاوہ دوسرے مشقی مدارس میں عملی کام انجام دینے سے تعلیمین زیر ٹریننگ کے تجربوں میں وسعت

پیدا ہو گئی۔ اس لئے مناسب ہے کہ ٹریننگ کے عملی کام کے لئے دونوں قسم کے عملی مدرسوں سے استفادہ کیا جائے اور دونوں قسم کے مدرسوں کی توسیع عمل میں لائی جائے۔

نصابات ٹریننگ سے متعلق بھی چند امور ترقی توجہ میں۔ چنانچہ بعض نصابات کے بارے میں یہ خیال بعض وقت ظاہر کیا جاتا ہے کہ یہ بڑی حد تک زبانی ہیں اور ان کا تعلق عملی زندگی یا مدرسوں کی حقیقی تعلیم سے کم ہے۔ چنانچہ نہ صرف نفسیات اصول تعلیم، نظم و نسق اور حفظ صحت جیسے مضامین عملی ضروریات کے لحاظ سے معلومات کو پیش کرنے کی ضرورت ہے بلکہ تاریخ تعلیم جیسے مضامین کو بھی زمانہ موجودہ کے حالات اور جدید رجحانات کی روشنی میں حتی الامکان پیش کرنا چاہئے اور خصوصاً طریقہ ہائے تدریسی کے لئے ضروری ہے کہ عملی پہلوؤں کو پیش نظر رکھا جائے نہ کہ اصول اور نظریوں کی پیش کش پر زیادہ وقت صرف کیا جائے بعض جگہ یہ رائے بھی دیکھائی ہے کہ چونکہ حالات حاضرہ اور ضروریات زمانہ کی وجہ سے عام تعلیم کے مقاصد اور مشکلات میں ترمیم اور تبدیل کیا جا رہا ہے اور نئے مضامین اور مصروفیات کو عوام کی تعلیم میں جگہ دی جا رہی ہے۔ اسی کی مناسبت سے ٹریننگ کے نصابات میں بھی نئے مضامین کو شامل کرنا چاہئے تاکہ معلمین ترقی پسند ان نئے مضامین کے متعلق تعلیمی اصول اور فن سے واقف ہو کر ان مضامین کو مدرسوں میں درست و اراۓ طریقہ پر پڑھاسکیں۔ چنانچہ اس خیال کے تحت تعلیم بالغان، روزگار انہ اور پیشہ تعلیم کی مبادیات، تعلیم انات کے سلسلہ میں خصوصی مضامین، تعلیم شہریت وغیرہ جیسے مضامین کو نصابات ٹریننگ میں شامل کرنے پر توجہ دلوائی جاتی ہے بعض اشخاص کا یہ بھی اعتراض ہے کہ معلمین زیر ٹریننگ کو عملی یا مشقی اسباق دینے کا کام دیا جاتا ہے، ان اسباق کی تعداد بہت ہی کم ہے اور زیادہ وقت لکچر دل پر صرف ہوتا ہے۔ ان کی رائے میں نہ صرف مشقی یا عملی اسباق کی تعداد میں اضافہ کرنا چاہئے۔

غرضیکہ مذکورہ صدر خیالات کی واجبت سے کسی کو اختلاف نہیں اور جن مضامین ٹریننگ میں دراصل کوئی کمی ہو تو اس کمی کو دور کرنا ہر صورت معینہ ہے لیکن ظاہر ہے کہ بعض مضامین میں رد و بدل کرنے سے کوئی سودمند نتیجہ نہیں حاصل ہو سکتا۔ جب تک کہ مرحومہ مضامین کو رو بہ عمل لانے کے پورے پورے انتظامات نہ کئے جائیں یہ انتظامات عملاً نہیں کئے جاسکیں گے۔ تاوقتیکہ ادارہ جات ٹریننگ میں اچھے اساتذہ اور دیگر لوازمات کی فراہمی نہ کی جائے۔ اس کے لئے زیادہ رقم صرف کرنا حقیقی معنوں میں نقابیت شماری ہے۔

بعض مضامین اور انتظامات ٹریننگ کی نامور ذہنیت کا نتیجہ ہے کہ بعض جگہ معلمین زیر ٹریننگ یہ محسوس کرتے ہیں کہ ٹریننگ کی کامیابی سے ان کو صرف یہ فائدہ پہنچتا ہے کہ انہیں اسناد مل جاتی ہیں۔ اور یہ بلحاظ ضابطہ ترقی کے مستحق قرار پاتے ہیں۔ ان میں سے بعض تو صریح الفاظ میں کہتے دیتے ہیں کہ جن مدرسوں میں وہ جوائننگ وہاں علم و فن تعلیم کی معلومات کو عمل میں لانے کا موقع نہیں دیا جائے گا۔ ممکن ہے کہ ان بیانات میں مبالغہ سے کام لیا گیا ہو لیکن واقعہ ہے کہ عام طور پر ادارہ جات ٹریننگ اور مدرسوں میں کم ربط پایا جاتا ہے۔ اور کوئی ایسا انتظام نہیں ہے کہ جس کے تحت ادارہ جات ٹریننگ معلوم کر سکیں کہ آیا ٹرینڈ مدرسین درست اصول تعلیم و تدریس کا کام مدارس میں انجام دے رہے ہیں یا نہیں۔ ادارہ جات ٹریننگ اور مدارس میں سفید ربط پیدا کرنے کی ایک تجویز یہ ہو سکتی ہے کہ وقتاً فوقتاً ادارہ جات ٹریننگ کے ماہر اساتذہ کے ذریعہ مدارس کے تدریسی کام کا معائنہ کرایا جاتا رہے اور ان معائنوں کی رپورٹ کی بنا پر سرسبز متعلقہ کی طرف سے کارروائی کی جائے۔

اعادی مضامین کے انعقاد کے ذریعہ اب یہ کوشش کی جا رہی ہے کہ علم اور فن تعلیم کے منتظمین ٹرینڈ مدرسین کی معلومات کو تازہ کیا جائے لیکن اب تک ان مضامین کا تعلق

بالعموم قبل ملیسانی ٹریننگ سے رہا ہے۔ ملیسانی ٹریننگ میں بھی اسی قسم کے نصابات کا انعقاد عام طور پر کیا جانا چاہئے۔ اس کے سوا جن موجودہ اعلیٰ نصابات میں جب ذیل امور کا لحاظ نہیں رکھا گیا۔ ان کا لحاظ رکھنا چاہئے تاکہ اعلیٰ نصابات سے پورا پورا فائدہ حاصل کیا جاسکے۔

۱۔ ان نصابات کا ایک مقصد یہ بھی ہونا چاہئے کہ ٹریننگ کے مختلف مضامین اور مصروفیات میں جو نئے رجحانات رونما ہوئے ہیں ان میں سے اہم کو اعلیٰ نصابات کے سلسلہ میں پیش کیا جائے۔

۲۔ اعلیٰ نصابات ایسے وقت رکھے جائیں جب کہ شرکار اور اساتذہ کو ان نصابات کی وجہ سے باریا تھکن محسوس نہ ہو۔ اور ایسے وقت جبکہ ادارہ جات ٹریننگ اور مدارس کی تعلیمی سہیات جاری رہیں تاکہ جب ضرورت ان دونوں سے اعلیٰ نصابات کے سلسلہ میں استفادہ کیا جاسکے۔

۳۔ اعلیٰ نصابات کو حتی الامکان رسمیت سے دور رکھنا چاہئے۔ اور شرکار کو موقع دینا چاہئے کہ مدارس کی تعلیمی اور تدریسی کام کے سلسلہ میں اگر ان کے تجربوں میں کوئی مسئلہ حل طلب ہوں تو اعلیٰ نصابات کے موقع پر ان کو دریا کر سکیں مگر خیال یہ رہنا چاہئے کہ ان مسائل کے متعلق استفسارات علمی اور فنی نوعیت کے ہوں گے۔ کیونکہ اعلیٰ نصابات کا مقصد تعلیمی ہے۔

ہندوستان میں کہیں کہیں تعلیمی خاص اور مختصر نصابات سے تعلیم کی توسیع اور نرتی کا عملی رجحان دکھائی دیتا ہے۔ یہ ایک ہنایت ہی مفید ترکیب ہے اور جب کہ تعلیم کی ٹریننگ کو وسیع پیمانہ پر رائج کرنا مقصد ہے تو گویا مذکورہ نصابات کی توسیع سے اس مقصد کی تحصیل میں بڑی مدد مل سکتی ہے۔ ان نصابات کی تفصیلاً ان میں اعلیٰ نصابات میں اور قبل ٹریننگ کے مسائل میں ارتباط پیدا کرنے کی

تدابیر اور متعلقہ انتظامات کو نافذ کرنے کی تجاویز پر جلد از جلد توجہ منطوف کرنا چاہیے۔ ہر ملک کی تعلیم میں حقیقتاً ادارہ جات ٹریننگ ان کے مفوضہ کاروبار کو ایک ممتاز جگہ حاصل ہے اور جہاں انہیں علاوہ یہ مرتبہ نہیں دیا گیا تو اس کا لازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ وہاں کی عام تعلیم اپنے اصلی مقصد کو پہنچنے سے قاصر رہے گی۔ ادارہ جات ٹریننگ اپنے فرائض منصبی کو اس وقت ہی پورا کر سکتے ہیں جبکہ ان کی انفرادیت کو برقرار رکھتے ہوئے انہیں موقع دیا جائے کہ اپنی تمام مصروفیات کی نشوونما کر سکیں۔ ادارہ جات ٹریننگ کا کام متعلمین کی تعلیم ہے۔ اور متعلمین کا کام طلباء کی تعلیم زندگی کی تیاری بلکہ زندگی ہے۔ زندگی کے تین پہلو ہیں۔ جسمانی، ذہنی، اخلاقی۔ ان تینوں شعبوں کی نشوونما کرنا سیکھ کا فرض ہے۔ اور یہی فرض ادارہ جات ٹریننگ کا بھی ہے اس فرض کو ادارہ جات ٹریننگ اس وقت ہی انجام دے سکتے ہیں جب کہ ان کے ہاں اپنے متعلمین کی جسمانی، ذہنی اور اخلاقی تعلیم یا ٹریننگ کے وسائل اور انتظامات موجود ہوں۔ راست یا بالواسطہ طور پر ادارہ جات ٹریننگ کا تعلق نہ صرف زندگی ہے بلکہ اس متحرک زندگی سے جو طلباء مدارس کی فعلیت سے ظاہر ہوتی ہے پستی، پست ہمتی اور پشیمردگی کو ادارہ جات ٹریننگ سے دور رکھنا چاہئے تاکہ زندگی اور زندہ دلی سے یہ ادارے آئندہ نسلوں کی زندگی کی تعمیر کر سکیں۔

ہمارے ملک اصول و نصابِ تعلیم

تقریباً ۶ سال ہوتے ہیں کہ حیدرآباد نے اپنے تعلیمی ماحول کو بالکل بدل دیا اور ہندوستانی جامعات کی تقلید اس کے لئے بہتر تصور کی گئی۔ اس تعلیمی پالیسی کے نتائج کا اندازہ کرتے ہوئے سر وقتارالامراء مدارالمہام وقت نے ۱۹۶۹ء میں نظام کالج کے جلسہ تقسیم انعام میں بصدارت حضرت غفران مکان تقریر فرمائی تھی کہ۔

”شائد سامعین و حاضرین مجھ سے اس امر میں متفق ہوں گے کہ ہمارے ملک اور اس ریاست کی ضرورتیں دیگر ممالک اور اقوام سے بہت کچھ فرق رکھتی ہیں کیا اچھا ہو کہ ان ضرورتوں کو پیش نظر نہ کر کے ہم بھی ایک طریقہ تعلیم کا اختراع کر لیں۔ مغربی السنہ اور مغربی علوم و فنون کے بغیر ہم کو گزیر نہیں۔ اگر فی الحقیقت ہم دیگر شائستہ اور مغربی اقوام کی پیروی کرنا چاہیں یا اپنے مہایوں سے ہمسری کرنا چاہیں تو مغربی تعلیم سے مستفید ہو کر کر سکتے ہیں۔ مگر یہ کیا ضروری ہے کہ ہم اس تقلید کو اس درجہ تک بڑھائیں کہ اپنی ضروریات کو فروگزاشت کر دیں“

اس کے بعد حضرت غفران مکان نے یہ ارشاد فرمایا تھا کہ۔
”و تدریس مذہبی کے ساتھ تہذیب اخلاق اور تعلیم جسمانی فروگزاشت نہ کی جائے“ یقین ہے کہ نواب مدارالمہام صاحب جلد نثر ہر امر اور دیگر ضروریات ملک کو پیش نظر رکھ کر ایک مفصل اسکیم پیش کریں گے۔
اس تقریر پر ۲۵ سال گزر چکے ہیں اور یہ واقعہ ہے کہ ان خیالات عالیہ کی تعمیل میں

سرشتہ تعلیمات نے کوئی پیش روی نہیں فرمائی اور در اس یونیورسٹی کے تحت تعلیم جاری تھی اور اس تعلیم میں ضروریات ملک کا لحاظ چنداں نہیں کیا جاتا تھا۔ سرشتہ تعلیمات نے مکمل نظام تعلیم کو جو قدیم سے چلا آ رہا تھا یکسر بدل دینا ضروری سمجھا مگر جب اس کے نقائص ظاہر ہونے لگے تو اس کا احساس اور اعتراف کیا جاتا تھا مگر عملیت کی جانب کوئی توجہ نہ ہوتی تھی۔

ایجوکیشنل کانفرنس ۳۳ سال قبل قائم ہوئی اور اس لئے قائم ہوئی کہ ملک کی تعلیم میں اصلاح کی جائے۔ اس کے اولین اجلاس میں حیدر نواز جنگ مرحوم نے جو رہنمائی بحیثیت صدر شین کانفرنس ملک کی تعلیم کے متعلق فرمائی تھی اس میں ان کے چند اہم فقرے آج بھی ہمارے لئے پیغام عمل ہیں۔ انہوں نے کہا تھا کہ۔

درمیرا خیال ہے اور مجھے اس پر کامل وثوق ہے کہ ہماری علمی ترقی کا اگر کوئی صحیح راستہ ہو سکتا ہے تو وہ یہی ہے کہ تقریباً ایک صدی کے تجربہ نے یہ ثابت پایہ ثبوت کو پہونچا دی ہے کہ خالص مغربی تعلیم ہمارے ملک کیلئے مفید نہیں ہو سکتی جس تعلیم میں ملکی ضروریات کا لحاظ نہ ہو اور جس کی بنیاد ملکی اور قومی خصائص پر نہ ہو وہ کوئی تعلیم نہیں۔ اسی طرح خالص مشرقی تعلیم بھی موجودہ زمانہ کی ضروریات کے لحاظ سے سودمند نہیں ہو سکتی۔ ایک ہمیں ملک قوم سے بے گانہ کر دیتی ہے اور دوسری زمانہ حال کی ترقی اور روشنی سے محروم رکھتی ہے۔ دونوں الگ الگ ناقص اور نامکمل ہیں۔

اس لئے ضروری اور لابد ہے کہ دونوں کی خوبیوں کو ایک جگہ جمع کیا جائے اور ایک ایسا نصاب تعلیم تیار کیا جائے جو حقیقی علم و اخلاق کا سرچشمہ ہو۔ لیکن اس کا مایاب بنانا یکے اس سے مستفید ہونے کے لئے آئیں گے اور حیدر آباد مرکز علوم و فنون بن جائے گا۔

لیکن اسے کامیاب بنانے کیلئے بہت ہی ضروری ہے کہ ایک خاص مدت تک علوم اپنی زبان میں سیکھائے جائیں۔ غیر زبان کے ذریعہ علم حاصل کرنے میں جو نقصان عظیم ہیں پہنچا ہے وہ ایسا نہیں ہے کہ اب اس سے درگزر کیا جائے اور اسکی تلافی اور آئندہ کے اصلاح کا کوئی خیال نہ کیا جائے اس سے نہ صرف ہمارے بچوں اور نوجوانوں کے دماغوں پر بہت بڑا بار اور بہت بڑا اثر پڑنا ہے بلکہ جدت طبع اور رسائی ایک حد تک معطل ہو جاتی ہے۔ یہ امر بہت قابل اطمینان ہے کہ سرسبز تعلیم اس مسئلہ پر غور کر رہا ہے اور جدید تعلیم کی ترتیب میں اسے خاص طور سے ملحوظ رکھا گیا ہے لیکن اس کے لئے لازمی ہے کہ ہم اپنی زبان کو علمی کتاب سے مالا مال کر دیں تاکہ علم کی تحصیل میں ہمارے طالب علم اور اہل ملک کو وقت نہ رہے۔ کوئی صاحب یہ خیال نہ کریں کہ میں مغربی تعلیم یا انگریزی تعلیم کا مخالف ہوں بلکہ میں اس کا بھی ویسے ہی حامی ہوں جیسے مشرقی تعلیم کا لیکن میرا خیال یہ ہے کہ عام طور پر قطع نظر بعض مستثنیات کے انہدائی مدارج میں انگریزی تعلیم بجائے مفید کے مضر ہوتی ہے البتہ اعلیٰ مدارج میں اسکی تعلیم بلور زبان ضروری اور لازمی ہے۔ بجز اس کے ہم ہرگز صحیح اور حقیقی معنوں میں تعلیم یافتہ نہیں ہو سکتے۔ یہ طریقہ بڑا سہولت دیا میں مفید نہ ہو کیوں کہ وہاں بغیر انگریزی تعلیم کے اعلیٰ ترقی ممکن نہیں اس لئے کہ وہاں کے تمام بڑے بڑے دفاتر میں نیز سرکاری بڑے بڑے دفاتر میں نیز سرکاری خط و کتابت میں انگریزی کی ضرورت ہے لیکن برخلاف اس کے ہماری ریاست کی سرکاری اور دفتری زبان اردو ہے۔

اور یہاں کے حالات برٹش انڈیا کے حالات سے مختلف ہیں۔ اس کے بعد انہوں نے یہ فرمایا تھا کہ خدا چاہے تو چند سال میں دارالعلوم ایک عظیم الشان یونیورسٹی ہو جائے گی جس کی نظیر ہندوستان بھر میں نہ ہوگی اور جس کا فیض دور دور پہنچے گا۔ اور گوگل ملک سے اس سے مستفید ہونے کیلئے آئیں گے اور حیدر آباد مرکز علوم و فنون بن جائے گا۔

ان الفاظ کو پبلک پلیٹ فارم پر ظاہر ہو کر ۳۳ سال ہو چکے ہیں اور اسکے تیسرے سال سے ہی جامعہ عثمانیہ کی بنیاد قائم ہو گئی اور آج وہ ایک بڑے اہم تعلیمی قابل فخر کارنامہ حیدرآباد کے لئے ہو چکا ہے۔ ملک مغربی میں ہندوستان کی اسلام دینا کے کسی تحریک نے اس قدر توجہ پیدا نہ کی جس قدر جامعہ عثمانیہ کی بدولت ہو گئیں۔

جامعہ عثمانیہ کی علمی ترقی اور علمی ماحول اور علمی فیض سے تو انکار نہیں مگر سوال یہی ہے کہ حیدر نواز جنگ کے جو تجلیات تھے وہ کہاں تک پورے ہوئے ہیں۔ امتزاج علوم مشرق و مغرب کہاں تک مکمل ہوا ہے اور کہاں تک ملک کے بچے اور نوجوان نسل ابتدائی تعلیم میں انگریزی سے بے نیاز ہو چکے ہیں اور جامعہ عثمانیہ کے پروفیسر اور ٹیلیسٹین نے جدید مشقی مثالوں کو نظر انداز کرنے کے بعد عام طور پر اپنے ملک کی زبان کو کس قدر علمی کتابوں سے مالا مال کیا ہے اردو کے ذخیرہ علوم و فنون میں ترجمے کو چھوڑ کر تالیف و تصنیف میں کتنا حقیقی اضافہ ہوا ہے۔ جامعہ عثمانیہ کی بہت سی شریک نصاب کتابیں وہی ہیں جو پچیس تیس برس پہلے ترجمے ہوئے تھے کیا محترم پروفیسر ان جامعہ اور ٹیلیسٹین نے سائنس، ریاضی، معاشیات و تاریخ میں کوئی حقیقی اضافہ ایسا کیا ہے جس پر بیرونی دنیا کی توجہ نو درکنار خود ہمارے ملک کے علمی طبقات ان پر التفات کرتے ہیں۔

آج بھی ۳۳ سال کے بعد اور سٹرمیکینڈی کی رپورٹ اور حکومت کے تقصیر کے بعد بھی خالص مغربی تعلیم کا جہاں نہ نظام تعلیم جامعہ مدراس کے تحت ہنوز قائم ہے ہمارے سینکڑوں گراجویٹوں کی جدت طبع اور سائے ذہنی کہاں تک ترقی پائی ہے۔ آج بھی ہر ایک بچہ کے والدین یا سرپرست اس کا اعتراف کرتے ہیں کہ اون کی اولاد کی تعلیم میں بہت سا نصاب یا شامل ہے جو ان کی آئندہ زندگی کے لئے

مطلقاً کارآمد نہیں اور جو مدرسے میں پڑھنے کے بعد طاق نیاں پر کمرہ دیا جاتا ہے ہم میں سے ہر شخص یہ دیکھتا ہے مدرسہ کھلنے بند ہونے کے وقت میں لڑکے لڑکیاں کتابوں کا ایک بڑا بوجھ ہاتھ میں لئے ہوئے چلے جا رہے ہیں۔ یہ کہنا جو پڑھنے میں کہاں تک طالب علم میں بلند خیالی بلند نظری پیدا کرتی ہیں اور ان لڑکیوں کو جو تعلیم دیجاتی ہے وہ کہاں تک ان کے ہندسب اخلاق، شایستگی، خدا شناسی میں حمد و معاون ہو سکتی ہے۔

ہمارے ملک کے سینکڑوں نہیں، ہزاروں لڑکیاں مدرسہ میں جاتی ہیں اور چوتھی جماعت سے انگریزی تعلیم ان کی محور توجہ ہو جاتی ہے۔ سب سے زیادہ اسی مضمون کو وہ پڑھتی ہیں اس کے دو ایک سال بعد سے حساب جبر و مقابلہ، اقلیدس سائنس بھی ان کے تعلیمی نصاب میں شامل ہو جاتے ہیں اور عملاً یہ دیکھا جاتا ہے کہ تمام طالبات کو گویا یونیورسٹی کی تعلیم کے لئے تیار کیا جا رہا ہے۔ صورت حال یہ ہے کہ ابتدائی اور وسطانی جماعتوں میں ہی ہزاروں لڑکیوں کی تعلیم ختم ہو جاتی ہے اور فوقانی مدارج کے بعد بھی بہت سی لڑکیاں مدرسہ اور تعلیم کو خیر باد کردیتی ہیں۔ ہو کالج میں ترقی پانے والے لڑکیوں کا اوسط شمار فی صدی ۲ سے بڑھ کر نہ ہوتا کیا یہ قابل غور نہیں ہے کہ ان دو لڑکیوں کی خاطر سے ۹۸ لڑکیوں کی تعلیم انہی زندگی کی ضرورتوں کے لحاظ سے خود مکفی نہ بنائی جائے۔ جو لڑکیاں ابتدائی اور وسطانی تعلیم پر مدرسہ کو چھوڑ دیتی ہیں ان کے لئے بلکہ فوقانیہ مدارس کے لئے کیا یہ مناسب نہیں ہے کہ ریاضی کی بھول بھلیاں یا انگریزی کی ضرورت سے زیادہ تعلیم دینے کی بجائے ان کو ضروریات خانہ داری، تربیت اولاد کی کافی تعلیم دیجائے جس کا کام ان کو اپنی تمام زندگی میں پڑتا ہے۔ لڑکیوں کو چھوڑ کر خود لڑکوں کی تعلیمی حالت بھی اسی طرح قابل غور ہے

لڑکے بچہ ہزاروں نہیں لاکھوں کی تعداد میں ابتدائی یا وسطانی تعلیم پر مدد سے چھوڑ دیتے ہیں۔ ان کی تعلیم کہاں تک خود کفایتی ہے وہ انتہائی خود کے قابل ہے۔ ہر طالب العلم کے لئے وسطانی جماعتوں کو فوقانی اور کالجی تعلیم کا ذریعہ بنانا کہاں تک کارآمد ہے سنجیدہ غور کے قابل ہے۔

۳۳ سال کا طویل زمانہ گزر چکا اور یہ کہنا پڑتا ہے کہ وہ افراد جو سرشتہ تعلیم کی ذمہ داریوں کے حامل ہیں اس مینارہ روشنی کی طرف نگاہ نہ ڈالی ہے جس کو حیدر آباد جنگ نے متذکرہ بالا الفاظ کے ذریعہ قائم فرما دیا تھا۔ ذمہ داران تعلیم جب ترتیب مضامین کی طرف متوجہ ہوتے ہیں تو ان کو اس ماحول سے علیحدہ ہونے کی جرات نہیں ہوتی، جس سے وہ مانوس ہو چکے ہیں۔ اگرچہ وہ خود اس کی ضرورت اور اہمیت کو تسلیم کرتے ہیں ۳۳ سال کے بعد سارے ہندوستان میں تعلیمی تقاضے کا اعتراف بڑے

بڑے افراد نے صراحت کے ساتھ کر دیا ہے۔ اب ہمارے تعلیمی ماحول کو بدلنے کی طرف رائے عامہ مطالبہ کر رہی ہے اور خود ماہران تعلیم بھی اس کا اعتراف کر رہے ہیں اور ہندوستان سے قطع نظر سارے یورپ میں بھی مغربی نظام تعلیم کے خلاف خیال رائیگاں ہو رہی ہیں اس کے تفصیلات محترم مولوی محمد عبدالرحمان خاں صاحب واضح فرما رہے ہیں نواب سعید الملک بہادر سابق صدر اعظم نے اختتام جنگ کے بعد لاسکی نشر کیا

میں مغربی دنیا کو یہ پیغام دیا ہے کہ وہ اپنے نظام تعلیم کی طرف متوجہ اور اس میں ایسی تبدیلی پیدا کرے کہ جس سے تقاضے کم ہوں۔ اوس میں خدا پرستی اخلاق انسانیت کے تفصیلات کو شامل کرنا چاہئے۔ نئے صدر اعظم بہادر نے بھی اپنا پہلا پیغام باشندگان حیدر آباد کو جو دیا ہے اس میں یہ بھی ہے کہ ”تعلیم عامہ کی توسیع کے ساتھ صحیح سمت میں آگے بڑھنا ہے“ اور حیدر آباد کی نسبت یہ فرمایا ہے کہ ”وہ مشرقی تہذیب و تمدن اور علمی و ذہنی مصروفیات کا شاندار مرکز بن سکتا ہے۔ سوال یہ ہے کہ تعلیم عامہ کی صحیح سمت

کیا ہے۔ مشرقی تہذیب و تمدن اور علمی و ذہنی مصروفیات کس طرح اس شہر نہیں بلکہ سارے
مالک محروسہ میں پیدا کئے جاسکتے ہیں۔

یہ کہنے کی جہارت کیجاتی ہے کہ اس ۳۳ سال میں تعلیمی تقاضوں کی اصلاح کیلئے
بہت کچھ کہا گیا مگر جو تھوڑا سا قلمبند ہوتے رہے وہ کم نافذ ہوئے اور جس قدر نافذ ہوئے
وہ کامل اصلاح نہ کر سکے ہیں۔ سارے ہندوستان میں کبھی صحیح چارہ کار اور صحیح نظام
تعلیم کی کامل رہنمائی ہونے نہیں ہوئی ہے۔

وار دھا اسکیم بہت عرصہ قبل بنائی گئی۔ اس کی نسبت یہ اعتراض کیا جاتا ہے کہ
اس میں ہر طبقے اور ہر فرقے کے لئے یکسانیت ملحوظ نہیں رکھی گئی ہے اور اس میں
مذہب کا جز جس کو ہندوستان کے قدیم نظام تعلیم میں بہت زیادہ ملحوظ رکھا جاتا تھا
نظر انداز کیا گیا ہے اور ملحوظ بھی۔ ہندو مذہب کی حد تک رکھا گیا ہے۔ حال میں سارے
اسکیم کے نام سے ایک تفصیل سامنے آئی ہے اس کا مطالعہ بھی یہ بتاتا ہے کہ اول تو
اس میں بھی مذہب کو بڑی حد تک نظر انداز کیا گیا ہے اور پھر اس میں تعلیم اتنی ہنسکی کر دی
ہے کہ اس کی برداشت مشکل دکھائی دیتی ہے۔

ہندوستان میں صدیوں سے ہندوؤں میں اعلیٰ تعلیم اور خدا شناسی کی تعلیم برہمنوں
کی حد تک ضروری تصور کر لی گئی ہے۔ عامۃ الناس کے لئے کسی صورتی کے سامنے جھکاؤ
یا پوجنے کی تھالی کے سامنے گھٹائی بجانا کافی تصور کر لیا جاتا ہے۔ جب مسلمان اس ملک میں
آئے تو ہندوؤں نے مذہبی اعلیٰ تعلیم کو برہمنوں کے لئے کافی سمجھ لیا اور اس کا علیحدہ
انتظام قومی طور پر قائم رکھا۔ اور عام طور پر مذہبی تعلیم ضروری نہیں تصور کی ابتدائی تعلیم
کے بعد جوان کے ہی قومی مدارس میں ملتی تھی وہ اپنے کاروبار میں مصروف ہو جاتے تھے
یا مسلمانوں کے ساتھ فارسی تعلیم میں متوجہ ہو جاتے تھے اور سرکاری ملازمت حاصل کرتے
تھے۔ جب ہندوستان میں انگریز حکمران ہو گئے اور ان کے مدرسے جایا جاری

ہونے لگے تو انہوں نے بجائے فارسی کے انگریزی مدارس اور انگریزی تعلیم اور انگریزی علوم کو پسند کیا۔

برہمن مذہبی درس گاہوں میں حسب ضرورت تعلیم حاصل کرتے تھے۔ اور یہ کافی سمجھ لیا گیا کہ جب برہمن مذہب سے حسب ضرورت واقفیت ہے تو مذہبی تقریبات اور مراسم ان کے ذریعہ انجام پاسکتے ہیں۔ باقی تعلیم جو کچھ حاصل کرنا ہے وہ سرکاری مدارس کے ذریعہ حاصل کریں۔ اور اس پر قناعت کر لیں کہ انگریز ذمہ داریاں سرشتہ تعلیم جیسی کچھ تعلیم ان کے لئے مناسب سمجھیں اسکو حاصل کیا جائے مسلمانوں کے لئے یہ صورت کسی طرح کارآمد نہیں ہو سکتی تھی جب سے وہ ہندوستان میں حکمران ہوئے۔ مسلمان بچوں کی تعلیم مذہبی اور اخلاقی تعلیم کا کافی حصہ جز لازم بنارہا اور انگریز مدرسوں کی بدولت ان کی تعلیم میں انقلاب عظیم پیدا ہو گیا اور اسی انقلاب کو دیکھتے ہوئے علیحدہ دینی مدارس گزشتہ سو سال میں جا بجا قومی سرمایہ سے قائم ہوتے رہے۔ حالانکہ اس کے سو سال پہلے تک علیحدہ دینی مدرسوں کا یہ اہتمام نہ تھا علماء کے گھر اور خانقاہیں، مساجد بجائے خود کالج تھے۔

انگریزوں کے مدرسے خاص ان کے ہی قوم کے بچوں کے لئے خواہ وہ برطانیہ میں ہوں یا ہندوستان میں یا نوآبادیات میں ہر جگہ موجود ہیں۔ ان میں بائبل وغیرہ جزو تعلیم دینی چلی آ رہی ہے اور پھر علیحدہ ڈیونٹی کی فیکلٹیاں جامعات اور کالجوں میں جدا موجود ہیں جہاں کافی تعداد میں اعلیٰ ترین مذہبی تعلیم دی جاتی ہے۔ اور امتحانات لیکر ڈگریاں ملتی ہیں اور اب بھی انگلستان کے جامعات کیمبرج اور آکسفورڈ تک میں شعبہ ڈیونٹی موجود ہیں۔ مغربی تعلیم میں گزشتہ سو سال میں مادیت اور خدا سے بے نیازی کا رجحان پیدا ہوتا رہا ہے۔ مگر دنیا کی مالگیر جنگ کے نتائج مغربی دنیا کو تعلیمی ذہنیت کو بدلنے کی طرف مائل کر رہی ہیں۔

انگلستان میں ۱۹۴۲ء میں جدید قانون تعلیم کا نفاذ ہوا ہے۔ اس میں مذہبی تعلیم کو لازمی رکھنے سے متعلق اور مذہبی عبادات خود مدرسے میں ہونے کے متعلق کافی تفصیلات اور پابندیاں موجود نظر آتے ہیں۔

گزشتہ ستر سالہ تعلیمی نتائج اور تجربات ہمارے لئے انتہائی سنجیدہ التفات کے طالب ہیں کہ بچوں کی تعلیم کی تفصیلات پر انتہائی غور و فکر کیا جائے اور جدید تعلیمی جو کے پیدا کرنے میں یورپ کی نقالی سے گریز کیا جائے۔

اکثر سنجیدہ مطلقوں میں ہی زیادہ سنائی دیتا ہے کہ موجودہ تعلیمی تقاضے تو تسلیم ہیں مگر ان کی تبدیلی کن اصول پر کی جائے۔ اس کو بتانا ہر ایک کے لئے ممکن نہیں البتہ یہی طریقہ کار آمد ہو سکتا ہے (اور اس کے متعلق راقم نے بار بار اظہار خیال کیا ہے) کہ دو تین سو ہر نقطہ خیال کے ماہر ان تعلیم کو جمع کیا جائے اور ان کیساتھ ہر طبقہ ملک کے سنجیدہ سرکاری و غیر سرکاری افراد بھی شامل رہیں اور سب ملکر اس پر غور کریں کہ اس ملک کا قدیم نظام تعلیم کیا تھا اور نصاب میں کیا کیا علوم و فنون تھے اور طریقہ تعلیم کیا تھا اور اب موجودہ نصاب اور اصول تعلیم کس حد تک ہماری ضرورت کے لئے غیر موزوں اور کلیتاً مفید نہیں ہے اور اس پر بھی غور کیا جائے کہ خود انگلستان کے اصول و نصاب مضامین تعلیم اور خاص کر ابتدائی سے لیکر فوقانی تعلیم تک کیا ہیں اور پھر تفصیلات بھی معلوم کر لئے جائیں جو مشرق اور مغرب میں ماہر ان تعلیم نے جدید تبدیلیوں کے متعلق ظاہر کئے ہیں اور پھر اس کا نفرنس کی سب کمیٹیاں ہر ایک شعبہ تعلیم کے متعلق غور کرنے اور تبدیلیوں کے متعلق اظہار رائے کے متعلق قائم ہوں اور ان سب کمیٹیوں کی رودادیں جب مکمل ہو جائیں تو پھر ان کو جنرل کانفرنس میں یکے بعد دیگرے تفصیلی غور کے لئے لایا جائے اور بالآخر بعد غور و بحث اس طرح جو لائحہ عمل قلمبند ہو اس پر بعد ایشا عام عمل آوری کی جائے۔

بہر حال اب وقت آگیا ہے کہ خیال آرائی سے نکل کر عمل کی طرف متوجہ ہوں۔
 آئندہ نسلوں کی صلاح و فلاح کی ذمہ داری اچھی تعلیم اچھے مدرسین پر ہی ہوتی ہے جو کچھ
 نقائص ہیں اور جو نتائج پیدا ہوئے ہیں وہ روشن ہیں اور اس کی اصلاح میں تقابید
 اور جمود کو قطعاً چھوڑ دینا چاہئے۔ مدارس کی تعداد ہر گاموں اور قصبہ میں بڑھانے
 سے پہلے یہ امر قابل غور ہے کہ کیا چیز پڑھائی جائے اور کس طرح پڑھائی جائے۔
 لٹریچر کی طرح رٹانا اور غیر ضروری اور غیر مفید تعلیم کو چھوڑ دینا چاہئے خواہ اس میں
 انفرادی نقطہ خیال کچھ بھی رہے اور تعلیم عامہ کو صحیح سمت میں بھی پھیلانا کارآمد ہے
 ورنہ ضیاع وقت اور ضیاع رقم کے نتائج لازمی ہیں اور اس کی پیش بینی سرشتہ
 تعلیم کا اولین اور لازمی فریضہ ہے۔

حیدرآباد ایجوکیشنل کانفرنس کے ہر صدر جلسہ نے اصول و نصاب تعلیم کی تبدیلی
 کے متعلق کامل تفصیل کے ساتھ توجہ دلائی ہے اور نواب مرزا یار جنگ بہادر نے
 تفصیلات کے ساتھ اس کا اظہار کیا ہے کہ ہر ایک طبقہ کے ضروریات کے لحاظ سے
 تعلیم کا علیحدہ علیحدہ سلسلہ رہنا چاہئے۔

مولوی محمد عبدالرحمان صاحب نے اپنے خطبہ ہائے صدارت میں اور آرمیل نواب
 گلبرگ یار جنگ بہادر صدر المہام امور مذہبی نے اپنی صدارت ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ
 گلبرگ میں بھی اس پر کافی روشنی ڈالی ہے۔ مولوی غلام احمد خاں صاحب، مولوی سید
 علی اصغر صاحب بلگرامی نے بھی اپنے اپنے صدارت ناموں میں اس کو واضح کیا
 اور ان سب کا اعادہ غیر ضروری ہے۔ موجودہ معزز صدر المہام صاحب تعلیمات
 کے لئے سب سے اہم تر ضرورت اس کی ہے کہ بلا منصوبہ تعلیم کی وسعت کے بجائے
 جس کی بدولت تعلیمی سیلاب قائم ہو رہی ہے اس کے ساتھ نقصانات کا بھی ذریعہ ہو جا
 رہا ہے۔ مناسب اور صحیح اصول کی تعلیم کے نظام حاصل کے مرتب کرنے میں اولاً اپنی پوری

توجہ منقطع فرمادیں اور اوپر جو طریقہ بتلایا گیا ہے کہ ابوانِ صدارتِ عظمیٰ میں بہترین افراد ملک اور بہترین ماہرانِ تعلیم کا نفرین جمع ہو اور وہ اپنا لائحہ عمل مرتب کرے اور پھر عملی طور پر اس کا نفاذ کیا جائے۔ ملک کے نظامِ تعلیم کو صحیح اصول پر منطبق کرنے کی ضرورت اس سے زیادہ شدت سے محسوس نہ ہوئی تھی جیسا کہ اب ہو رہی ہے اور حکومت سرکارِ عالی کے لئے اس سے زیادہ کوئی اہم امر نہیں ہے کہ تعلیم کی وسعت کے ساتھ صحیح اصول کے تعلیم کو بھی فوراً ہاتھ میں لے لیا جائے۔

مضمون ذیل مولوی عبد المجید صاحب صدیقی نے انڈین ہسٹری کانگریس کے تیسرے اجلاس میں پڑھا تھا جو ۱۹۳۹ء میں کلکتہ میں منعقد ہوا تھا۔
اصل مضمون انگریزی میں تھا۔ اس کا اردو ترجمہ مولوی صاحب موصوف نے کر کے براہِ جہانِ افشاقت کیلئے غایت کیا ہے۔

ملک سیف الدین غوری

ملک سیف الدین غوری ابتدائی بہمنی دور کا بہت بڑا مدبر گذرا ہے۔ یہ بہمنی سلطنت کا سب سے پہلا وزیر اعظم تھا۔ گو سیف الدین کی ابتدائی کی ابتدائی زندگی تاریکی میں ہے لیکن وسطی دکن کے پہلے وکیل السلطنت کی حیثیت میں جو مدبرانہ کارنامے انجام دیے ہیں وہ تاریخ دکن میں نمایاں جگہ رکھتے ہیں اور ان کا جس قدر مطالعہ کیا جائے کم ہے۔ سیف الدین ایک "امیرِ صده" تھا یہ ان امیرانِ صده کی صفِ اول میں نظر آتا ہے جو چودھویں صدی کے ابتدائی حصہ میں

دکن میں نہ صرف آباد ہوئے بلکہ بہنی سلطنت قائم کر دی۔ سیف الدین کی ذات میں سپاہی اور مدبر کے سبب دونوں اوصاف جمع تھے۔ اور حقیقت یہ ہے کہ خود بہنی سلطنت کی تاسیس اور تعمیر ہی سیف الدین کی رہیں منت تھی۔ کیونکہ اسی سورما نے سلطان محمد تغلق کے خلاف جنگ آزادی دکن کا ڈھنگ ڈالا اور دکن کو دہلی کے اقتدار سے آزاد کر دیا۔ جب امیرانِ صددہ نے دکن میں اپنی آزادی کا اعلان کر دیا تو اس وقت سیف الدین ہی ایسا شخص تھا جس نے اس نوخیز سلطنت کی رہبری کی۔ اندرونی اور بیرونی معاملات میں ہر جگہ اپنا بہترین دل و دماغ صرف کیا۔ اس نے بڑی عمر پائی تھی۔ اور اگر مورخ فرشتہ کا بیان صحیح سمجھا جائے تو یہ ایک سو سات سال زندہ رہا اور وزیر اعظم کی حیثیت میں اٹھارہ پانچ عہد ہائے حکومت کی وزارت کی۔ اسی کوششوں کا نتیجہ تھا کہ بہنی سلطنت مضبوط بنیادوں پر قائم ہو گئی اور اس کا سیاسی مسلک کوئی دیر ۶۰ سال تک دکن کے لئے مشعل ہدایت بنا رہا۔ اسی شخص نے سلطنت بہنی کی پیش رفت کے لئے وہ دستور مرتب کیا تھا جو نہ صرف اس سلطنت کے خاتمہ تک دکن کا رہبر بنا رہا بلکہ جو سلطنتیں اس کے بعد قائم ہوئیں وہ بھی اسی دستور کی خوشہ چینی کے بغیر نہیں رہی۔ کیونکہ یہ دستور بڑی محنت سے تیار ہوا تھا۔ اس میں ملک کی تاریخ آب و ہوا قومی اور طبعی خصوصیات سبھی خیرین جھکتی تھیں۔ تمام دستور جو مرکزی اور صوبہ واری حکومتوں پر حاوی تھا۔ سیف الدین کی رہبری میں تیار ہوا تھا۔ اس دستور کی ترتیب میں جو اصول استعمال کئے گئے تھے وہ ایک کتاب میں جمع کئے گئے تھے جو خود سیف الدین نے ”نصائح الملوک“ کے نام سے لکھی تھی۔ یہ سیف الدین کی عالمانہ کتاب تھی جو ملک دکن میں شہور ہے۔

ملک سیف الدین غوری کا گھراور خاندان کا پتہ چلانا بہت مشکل ہے اور نہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس کا خاندان ہندوستان میں کب آباد ہوا تھا۔ فرشتہ اور

دوسرے مورخوں نے غوری کی ابتدائی زندگی سے متعلق کچھ نہیں لکھا۔ اور یہاں پہلی بات ہے کہ علی بن عبد اللہ اور مولانا عصابی جو ہمینی دور کے بڑے مستند مورخ ہیں سیف الدین کا مطلق ذکر نہیں کرتے۔ اتنا معلوم ہوتا ہے کہ سیف الدین غوری قبیلے کا ترک ہے اور ممکن ہے کہ شہاب الدین محمد غوری فاتح ہندوستان کے قبیلے سے وابستہ ہو اور غالباً سیف الدین کے بزرگ اس فاتح ہندوستان کے علم کے پیچھے ہندوستان آئے اور یہاں آباد ہو گئے ہوں۔

یہ بات بھی بالکل تشنہ ہے کہ یہ خاندان پہلے ہندوستان کے کسی حصہ میں آباد ہوا اور اس کو زمانہ کے کوئی شیب و فراز سے دوچار ہونا پڑا۔ سیف الدین کی سیاسی اور تدبیری زندگی پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ شخص ایسے گھر میں پیدا ہوا تھا کہ جہاں علم و شائستگی کی اچھی روشنی تھی۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ اسکے بزرگ تمدن کے بڑے سرمایہ دار تھے اور اپنے دماغ میں سیاسی زندگی کا سودا رکھتے تھے۔

یہ سب پڑھے لکھے تھے اور ان میں تدبیر مملکت کا کچھ نہ کچھ تجربہ بھی تھا۔ اور غالباً وہ علمی و سیاسی سرمایہ ہمیشہ ان کے ساتھ رہا اور اس روشنی میں یہ لوگ دکن کے امیران صدہا بنائے گئے۔ امیران صدہا وہ ترک عہدہ دار ہیں جو خلیج اور تعلق دور میں دکن کے نظم و نسق کے ذمہ دار بنائے گئے تھے۔ خلیج اور تعلق بادشاہوں نے جنوب کے اس نو مفتوحہ ملک کے لئے جو مسلم و قوم دکن کے نام سے یاد کیا جاتا ہے نظم و نسق کا ایک جدید طریقہ تراشا تھا یعنی سو سو گاؤں جو ایک نظم و نسق کی اکائی بنا کی گئی اور ہر اکائی ایک ترک عہدہ دار کے سپرد کی گئی۔ ان سے یہ کہا گیا وہ نہ صرف ان سے علقوں کی مالگزاری وصول کریں بلکہ امن بھی قائم رکھیں۔ مالگزاری کا ایک حصہ خود ان کی خود بہری کے لئے ہی وقف کر دیا تھا۔ سو گاؤں کی وجہ سے

جو ان عہدہ داروں کے زیر اقتدار تھے یہ امیرانِ صمد کہلاتے ہیں۔ کیونکہ یہ اس عالی حلیفہ "صدی" یا "صده" کے نام سے موسوم تھے۔ یہ بالکل ایسے ہی تھے جیسے گلستان میں "ہندریہ" ہوتے تھے۔ سیف الدین بھی انہیں ترک ضرور کی صفت میں تھا۔ یہ بھی نہیں معلوم کہ کیا سیف الدین خود کن آیا یا اس کے ماں باپ پہلے یہاں آئے اور سیف الدین کی پرورش دکن میں ہوئی۔

یہ یاد رکھنے کی بات ہے کہ امیرانِ صمدہ کا طبقہ جو سکندروں خاندان پر مشتمل تھا وسطی دکن کا صحیح تاریخ ساز انہیں لوگوں نے قرون وسطی کی تاریخ بنائی۔ ناصر الدین علاؤ الدین جن بہمن شاہ اور سیف الدین غوری اس طبقہ کی نمایاں شخصیتیں تھیں اولہ کرد و نول یعنی ناصر الدین فتح علاؤ الدین جن کے بعد دیگرے بادشاہ ہوئے اور سیف الدین غوری نے صرف وزارت کی جلیل القدر خدمت انجام دی۔ لیکن جوں زمانہ آگے بڑھتا گیا یہ معلوم ہونے لگا کہ ان تینوں شخصوں میں سب سے زیادہ برگزیدہ شخصیت سیف الدین کی ہے جس نے سیاست اور نظم و نسق کے میدان میں ملک کی زیادہ پائدار خدمت کی۔ سیاسی دور اندیشی اور تدبیر مملکت کے مشغلہ میں یہ اپنے اور معصروں سے بہت آگے تھا۔ اس کا ثبوت اس نے ہر جگہ دیا خواہ وہ میدان جنگ ہو خواہ نظم و نسق اور تدبیر مملکت، شمالی و جنوبی محرکات کے امتزاج سے جو نئے حالات پیدا ہوئے تھے سیف الدین ان کا پورا رد مقابل تھا۔ فرشتہ نے سیف الدین کو نیکو سیرت اخرو مند اسحق بنج مردم شناس اور قدردان کے بلند پایہ الفاظ سے سراہا ہے۔ ایک اور جگہ اس کو مردِ عاقل اور جہاندیدہ "لکھا ہے۔ ان الفاظ میں مبالغہ نہیں ہے۔ سیف الدین میں سب کچھ جمع تھے۔ اور اسی وجہ سے وہ شاہینِ تاریخ کی صف اول میں نظر آتا ہے۔

سیف الدین کی شخصیت اس وقت پہلی مرتبہ روشنی میں آئی جبکہ امیرانِ دکن

اور سلطان محمد تغلق کے درمیان لڑائی نہیں گئی۔ تمام امیرانِ صده کے ساتھ سیف الدین کو اپنے ہاتھ میں تلوار لینی پڑی۔ جب سلطان محمد تغلق گجرات اور مالوے کے باغیوں کے ساتھ الجھ گیا تو اور اس کو اس لڑائی کے لئے کمک کی ضرورت ہوئی۔ اس لئے اس نے دکن کے امیرانِ صده کو اپنی مدد کے لئے بلایا۔ اسکے حکم پر چند امیروں کو دولت آباد سے روانہ بھی کیا گیا کیونکہ یہ شاہی حکم تھا اور دکن کے گورنر نظام الدین اس حکم سے کیونکر سرتابی کرتا۔ لیکن یہ امیر دولت آباد سے نکل کر ابھی دو چار منزل ہی گئے تھے کہ ان کے دلوں میں بادشاہ کی طرف سے طرح طرح کے شبہ آتے گئے۔ اور ان کو ڈر ہوا کہ کہیں ان امیروں کا وہی حشر ہو جو گجرات اور مالوے والوں کا ہوا تھا۔ کیونکہ بادشاہ نے اپنی قید میں گجرات اور مالوے کے امیرانِ صده کو بہت ستایا تھا۔ یہ امیرانِ دکن پیچھے پاؤں پلٹ گئے۔ پھر کیا تھا شمال دکن میں ایک لڑائی تھیں گئی کیونکہ بادشاہ کے حکم کی سرتابی کرنا ایک کھلی بغاوت تھی۔ بادشاہ مالوے سے دکن کی طرف پلٹ پڑے اور امیرانِ صده نے دولت آباد میں قلعہ بند ہو کر مقابلہ کیا۔ انہیں حالات میں سیف الدین نے اپنے ساتھی امیروں کے ایک دستہ کے ساتھ اس میدان میں سلطان محمد تغلق کا مقابلہ کیا۔ یہاں ایک مرتبہ علاؤ الدین خلجی اور شکر دیو کا آمناسا مذا ہو چکا تھا لیکن ابھی لڑائی ختم نہیں ہوئی تھی کہ بادشاہ کو گجرات سے بلاوا آیا۔ وہاں ایک نیا باغی کھڑا ہو گیا تھا۔ بادشاہ نے دکن کی ہم عصا الملک سرتیز کے سپرد کر کے خود گجرات چلا گیا۔ شاہی فوج کا ایک طبقہ گجرات پر بھی حملہ آور ہوا تھا جہاں ظفر خاں اور سیف الدین قدم جمائے ہوئے تھے۔ اس لڑائی میں شاہی افسر عدا الملک سرتیز کھیت ہو گیا۔ شاہی فوج تیرہ بیڑ ہو گئی اور ہر دولت آباد کی دیواروں کے سامنے ہی شاہی فوج شکست کھا گئی۔ اور دکن نے بالآخر ۱۳۲۵ء میں خود مختاری کا

اعلان کر دیا۔ اس سلطنت دکن کا پہلا بادشاہ ناصر الدین شاہ (اسمعیل فتح) تھا اور دو سال کے بعد ۱۳۴۷ء میں علاؤ الدین حسن بہمن شاہ (ظفر خاں) بادشاہ ہو گیا۔ آخر الذکر بادشاہ کی وجہ سے جو بہمن بن اسفندیار کی اولاد میں سے تھا۔ یہ سلطنت دکن، سلطنت بہمنی کہلانے لگی۔

سیف الدین غوری کا بڑا کارنامہ یہ ہے کہ اس نے دکن کی سلطنت بہمنی کے لئے ایک سنجیدہ نظم و نسق اور ایک صحت بخش اور خوشگوار دستور بنایا۔ انہیں کوئی شک نہیں کہ اس شخص میں سپاہیانہ جوہر بھی تھے جو اس سلطنت کی تباہی کے وقت ظاہر ہوئے۔ لیکن سچ پوچھو تو وہ سیف الدین ایک سیاست اور مدبر مملکت تھا اور صرف وہی اس نوع سلطنت کی ذمہ داریاں برداشت کر سکتا تھا۔ اس سلطنت کے انفرادی کے لئے جو نظام حکومت مرتب ہوا تھا وہ سیف الدین کی کوششوں کا پھل تھا۔ یہ نظام حکومت چودھویں صدی کے وسط میں تیار ہوا تھا مگر پشتوں تک جاری رہا اور نہ صرف اس سے بہمنی سلطنت کی رہبری ہوئی بلکہ آئیوالی سلطنتوں نے اس سے پورا فائدہ اٹھایا۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ امیران دکن سیف الدین غوری کی ذہنی رسانی اور سیاسی رجحان سے ناواقف نہ تھے خود بہمن شاہ بھی اس سے واقف تھا اور اس کو قریب سے دیکھ چکا تھا اور اس لئے وہ سلطنت کی سیاسی رہبری کے لئے سیف الدین کے سوا کسی دوسرے شخص کو کیوں نامزد کرتا۔ جیسے مولانا عصافی فرماتے ہیں کہ جب علاؤ الدین بہمن شاہ کی بادشاہی کا اعلان ہوا تو فوراً ایک مرکزی حکومت ترتیب دی گئی جس میں فوجی و غیر فوجی بہترین عہدہ دار تھے۔ اس طویل فہرست میں جہاں دوسرے اور بڑے بہمنی عہدہ دار پائے جاتے ہیں۔ صدر الشریف۔ اسمعیل فتح۔ بہرام خاں، مازندانی صدر خاں سیستانی۔ بہہ احمد غزنوی۔ سیف الدین غوری کے بڑے نام زیب

فہرست تھے۔ یہ لوگ ترتیب وار امیر الامراء گورنر دولت آباد گورنر وزیر گل
مفتی اور وزیر اعظم کی خدمات پر فائز تھے۔ آخر الذکر سلطنت کی جلیل القدر خدمت
پر فائز تھا اور اپنی انہیں صلاحیتوں اور گزشتہ خدمتوں کا لحاظ رکھتے اس عزت
کا مستحق بھی تھا۔ سیف الدین کی بڑی عزت کی جاتی تھی۔ اور دربار میں اس کی
نمایاں جگہ تھی۔ اس کو نہ صرف بہمنی دربار میں بیٹھنے کی اجازت تھی جو بہت بڑا
امتیاز تھا بلکہ اس کو اسماعیل فتح سے بلند تر جگہ نشست دی جاتی تھی۔ حالانکہ اسماعیل آج سے
کچھ دنوں پہلے ملک دکن کا بادشاہ تھا۔ فرشتہ ایک خاص دربار کا نقشہ کھینچا
جو عید نوروز کے موقع پر منسقد ہوا۔ اس دربار کا واقعہ ہے کہ بادشاہ نے صدر الشرف
اور سید احمد غزنوی کو اشارہ کیا کہ ملک سیف الدین غوری کو اسماعیل فتح سے بلند تر
نشست پر بٹھائیں۔ چنانچہ بادشاہ کے حکم کے مطابق یہ دونوں بزرگ اُٹھے اور
سیف الدین کا ہاتھ پکڑ کر سامنے تک لائے اور اسماعیل فتح سے پیچھے بٹھائے
اس پر طرہ یہ کہ بادشاہ نے سیف الدین کے گھرانے سے ازدواجی تعلقات بھی
پیدا کئے۔ خود علاء الدین حسن نے سیف الدین کی بہن سے شادی کی۔
سیف الدین کی بیٹی شاہ بیگم ولیعہد سلطنت محمد خاں سے بیاہی گئی۔ یہ شاہی
۵۲ء میں بڑی و مہم دم سے رچائی گئی تھی۔ اس کے بعد سیف الدین کی
پوتی جماد شاہ سے بیاہی گئی تھی جو علاء الدین حسن کا پوتا تھا۔

یہ کھلی بات ہے کہ بہمنی سلطنت ایک نوخیز سلطنت تھی۔ اس میں مملوکوں
کہاں سے آتا جب پہلے پہل یہ سلطنت سورت گہ ہوئی تو یہ ایک جبرانی منظر
دیا وہ نہ تھی جس میں جگہ جگہ فوجی پراد بڑے ہوئے تھے۔ غالباً اس سلطنت کا
وہی نقشہ تھا جو تعلق خاں کے زمانہ میں تھا جبکہ وہ سلطان محمد تغلق کی سیادت میں
دکن کی گورنری کرتا تھا۔ اس وقت سیف الدین کا کام تھا کہ فوجی اور غیر فوجی تنظیموں

کے ذریعہ ملک بابر گرفت قائم کرے اور ضبط و نظم قائم کر کے ملک کو شائستہ بنائے۔ غور سے دیکھا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ یہ کام آسان نہ تھا۔ اس کے لئے ملک کے پورے مطالعہ کی ضرورت تھی۔ ملک کا جغرافیہ اور فوجی خصوصیات کو دیکھنا تھا۔ اور ان شیب و فراز پر نظر رکھنی تھی جو مسلمانوں کی آمد سے ملک میں پیدا ہو چکے تھے۔ کیونکہ اس مطالعہ کے بغیر کوئی دستور نہیں بن سکتا۔ دستور ایسا ہونا چاہئے جو وقت اور قوم کے اقتضاء کو ادا کر سکے۔

سیف الدین نے ان نظام ہائے حکومت کو بھی دیکھا تھا جو ایک طرف دکن کے قدیم زمانہ میں رائج ہو چکے تھے۔ اور دوسری طرف دہلی میں ترک بادشاہوں نے رواج دیا تھا۔ اس طرح بہمنی دستور شمال اور جنوب کی دوسری روایات اور تجربوں کا آمیزہ تھا۔ اس دستور کو قدیم و جدیدہ آیات کا نمائندہ کہنا چاہئے اور اس میں بڑی پائیداری تھی کہ یہ کئی پشتوں تک کام آیا اور اس وقت تک چلتا رہا جبکہ بہمنوں کا زوال ہو گیا اور دکن میں جمہوری جمہوری سلطنتیں قائم ہو گئیں۔ خود مرہٹہ سلطنت میں جو شہزادوں اور اٹھارویں صدی میں قائم ہوئی اس دستور کی خوشہ چینی تھی اب بھی دکن کی تہذیب و تمدن میں اس کے نقوش پائے جاتے ہیں۔ خلاصہ یہ ہے کہ اس دستور میں مرکزی اور صوبہ واری حکومتوں کے ڈھانچے ایسے جوڑے گئے تھے کہ جن فرائض اور اختیارات کی پوری حد بندی تھی۔ مرکزی حکومت بادشاہ اور وزیر پر مشتمل تھی۔ چونکہ بادشاہ اپنے شاہانہ اختیارات کو بغیر وزراء کے مشورے کے نہیں استعمال کرتا تھا۔ اس لئے اس نظم کو بادشاہ باجلاس و وزیر کہنا چاہئے بادشاہ کے ساتھ آٹھ وزراء تھے اور یہ اپنے فرائض کے انصرام میں بادشاہ کے سامنے ذمہ دار تھے۔ اب یہی صوبہ واری حکومت تو اس کا یہ حال تھا کہ ملک کے چار صوبہ بنائے گئے تھے جو ”طرف“ کہلاتے تھے۔ یہ تقسیم تو قلعہ خاں اللہ علی

جو سلطان محمد تغلق کی جانب سے دکن کا گورنر تھا لیکن بہمنیوں نے اس اصول کو بہت آگے بڑھایا۔ نہ صرف چار طرف بنائے بلکہ مرکز سے ان کو اس طرح وابستہ کر دیا کہ کام بڑی خوش اسلوبی سے چلتا تھا۔

جن اصولوں پر یہ بہمنی دستور قائم کیا گیا تھا وہ ایک کتاب میں جمع کئے گئے تھے۔ خود بانی دستور نے "نصائح الملوک" کے نام سے یہ کتاب لکھی تھی۔ گو یہ کتاب اب بالکل ناپید ہے۔ تاہم دکن میں اس کو سب جانتے ہیں اور تاریخ والوں کے ذہن سے یہ محو نہیں ہوئی۔ بڑی خوشی کی بات ہے کہ بعض متاخرین نے اس کتاب کے اکثر حصے اپنے ہاں نقل کر لئے۔ چنانچہ ان کی کوششوں سے یہ حصے مل جاتے ہیں اور یہ معلوم ہوتا ہے کہ مصنف کے خیالات کیا تھے اور وہ ان خیالات کو کس طرح عملی جامہ پہنا چاہتا تھا۔ چونکہ سیف الدین ایک عملی سیاست دان تھا وہ جانتا تھا کہ کون سے اصول قابل عمل ہیں اور ان کو کس طرح عملی جامہ پہنایا جاسکتا ہے۔ نصائح الملوک اصل میں بہمنی مقام حکومت کا پس منظر ہے جس سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ کس طرح آلات حکومت کو دستور اقتدار کے ساتھ ہمنا بنایا گیا۔ گو یہ بتانا مشکل ہے کہ کس سنہ میں یہ کتاب لکھی گئی تھی۔ لیکن قیاس یہ کہ یہ کتاب اس تشکیلی عہد کی پیداوار ہے جبکہ بہمنی دستور مورہا تھا۔ دستوری اصول ایسے سپر ایہ میں بتائے گئے ہیں کہ راست الفاظ میں نہیں بلکہ وہ پادشاہ کے لئے نصیحتیں ہیں۔

پہلی بات یہ ہے کہ سیف الدین پادشاہ کو ایک عینی حکمران کے جامہ میں دیکھنا چاہتا ہے۔ یعنی اس کا خیال یہ ہے کہ ایک پادشاہ ایسا کامیاب ناخدا ہے کہ ہونا چاہئے جس میں بلند کردار اور اخلاقی محاسن جمع ہوں۔ وہ ایسا عملی و نظری آدمی ہی نہ ہو جیسے اظاطون کا فلسفی پادشاہ تھا۔ ان اوصاف وہ توئی کے علاوہ جو قدرت کی

دولت ہوتے ہیں۔ مثلاً بلند پایہ کردار اور بلندی بخت، ایک بادشاہ میں اور محاسن
 بھی ہونے چاہئے۔ ایک بات تو جو ہر شناسی ہے یعنی وہ اہل علم و ہنر کو پہچانے اور
 ان کی صلاحیتوں کے مطابق ان کی قدر کرے۔ اور ترقی دے۔ دوسرے ہوشیاری
 ہے یعنی وہ ہمیشہ اپنی سلطنت کے دشمنوں سے باخبر رہے اور ان کے مقابلہ کا انتظام
 کرے۔ یہ دراصل ملک کی مدافعت کا مسئلہ ہے۔ بغیر دفاعی انتظام کے کوئی سلطنت
 قائم نہیں رہ سکتی۔ تیسرے معاملہ فہمی ہے۔ یعنی تمام امور سلطنت کا خود جائزہ لے
 اور گہری اندر سے فیصلہ کرے۔ انصاف سلطنت میں بادشاہ کو اپنے درباریوں پر کبھی عطا
 نہیں کرنا چاہئے اور بالخصوص ایسے لوگ جو خوشامد کر کے اپنا مطلب نکالتے ہیں۔ بہت
 خطرناک ہوتے ہیں۔ جو تھے فراخ حوصلگی سلطنت کی ضروریات میں دل کھول کر روپیہ
 خرچ کرے۔ روپیہ کے خرچ میں کبھی تنگ دلی سے کام لینا نہیں چاہئے ورنہ سلطنت
 کبھی آگے نہیں بڑھ سکتی۔ پانچویں دورانہی بینی مستقبل پر نظر رکھئے۔ آئندہ ہونے والے
 واقعات کی پیش قیاسی کر کے قبل از وقت ان کا انتظام کرے۔ ظاہر ہے کہ اس
 خصوص میں بادشاہوں کو گزشتہ تاریخ سے بھی فائدہ اٹھانا چاہئے۔ کیونکہ گزشتہ تاریخ
 تمام تجربات کا مخزن اور مستقبل کیلئے مشعل ہدایت ہوتی ہے۔ چھٹے شاہانہ مزاج اور
 دریا دلی ہے یعنی تمام رعایا کو فیض عام سے سرفراز کرے اور خصوصاً اہل علم و شریعت
 کیساتھ اچھا سلوک کرے اور ان کی عزت کرے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ بادشاہ تمام
 طبقات ناموس سے وابستہ رہے گا۔ ساتویں مذہب پرستی ہے جو بادشاہوں کیلئے
 بہت ضروری ہے۔ تمام مذاہبات میں مذہب کو پہلا درجہ دینا چاہئے۔ دنیوی اغراض
 کے لئے مذہب کو کبھی پس پشت نہیں ڈالا جاسکتا کیونکہ سلطنت اور تمام اہل سلطنت کیلئے
 مذہب بہت ضروری ہے۔ اس کے بغیر نظم و نسق اور انصاف نہیں چل سکتا۔ آٹھویں
 چیز یہ ہے کہ بادشاہ میں وقار اور بردباری ہونی چاہئے کہ وہ خود بدنامی کا شکار نہ

نہوا اور غریب و بیکسوں کی فروگزاشتوں کو درگزر کرے۔ بادشاہی کا تقاضا ہے کہ وہ
 اپنا مرتبہ بلند رکھے۔ اس کے معنی یہ ہیں کہ وہ ہمیشہ بلند چیزوں پر نظر رکھے اور معمولی چیزوں
 کو درگزر کرے ورنہ سلطنت میں اس کا وقار نہیں رہے گا۔ نویں چیز وسعت اخلاق
 اور سخاوت ہے یعنی وہ رعایا کے تمام لطافت کیساتھ مہربانی سے پیش آئے اور شانہ
 عنایات سے سب کو خوش رکھے تاکہ رعایا بادشاہ کی خیر خواہ اور جان شاربندی رہے
 دسویں چیز حین تدبیر ہے یعنی اپنی ہوشیاری اور دانائی سے اپنی سپاہ کو قوی دل بنگا
 تاکہ ہر آڑے وقت دشمن کا اچھا مقابلہ ہو سکے اور آخری چیز دربارداری ہے جو غلام
 مملکت کے لئے بہت ضروری ہے۔ سیف الدین کا خیال یہ ہے کہ بادشاہ
 اکثر دربار عام منعقد کرتا رہے جس میں عوام و خواص سہی طرح کے لوگ آئیں۔ کیونکہ دربار
 کے ذریعہ بادشاہ اپنی رعایا سے وابستہ ہو سکتا ہے۔ دربار میں بادشاہ کو پہلے
 اپنا وقار قائم رکھنا چاہئے۔ اس طرح جلوس کرے کہ اس سے کوئی بد نما حرکت
 سرزد نہ ہو۔ دوسرے نہ صرف سب کا سلام لے بلکہ فاضل و عام کے عرائض سنے
 اور ان کے متعلق مناسب احکام جاری کرے۔ آخر میں سیف الدین نے بادشاہ
 کے اس فرض پر بہت زور دیا ہے کہ وہ ہر معاملہ میں اپنے وزراء سے مشورہ کرے
 تاکہ اس سے کوئی غلطی سرزد نہ ہو اور ملک اور اہل ملک کو نقصان نہ پہنچے۔ اس بیان
 سے معلوم ہو رہا ہے کہ سیف الدین شاہی کو ایسا ادارہ بنانا چاہتا ہے جو وزراء سے
 کھڑا ہو رہے اور بادشاہ وزارتی مشورہ کا پابند رہے گویا دوسرے الفاظ میں اس
 ادارہ شاہی کو بادشاہ باجلاس وزراء رکھنا چاہئے جیسے انگلستان میں بادشاہ باجلاس
 پارلیمنٹ ہوتا ہے۔ سیف الدین کے ذہن میں پارلیمنٹ تو نہیں تھی صرف وزراء
 تھے جن کے مشورہ کا بادشاہ پابند ہے اس میں وزارتی ذمہ داری کا ایک رنگ
 پایا جاتا ہے۔ انگلستان کے بادشاہ بھی اس زمانے میں کابینہ کے مشوروں کے پابند

ہونے ہیں۔ مشورہ کے متعلق جن کا بادشاہ پابند ہے۔ سیف الدین نے چند شرائط بھی عائد کئے ہیں وہ جن نیت، اخلاص، حسن سلوک اور استشارہ۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ بادشاہ اول تو خلوص نیت سے مشورہ کرے۔ دیکھا دے سے کوئی فائدہ نہیں۔ دوسرے مشورہ میں رازداری ہونی چاہئے۔ بعض امور ایسے بھی ہوتے ہیں کہ قبل از وقت شائع ہو جانے سے نقصان پہنچتا ہے۔ تیسری بات یہ ہے کہ مشورہ کرنے میں اہل مشورہ کے ساتھ اچھا سلوک کرنا چاہئے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ وزیر اور پوری صداقت کے ساتھ مشورہ دیں اور ضرورت کے وقت مخالفت بھی کریں اور بادشاہ کو چاہئے کہ اچھی اور بری چیز کو دل لگا کر سنے۔ مخالفت پر برہم نہ ہو اور اہل مشورہ کو نقصان نہ پہنچائے۔ آخری چیز یہ ہے کہ مشورہ صحیح معنوں میں ہونا چاہئے۔ یہ چیزیں اس وقت دستور انگلستان میں پائے جاتے ہیں۔ شاہ انگلستان کو ان شرائط کی پابندی کرنی پڑتی ہے۔ گویا یہ دستور شاہی ہے اور بادشاہ کی ذمہ داری وزیر میں منتقل ہو جاتی ہے۔

یہ تو بادشاہ کے ذاتی اوصاف اور ذمہ داریاں ہوئیں لیکن اس کے بعد سیف الدین نے چند انتظامی ذمہ داریاں بھی بتائی ہیں۔ گویہ ذمہ داریاں بھی بظاہر بادشاہ پر عائد ہوتی ہیں لیکن ان کی شان انتظامی ہے اور یہ مملکت کے فرائض اور انتظامات سے متعلق ہیں۔ بادشاہ کو یہ نصیحت کی گئی ہے کہ عہدہ داران سلطنت کے انتخاب اور تقرر میں خاص احتیاط سے کام لے۔ سیف الدین یہ چاہتا ہے کہ بادشاہ ایسے لوگوں سے اجتراز کرے جو خود غرض زمانہ ساز اور حریص ولاچی ہوتے ہیں۔ کیونکہ ایسے اشخاص سے نہ صرف مملکت کا کام نہیں چل سکتا بلکہ اگلے نقصان پہنچنے کا اندیشہ ہے۔ فوج میں ایسے لوگ مامور ہونے چاہئے جو تیر اندازی، شمشیر زنی اور گھوڑے کی سواری میں اچھی مشق رکھتے ہوں۔ کیونکہ ان اوصاف کے بغیر سپاہیانہ کام نہیں ہو سکتا۔

لیکن ان چیزوں کے ساتھ سیف الدین نے اس بات پر بھی زور دیا کہ عہد داروں کے انتخاب میں حب و نسب کا پورا لحاظ ہونا چاہئے۔ اگر عہدہ دار اور گھرانے کے لوگ ہوں تو بہت اچھا ہے ورنہ شاہی خاندان کے اشراف امیر اور رئیس گھرانے کے لوگ بہت مفید ہوتے ہیں کیونکہ ان کے ساتھ قدیم روایتیں استہ ہوئی ہیں اور عہدہ اتیں نہ صرف کارکردگی بڑھاتی ہیں بلکہ وفاداری و جان نثاری کے لئے اہم ثابت ہیں۔

اس کے بعد سیف الدین نے مملکت کے دائرہ عمل اور حکومت کے فرائض سے بحث کی اور یہ بتایا کہ کس شعبے میں کیسا آدمی کام کر سکتا ہے۔ اس کا کہنا یہ کہ مملکت کا دار و مدار دو طبقہ جات پر منحصر ہے جن کی خدمات بالکل ناگزیر ہیں۔ پہلی قسم میں وہ لوگ آتے ہیں جن کو اہل سیف و العلم کہنا چاہئے جو علم تلوار کے دہنی ہوتے ہیں اور دوسری قسم میں وہ لوگ آتے ہیں جو اہل العلم و الظلم کہلاتے ہیں۔ یہ اہل علم اور قلم کے دہنی ہوتے ہیں۔ طبقہ تو مملکت کی مدافعت کا ذمہ دار ہے۔ یہی ملک کی عزت جان اور مال کی معالجت آتا ہے۔ ان کی تربیت اور صلاحیتوں کے مطابق ان لوگوں کی تقسیم ہونی چاہئے۔ سیف الدین اس لئے تو طبقے کرتا ہے اور ہر طبقے کو مختلف فرائض دینا چاہتا ہے۔ مثلاً قلعہ داری رہداری سپاہ داری وغیرہ اب ایسے اہل علم تو وہ ملک کے نظم و نسق اور خوشحالی کے ذمہ دار ہیں۔ اس طبقے کی وہ پھر ۹ شعبے بنایا ہے جن کے تفویض ملک کے مختلف فرائض اور شعبے ہونی چاہئیں۔ سیف الدین کا خیال یہ ہے کہ امور مملکت کے ۹ شعبے ہوتے ہیں جو اپنی نوعیت کے اعتبار سے مختلف عہدہ داروں کے تفویض ہونے چاہئیں یہ عہدہ دار وکیل، وزیر، دبیر، بخشی، داروغہ، معمولی داروغہ، بیوتات داروغہ، شاگرد پیشہ، چوکی پولس و قاضی نگاری ایلی، داروغہ، ہرکارہ۔ محاسب تحصیلدار صد قاضی۔ مفتی، مصاحب اور منتخب ہوتے ہیں۔ اس کے بعد وہ پادشاہ کو نصیحت

کرتا ہے کہ یہ فرائض ایسے شخص کے تفویض ہونے چاہئیں جو اس کا پوری طرح اہل ہو۔ اس بیان سے معلوم ہوتا ہے کہ سیف الدین نے مملکت کے فرائض اور کاروبار کی کس گہری نظر سے مطالعہ کیا تھا۔ انسانی کردار اور صلاحیتوں کا اس کو کس قدر علم تھا۔ یہ بات بھی دلچسپی سے خالی نہیں ہے کہ سیف الدین نے امور مملکت کی وہ قسمیں کی ہیں۔ ایک فوجی یعنی ملٹری اور دوسرے غیر فوجی لینے سیول اور اسی روشنی میں وہ عہدہ داروں کی ایسی تقسیم کرتا ہے جیسے زمانہ حال کی مملکتوں میں ہوتا ہے۔



اغلاط نامہ مسلہ تعلیم

صحیح انگریزی نام	صفحہ ۱۲ اسطر ۱۱
جج "Jood" ہے۔	۱۹ " ۷
بجائے "مسک" پڑھا جائے۔ "مسلمہ"	۳۶ " ۱۱
بجائے "تخت و زندگی" پڑھا جائے "تحت زندگی"	۴۱ " ۱۴
بجائے "اس تعداد" پڑھا جائے "ایسی تعداد"	۴۲ " ۳
صحیح نام Sommerfelt ہے۔	۵۰ " ۹
یہ عبارت جلی خط میں ہونی چاہئے۔	۵۱ " ۸
بجائے "کے تنظیمات" پڑھا جائے "کے تابع تنظیمات"	۵۲ " ۱۰
لفظ "ادارے" کے بعد توس کی شکل (ہونی چاہئے نہ کہ)۔	۵۴ " ۱۱
بجائے "ضرورت" پڑھا جائے "ضرورت نہوگی"	۵۸ " ۱۱
بجائے "بعد برٹش" پڑھا جائے "بعد کو برٹش"	۵۹ " ۷
لفظ "فرقہ دارانہ" کے بعد خط (-) کھینچا جائے۔	۶۲ " ۲۰
عبارت "کے لئے" کہیں نے "حذف کی جائے۔"	۶۴ " ۹
انگریزی نام Robert Owen ہے۔	۶۸ " ۱۷
بجائے "پلیس" پڑھا جائے "پلیس"	۶۹ " ۱۴
الفاظ "پانے والے" کے بعد اضافہ کیا جائے "بچوں پر احسان نہ صرف"	۷۳ " ۱۴
صحیح انگریزی نام Poverty and Progress ہے۔	۷۴ " ۵
صحیح لفظ "پریزیڈنٹ" ہے۔	۷۸ " ۱۷
بجائے "اصلاحی" پڑھا جائے "اصلاح"	۷۹ " ۱۴
۱۸۶۱ء پڑھا جائے۔	۸۳ " ۱۴
بجائے "یا وگزوہ" پڑھا جائے "یا گروہ"	۸۴ " ۵
بجائے "اس کو سرٹیفکیٹ" پڑھا جائے "اسکول سرٹیفکیٹ"	۸۸ " ۵
بجائے "چند اسکول" پڑھا جائے "کچھ اسکول"	

CALL No. { ۳۷۰۳۹۵ } ACC. NO. ۱۲۱۶۷

AUTHOR میرزا محمد رفیع الدین

TITLE تاریخ ہندوستان

URDU SECTION

1416

Date	No.	Date	No.
23 JAN 1959	975		
24 JAN 1959	975		
25 JAN 1959	975		
26 JAN 1959	975		
27 JAN 1959	975		
28 JAN 1959	975		
29 JAN 1959	975		
30 JAN 1959	975		
31 JAN 1959	975		
1 FEB 1959	975		
2 FEB 1959	975		
3 FEB 1959	975		
4 FEB 1959	975		
5 FEB 1959	975		
6 FEB 1959	975		
7 FEB 1959	975		
8 FEB 1959	975		
9 FEB 1959	975		
10 FEB 1959	975		
11 FEB 1959	975		
12 FEB 1959	975		
13 FEB 1959	975		
14 FEB 1959	975		
15 FEB 1959	975		
16 FEB 1959	975		
17 FEB 1959	975		
18 FEB 1959	975		
19 FEB 1959	975		
20 FEB 1959	975		
21 FEB 1959	975		
22 FEB 1959	975		
23 FEB 1959	975		
24 FEB 1959	975		
25 FEB 1959	975		
26 FEB 1959	975		
27 FEB 1959	975		
28 FEB 1959	975		
29 FEB 1959	975		
30 FEB 1959	975		
31 FEB 1959	975		

CKED AT THE TIME



MAULANA AZAD LIBRARY

ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES:—

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1-00 per volume per day shall be charged for text-books and 10 Paise per volume per day for general books kept over - due.

